

第三屆「祈禱一騎島」弱勢學生單車環島辦理成效

王亭之

國立臺中教育大學教育行政與管理碩士在職專班研究生

一、前言

「祈禱一騎島」是由社團法人臺灣逆轉聯盟協會(下稱逆轉聯盟)舉辦的單車環島活動。該聯盟是由全臺 11 家辦理弱勢孩童課業輔導的非營利組織所構成，於民國 106 年 8 月 7 日至 106 年 8 月 16 日辦理第三屆「祈禱一騎島」，本次活動約有一百三十餘名逆轉騎士參與，分成 A、B、C 三大隊分別由新北淡水、新竹香山及彰化鹿港出發，完成為期十天的單車環島。

在 M 型社會的趨勢下，貧富間的差距愈來愈大，臺灣孩童的生活也出現兩極化的發展，Bauman (2003) 認為，經濟弱勢並不能夠單純化約成物質匱乏或身體痛苦，同時包含個人所知覺的社會與心理狀態。因需求無法滿足的主觀感受，伴隨這種感受的一切污名與恥辱的痛苦，進而產生與社會比較、社會剝奪感漸增的雙重壓力加劇 (林平烘、林淑玲，2009)。研究顯示，在臺灣，來自貧窮家庭的孩子社會參與機會明顯較少，因而連帶影響了他們的自我概念以及同儕之間的關係。

Ridge (2002) 研究發現弱勢孩童在社交互動上的參與、自尊、社會認同以及維持社會關係與社會網絡的能力，皆是社會排除的面向。因而容易產生人際關係疏離，被社會孤立的情況，且易成為同儕霸凌的對象。當外在生活條件侷限了孩童朝外發展的可能性，他們就只能被迫接受過著孤立、遭受排擠的生活方式。

目前政府提供弱勢家庭孩童的服務，多半是屬於經補方案，尚停留在生存與安全需求層次，對於孩子在人際關係與學習成長上的需求，並未提出相關具體服務方案 (王育敏、邱靖惠，2009)。「祈禱一騎島」活動是為弱勢學童創造一個具有歸屬感的團隊，透過單車環島這項極具挑戰性的任務，提供給孩子社會參與及與同儕間互動合作的機會，幫助孩子從中學習成長並創造成功經驗，讓孩子了解自己擁有實現夢想的能力。

二、單車環島活動辦理成效

筆者這次全程參與 B 大隊的活動，對於該項活動辦理成效分述如下：

(一) 環島過程中看見合作

1. 孩子們之間的團隊合作

活動過程中大多數的事情都是由孩子自主完成，每位隊員所分派到的任務不盡相同。有孩子認為要為全隊服務很辛苦而有抱怨聲浪，但看著其他隊友也在各自的崗位上做著不同的事，抱怨聲不在，取而代之的是大家的各司其職。

要保持騎車時隊伍的整齊及順利推進，前後隊友間默契配合是很重要的，彼此間必須了解各自的騎乘習慣並從中配合，給予隊友突破盲點的建議。

2. 老師間彼此的溝通協調

要帶領整個車隊的推進，隊伍最前端必須要有交管機車導航提供前方路況資訊，交管機車也必須在前方的路口為車隊擋車，以保學生騎乘的安全；在車隊最前頭的是領騎老師，除了要當個破風者外，還必須配合孩子的狀況隨時調整騎乘的速度及決定是否給孩子小休補水以調節體力；在路隊中段有巡迴老師看顧孩子的狀況，必須要穿梭在車隊之間，機動性雖高但危險性也不小，在車多的路段巡迴老師可說是最貼近車輛的人，他們的安全看在我們的眼裡真的會時常為他們捏把冷汗；路隊最後由尾騎老師壓後，主要是陪伴體力透支的孩子慢慢騎乘，如遇學生爆胎或腳踏車落鏈等狀況亦是由尾騎老師給予立即的協助，在路口還要以人肉擋車的方式阻止右轉車輛截斷車隊的推進；在車隊的最後有保母車守護車隊的安全，透過對講機向前方回報後方車況，協助爆胎車輛及孩子上車，物資的補給及臨時狀況的處理等皆是保母車的任務，在整個過程中，老師間必須透過對講機傳遞及回報訊息，以確保孩子的安全及車隊的推進。

3. 各小隊間的互助

這次筆者參與的是B大隊的環島行列，其中還包含了3個小隊，小隊之間的互助合作是讓活動順利進行不可或缺的一環，每晚的開會除了安排隔天的騎乘順序及當日狀況回報外也會提醒隔天需要注意的事項，此外各小隊的互相支援也是常有的事，大家不分你我不計得失皆為團隊無私的付出。

(二) 環島過程中看見愛

1. 一路上民眾的加油打氣

人總說台灣最美的風景是人，一路上雖然有遇到不耐煩狂按喇叭的焦急司機、從夾縫中硬闖的狂妄機車騎士，但也有許多的民眾給予這群孩子最真切的鼓勵，時不時的加油打氣，路過給個「讚」的精神支持，用相機或手機記錄下了勇敢騎士的畫面，看到這些情景，也深深受到感動及鼓舞。

2. 物資補給及廠商贊助

參與單車環島的學生皆是來自弱勢家庭的孩子，因此，多數孩子們所使用的腳踏車、物資及騎車所需配備都是由廠商贊助的，除了各界物資的挹注值得感激外，這次孩子們還自己做簡報向企業家們募款，這也讓他們學習到許多技巧：要如何在簡報中呈現所要表達的內容，要怎麼精準的闡述所要傳達的訊息，藉由這次的機會也讓他們有所成長。

