

幼兒園開展教師專業學習社群的困境及因應策略

陳翠

國立清華大學教育與學習科技學系博士研究生

一、前言

近年來，教師專業學習社群已被普遍認為是一種有效的教師專業成長方式。在學習社群中，教師的專業學習很容易受到團體的影響，教師也更能覺察到自己的能力和意願，並做出改進或改變（Avalos，2011）。教師參與社團及園內的教學觀摩及研習活動時，彼此觀摩、分享討論，有利於專業知能之增進（林育璋，2008）。而教師間的合作與支持，也提供了教師省思的機會，使教師能夠與同儕一起發展更適當的教學策略，減少教學的壓力與焦慮，激盪出更豐富的創造力，達到專業成長的目的（何縉琪、張景媛，2003）。

簡言之，教師專業學習社群是幫助教師省思工作中的不足和盲點，提供教師解決問題和專業學習的有效途徑。在臺灣，學校教師專業學習社群之組成與運作，已成為教育部教師專業發展政策的推動重點，也是學校教師必須面對的現場事實（許家驊，2017）。

二、幼兒園開展教師專業學習社群的困境

當教師專業學習社群在中小學如火如荼開展的時候，幼兒園卻相對較少關於教師專業學習社群的實踐或者研究。究其原因，乃幼兒園固有的特性，使得教師專業社群在幼兒園開展起來困難重重。

（一）幼兒園教師工作的孤立性

幼兒園教師從早上入園到下午離園，幾乎所有時間都待在班級裡，這樣的特性讓幼兒教師的工作具有孤立性。教師常孤立在自己的教室中，很少與同事對話或形成專業社群以省思自己工作中的盲點，這種孤立可能是阻礙教師專業發展的主要因素（江麗莉，2003）。

（二）教師較少一起討論萌髮性課程

臺灣幼兒園課程改革二十多年，取得了令人矚目的成就，很多幼兒園都走上了萌發課程的道路。萌發性課程要求教師以班上幼兒興趣為中心，鷹架幼兒的學習。這種情形下，每班都有自己的主題，由於主題不盡相同，老師除了跟搭班老師進行討論外，與其他老師常常並無過多交流。一些教師即便想參與學習社群，也會因為學習社群對自己班上主題幾無助益而放棄。

（三）工作繁重

幼兒教師除了和中小學教師一樣承擔需要承擔教學工作、班級經營工作、文書工作、行政工作之外，還要承擔繁重的家長溝通工作。由於幼兒園同時具備教育和保育兩個特性，幼兒教師需要及時跟家長溝通幼兒的學習和生活，家長也會對老師提出很多要求，面對家長的各項要求，幼兒教師常常疲於應對（張純子，2010）。

(四) 可借鑑的成功案例少

由於幼兒園教師學習社群的成功案例較少，很多幼兒園領導者和教師對專業社群如何運作、如何提升教師專業能力方面知之不多，因而對學習社群的信心不足，導致其失去組成學習社群的動機。

三、因應策略

(一) 建立共同目標

建立共同目標是合作的基礎，教師要願意在一起合作，首先要有一個共同願意為之付出的目標。幼兒園領導者有責任召集教師討論並推動共同目標的建立，但要注意避免行政主導，確保共同目標是教師們的共同目標。

(二) 充分建立信任關係

園長和教師、教師和教師之間應打開心胸，懷抱開放和學習的態度，建立充分的信任關係。園長和教師要充分相信對方，樂於分享、積極討論、不糾結於對方的錯誤。如此，學習社群才可能持續進行。

(三) 開放教室

開放教室在日本已被證明是教師專業成長的有效途徑。佐藤學在日本推行學習共同體的教育改革，要求教師每年至少開放一次教室，以確保教師們能夠不斷省思和學習。幼兒園也同樣，幼教老師在每班主題不同的情

況下，更應開放教室，讓其他教師了解本班課程及學生的學習，以便在教師學習社群中進行省思和對話。

(四) 焦點放於孩子的學習

教師開放教室最大的阻力是擔心自己的教學遭到質疑。佐藤學的學習共同體理論將開放教室觀摩的焦點從教師的「教」轉移到學生的「學」，觀摩者不再看教師是怎麼教學，而是看學生如何學習、學習成效如何。因此，教師專業社群也應秉承這種思想，在集會討論時，應更多關注幼兒的學習，而非指責他人的教學。

四、結語

幼兒園開展教師專業學習社群存在許多困境，但是有起步才會有進步，打破幼兒園教師學習社群稀少的現狀最有效的途徑就是嘗試建立社群，讓老師分享教室裡發生的事情、開放教室、吸取別人的成功經驗。這樣的學習社群會讓教學發生轉化，教師每天的工作不再只是超勞的付出，而是可以看見教學中的趣味和智慧（陳淑芳、林妙真，2016）。當愈來愈多的教師願意聚在一起談談論教學、談論孩子的學習，其思考的深度、自省的程度、專業的進步，會越來越趨於卓越。

參考文獻

- 江麗莉（2003）。幼稚園教師間的合作關係。《國教世紀》，206，49-56。

- 何縉琪、張景媛（2003）。合作省思專業成長模式對國小教師的教學知識與信念以及社群關係之影響。《教育心理學報》，34（2），157-178。
- 林育璋（2008）。以幼稚園為本位的教師專業成長歷程之行動研究。《教育研究集刊》，54（1），15-48。
- 張純子（2010）。二位公私立幼稚園教師專業發展之傳記史探究。《幼兒保育學刊》8，1-16。
- 許家驊（2017）。臺灣教師專業發展政策下之教師專業學習社群組成運作實施內容、可能困難與因應之道。《臺灣教育評論月刊》，6（10），1-9。
- 陳淑芳、林妙真（2016）。從教師創業家到學習型協力圈談幼兒全教師專業社群。《幼兒教育》，320，6-17。
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27, 10-20.

