

主編序

十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）於 2011 年由行政院核定實施計畫，於 2014 學年實施高中職學生全面免學費、大部分免試入學，高級中等教育的新內涵乃定位為：「普及、自願非強迫入學、免學費、公私立學校並行、免試為主、學校類型多元及普通與職業教育兼顧」。此外，十二年國教基於公平、正義、適性及特色發展理念，規劃「免試入學」及「特色招生」兩種入學管道，希望透過國中適性輔導機制，讓學生適性選擇，以滿足不同學生適性發展的學習需求。

特色招生係指「經認證為優質的公私立高中及高職，為落實因材施教與開展學生多元智能，依據十二年國民基本教育適性發展之精神與學校特色課程教學之需要及報經主管機關核定之特色招生計畫，透過公開甄選的方式，遴選符合其性向、興趣與能力之學生，以接受學校適性化教學與輔導」。具有特色課程的學校始得申請特色招生，而特色課程是指「學校能夠以創新思維，在十二年國民基本教育與課程綱要之架構下，考量其校史、內外部優勢條件、願景目標及社會需求，為全體學生所規劃有助於提升學習成效之課程內容或實施方式。」各校特色課程實施對象為特色招生入學的全體學生，惟學校得依據學生實際需求，擴及全部或部分免試入學學生。

然而，十二年國教推動特色招生遭遇的問題很多，例如高中課綱等法令給予高中的彈性是否足夠？如果不夠，可能會限制特色課程的規劃成果。其次，再學校的經費預算有限，是否能支應特色課程的開銷，實在令人懷疑。其三，特色課程是否能提供學生足夠豐富的學習環境，是否能讓學生具有公平適性揚才的機會？特色入學學生和免試入學學生入學後如何修習課程？如何培訓師資？教學資源如何配合？此外，尚有許多問題值得深入加以檢討。

基於上述，本期以「高級中等學校特色招生」作為主題，廣邀各界方家踴躍賜稿。稿件經雙向匿名審查並經作者再修正後，本期共收錄主題評論 6 篇、自由評論 19 篇、學術動態報導 1 篇、專論文章 2 篇，共計收錄 28 篇文章。感謝主題評論的投稿者能針對「高級中等學校特色招生」此一政策進行問題針砭，並提供未來改進之道，也感謝其它類型文章投稿者針對新近教育改革發展趨勢與重要議題提出評論意見。

吳俊憲

第 6 卷第 12 期輪值主編

國立高雄應用科技大學通識教育中心教授

吳錦惠

第 6 卷第 12 期輪值主編

中州科技大學行銷與流通管理系助理教授兼職涯發展中心主任