3. 陪騎藝人願意關注議題

這次參與陪騎的藝人分別是王少偉及安歆澐。公眾人物願意關心這項議題並挺身投入公益，不但能增加活動的能見度，對孩子來說也是另類的鼓舞。除了用歌曲給孩子鼓勵及打氣外，也以親身經驗給孩子勉勵，相信對孩子們也產生正向的影響力。

(三) 環島過程中看見感動

1. 帶隊老師的專業及敬業

隨隊老師需要注意個別孩子的狀況，無論是生理或心理的狀況都必須精準掌握，處處可見老師的敬業。孩子的安危是第一優先考量，在大馬路上為孩子開出一條路、為孩子擋住來車、在孩子遭遇爆胎時給予修車換胎技能的無私分享及傳授，活動過程中不僅止於幫孩子處理所有大小事，也適時的給予孩子嘗試及學習的機會。

2. 幕後人力的支援

除了隨隊老師外，菜車老師及攝影師是整個活動中的幕後靈魂人物。菜車老師必須張羅所有行政庶務：包含每天的住宿分房、便當採買訂購、物資的補給及採購，與其他兩大隊的情資交換，因為有她才能讓整個大隊能無後顧之憂的專心騎車；攝影師也是整個大隊的默默守護者之一，捕捉每位孩子的生動畫面，為他們留下值得紀念的片刻。

(四) 環島過程中看見陪伴及扶持

1. 隊友間的打氣、鼓勵及安慰

十天的騎乘對孩子來說的確是相當大的考驗，除了酷熱的天氣讓人難受，身體及心理的疲憊也時常侵襲孩子們而牽動他們的情緒。此時，隊友間的陪伴及扶持顯得格外重要，彼此互相打氣、在隊友快不行時給予最大的支持及鼓勵，隊友們的一句：「再撐一下，就快到了！」使得因抽筋不聽使喚的腿而有放棄上車念頭的思緒一

掃而空，繼續賣力的騎下去。雖然有老師的陪伴，但同伴間互相支持的力量更顯重要，因為大家都是不可或缺的生命共同體。

2. 老師陪伴落後學生

並非每位學生天天都處於最佳狀態，可能因為身體不適或身負舊傷，有時會有爬不上坡的情形或是體力不支跟不上車隊的窘境，此時，在學生不放棄的前提下，老師會給予不離不棄的陪伴，這對孩子來說莫過於最大的鼓勵，讓他們知道他們並不是一個人正在努力。

(五) 環島過程中看見成長

1. 環島活動前訓練

在出發前，孩子必須先經過一連串的體能訓練，除了一般的跑步練習、車架訓練以及約莫十次的道路騎乘練習，藉此提升個人體力以應付連續十天高強度的體能挑戰外，也必須經過實際的路騎演練以培養與隊友間的默契。這次為了讓孩子更能瞭解整個活動的全貌，基金會亦安排孩子親自製作手工皂義賣及活動經費的募款，讓孩子從中嘗試學習。

2. 環島活動中體會

活動期間規律的生活、團隊紀律的配合、凡事都得自己來的生活自理能力培養（自己洗衣服及收拾行李等），不但能從中學習獨立自主且能與同伴培育出極好的合作默契，彼此合作無間，不分你我的為隊友付出，使其更懂得如何在團體中生活。

3. 環島活動後影響

在活動結束後可以看見每個人的神情變得不同了，心似乎也更加開闊，變得更加堅強及堅毅。十天之中養成規律的生活習慣，學生返家後也繼續保持自動自發精神。

三、結論與省思

「祈禱－騎島」希望給孩子不一樣的生活體驗，成為逆轉騎士不但可以給自己一個挑戰自我的機會，藉以累積成功正向經驗、提升自我效能感，並期許孩子能以正向積極的態度面對往後的難題。

多數弱勢孩童缺乏社交互動參與，透由環島活動中與隊友的互助合作，產生團隊的歸屬感以減低人際疏離感，讓孩子在充滿愛的環境中重拾對人的信任及歸屬。

逆轉聯盟各夥伴單位除了提供弱勢學生課業輔導外，也希望透由單車環島體驗給孩子追逐夢想的勇氣並且教導他們逐夢踏實，使得課後照護服務朝向多元發展。教育不僅止於學校教育中學科活動的學習，更多的學習與體認是來自生活經驗的累積。單車環島活動滿足青少年追求刺激、新奇、

有趣的需求，對青少年而言是另類的學習方式。目前國內實施課後輔導方案的作法，大部分是以完成家庭作業、團康與社團活動為主，較缺乏課程的多元化選擇。為了協助解決弱勢家庭學生於求學階段所面臨之各項適應問題，使其身心能健全發展，相關課輔單位機構似乎有朝多元化發展的必要性，「祈禱－騎島」活動可供予其他社會福利單位作為相關規劃參考。

參考文獻

- 王育敏、邱靖惠（2009）。窮孩子、低社交？家庭貧窮對兒童社會參與之影響。《社區發展季刊》，124，72-86。
- 林平烘、林淑玲（2009）。經濟弱勢家庭自我效能感對社會支持與受扶助年數中介效果之探討-以家扶基金會南投家扶中心單親受扶助家庭為例。《社區發展季刊》，128，266-280。
- 王志弘編譯（2006）。《工作、消費與新貧》（Bauman, Z. 原著，2003 年出版）。台北：巨流出版社。
- 孫建忠、傅玉琴、吳俊輝編譯（2007）。《童年貧窮與社會排除－兒童的觀點》（Ridge, T 原著，2002 年出版）。台北：心理出版社。

