

## 共踢一場好球賽~淺談國小體育班的班級經營

洪宜勤

臺中市國安國小班級導師

陳世佳

東海大學教育研究所副教授

### 一、前言

近年來，國小廣設體育班鼓勵運動風氣，理想面是這些學生在平日練習或球季出賽時，教師可以因時制宜調整學習進度，使其課業進度不致落後；但實際上，要帶領一群活蹦亂跳的運動員在教室中進行教學，常讓很多教師還沒接手就對班級常規經營感到膽顫心驚。

在整個社會普遍對教師有高標準的道德要求氛圍中，如何游刃有餘的經營一個班級，除了教師不斷自我精進外，本研究認為，還要調整定位，讓班級導師不再只是一位管教者，而是把這個組織裡的每個人拉進來一起努力一起經營，達到事半功倍的成效。抱持著善意以人為本，協助班級裡的每孩子成為自己生命中的英雄。

### 二、體育班分析

研究者甫應允接任體育班導師時，身邊同事的關懷加油打氣聲不斷，似乎把一群活潑好動的孩子們聚集在一起，管教就成了一樁苦差事。不過既來之，則安之，一邊感謝關心，一邊構思班級未來的經營藍圖。孫子兵法有云謀定而後動，構思班級經營的模式前，首先應了解整個體育班的客觀條件，知曉學校和家長們對班級的期望，以學生特質為本體，加上教師的教學信念和有效的領導風格，以其收到事半功倍的效果。

#### (一) 在校作息分析

國小體育班被要求規律而穩定的作息，每天早上到班級做簡單的課務處理後，即投入晨練。晨練結束後，得迅速整理服裝儀容，進行常規課程；下午學校課程結束後，還要留校接受一小時到一小時半的體育專長訓練。

#### (二) 班級團體性質分析

研究者的班級由十九個男生組成，分為兩個球隊，十一人為足球隊員，八人為籃球隊員。足球社團在本校經營許久且戰績彪炳，是強勢球隊；籃球社團為新興社團，仍在培養實力的階段。也許是球員在球場上需要衝鋒陷陣的衝勁和企圖心，研究者剛接手這一班孩子時發現，班上學生在發生衝突時（無論是對教師管教或同儕衝突），第一時間所做出的反應常是反擊爭辯。不過因為以前在社團已經長期相處過，這群孩子最大的優點是非常重義氣，無論誰學習上落單，總是會有同學願意幫忙。

#### (三) 家長期望分析

調查班上學生報考體育班的動機，有部分家長一直鼓勵孩子運動，這類型的家長會參與比賽接送，平時也會陪伴參與孩子的學習。另一部分的學生則因自己對練球極有興

趣，而說服父母同意自己報考體育班。無論是哪類型的家長，共同的期望就是學生能正常學習，功課不要偏廢，體育班學生因為團練時間長，大部分都無法參加安親班，若課業有需要補強則要找其他方法。

#### (四) 學校環境分析

學校社團豐富熱鬧，也致力推動體育活動，目前足球和籃球是兩大體育類社團，每次到春秋球季，各類的體育比賽接踵而來，成立體育班在調整課程進度和安排出賽事宜時，都能做較有效率的管理。

### 三、體育班班級經營策略

做事時最大的恐懼是未知，最大的力量的信念，信念讓人在未知中，敢一步一步向前邁進。「相信改變，找出策略」應該是每個第一線老師經營班級時最需要的能量。

#### (一) 教師調整心態

在升學主義掛帥的臺灣，讓孩子就讀體育班的家長其實背負著滿大的心理壓力，研究者認為既然身為體育班導師，不如把角色調整為「協助者」的角色，導師和學校、教練、家長形成一個支持系統，各司其職相互協助，讓體育班的孩子在發展自己體能專長的同時，也能兼顧學習能力的提升。

#### (二) 共設班級目標

愛運動的孩子腦袋靈活，雖然個性比較活潑好動，但每個人都喜歡被肯定，一個團隊有願景是很重要的，體育班既為特殊班當然可以發展出獨一無二的特色，和學生一同討論分析「體育班 SWOT」共設班級目標，有意識的去努力，時刻檢討調整，誰不喜歡有目標有活力的團隊呢？

#### (三) 確立班級常規

國小體育專長班大多於高年級分流，這階段的學生較具有思辨的能力，可以鼓勵學生從以往的相處經驗去釐清班級最需要的核心價值為何，以此為起點和原則，減少過多教條式的規定，鼓勵孩子從生活經驗中去學習解決問題的能力。

1. 核心概念：師生共同設定班規的核心概念，例如：愛與尊重，這個概念是言行舉止的最高指導原則，比起條列琳琅滿目的班規，這樣的設定在解決班級衝突時會更有效率。
2. 固定作息：體育班的活動緊湊，導師如果能在學期初始建立規律的作息，對於班級培養學習風氣和班級正向氣氛營造都有很大的助益。
3. 流動教室：求勝的決心是體育員必要的特質，但在班級裡如果人人都不肯輸可未必是好事。球場上表現傑出的同學通常都是眾人目光聚集的焦點，但回到教室進行靜態的學科課程，球場上的風雲人物不一定也照樣吃香，引導學生觀照自己與他人，凸顯正向人格特質和努力價值，相互肯定不同的價值標準，讓學生的生命觀更圓滿。

- (1) 幹部權力流動：班級選出定三個班長（科任、秩序、帶隊）以輪值的方式，可以避免把管理班級的壓力都落於某個人的肩膀。
- (2) 班級座位流動：班級座位以小組方式安排，能增加合作學習的機會，座位小組每二到三周輪動一次，除了平均每個學生上課時和教師互動的機會，學生觀看黑板和投影螢幕的視角也可以適時的調節。

#### (四) 建立自我概念

不可諱言，體育班的孩子們有些是學業成績不夠理想的，有些常是球賽中的板凳球員，這些孩子常常需要調適自己心情和擁有重新振作的勇氣，研究者認為比起接受掌聲的喜悅，更珍貴的學習是教導他們擁有修補自己的復原力。

1. 肯定自我價值：引導學生們去思考「完美」是否真的那麼重要，除了努力去取得「優勝」，我們應該還要期許自己擁有哪些價值。
2. 學習他人長處：「求勝」是體育員的特質，但想要得到勝利絕對是需要學習的，而且勝利者往往需要許多人的協助，教師可以引導學生去欣賞學習他人的優點，讓班上產生一股善流。
3. 共學共感：當體育班由兩個以上的團隊組合時，分組合作學習變成一種很重要的班級經營策略，因為不同屬性的球隊，球員風格、特色、能力也不同，尤其是學校的強勢球隊往往受到更多的注目也得到更多的資源，如何讓不同的團隊找到

能相互共鳴的感動，那就是生活經驗，研究者觀察到只要增加班級同學互動的機會，就會發生更多意想不到的故事，然後，在這些故事中凝聚情感。

#### (五) 開啟對話空間

有效的溝通是班級經營成功很重要的指標，不只是師生，還有同儕間的對話，像體育班這樣的熱血男兒們，向來不缺體力，若擁有思辨的能力，就能讓他們從小小兵變成大將領。

1. 班級法庭：研究者甫接體育班時，遇到班級衝突，常常急於想要透過班級討論解決危機，但一群體育員在情緒滿溢的狀態下，是無法理性的陳述意見的，一節課的空轉，只是讓教師有徒勞無功的沮喪。幾經調整後，研究者發現衝突發生時，先按兵不動，讓班級的氣氛沉澱後再進行討論，才有成效，而隨著一次次的練習，孩子們也越來越能做理性的判斷和意見的表達。
2. 作品分享：文字能抒發心情，能帶來感動，文字能讓一些平常不敢表達意見的孩子們，有另一個管道發聲，偶爾的課堂分享，總是能感覺到孩子們的心變得很柔軟。
  - (1) 心情小語：每周一次的心情小語作業，可以引導學生去反思生活，許多生活中不好意思說的，用文字寫下來，導師再適時的當個訊息傳遞者，很多班級衝突都可化干戈為玉帛。如果擔心體育班的鐵漢們不夠柔情，老師可以做課前引導或擬定主題提供思考方向。

- (2) 詞語創作：運用國語課本新詞作短文創作，班上學生發展不同的寫作風格，有人喜歡武俠小說，有人喜歡心情隨筆，更多人喜歡偵探故事……，利用空白時間發表同學作品，不僅可以切磋寫作能力，被朗讀出作品對孩子來說更是最好的表揚。
- (3) 精心時刻：利用綜合課或彈性課進行交心時刻，例如：每周一次下午茶時間，午餐時間開放點播歌曲，班級共讀回饋分享，討論班級衝突事件……，透過靈性交流的時刻讓生命彼此感動，同理心，從了解對方開始。

#### 四、結語

隨著社會風氣的流動推進，民主意識的高漲，親師生的互動模式與早期社會凡事以師為尊早已大相逕庭，面對一群活潑好動的體育健兒們，引領著他們成長學習遠比花力氣管教訓練來得有成效，適性揚才的理念放在體育班的班級經營中，再也不是口號，而是真實的需要。謀定而後動，身為一個班級導師，自有工作上的使命，說高遠些，是以身為教育專業人員的自我要求；說粗淺些，是在每天職場日常能過得充實快樂。一個班級導師要面對的常常不只是數十位學生，更是數十個家庭，如何營造一個充滿善意的學習組織，讓親師生形成一個共善系統，雖非易事，但值得去努力。

