技專校院推動教師專業學習社群之困境與因應策略

黃玉幸
正修科技大學師資培育中心副教授

一、前言

「教師專業學習社群」（professional learning community, PLC）為校內外一群志同道合的教師組成的學習與成長團體，聚在一起面對面互動討論，共同探究和解決教學相關問題，以提升教師教學技巧和促進學生學習成效。

教育部於 2017 年 4 月公布「技專校院 106 年教學創新先導計畫」（以下簡稱教學創新計畫），鼓勵各技專校院成立教師專業學習社群（以下簡稱社群），協助教師透過同儕互助之力量，增進實務教學專業知能，以提升教學品質及學生學習成效（教育部，2017）。此計畫推動要點含推動教師專業成長學習、共同規劃及研發課程教材、推動試課制度及推動共備觀課制度等項目。

本文以上述四項目說明推動社群之困境，說明可行因應措施，提供建議以為各技專校院推動社群之參考。

二、推動社群之困境

(一) 社群辦理教師專業成長學習

教學創新計畫說明社群辦理教師專業成長學習，可從學生學習數據分析學生學習需求、教師教案設計分享、教學內容調整規劃再精進、學習評量方式調整等討論回饋教學，促進教學經驗交流，透過工作坊、觀摩會，將教學技巧分享傳承，協助社群教師專業成長。

各技專校院教師偏重研究，習以學術專業自主進行教學，無論時間或空間缺少同領域或跨領域之教師互動，遑論組成社群研討教學相關議題。

社群須有召集人，召集志同道合教師自發性組成社群，有誘因激發教師願意擔任召集人，組成不同成員和人數的社群，討論社群設立宗旨或目標、運作方式、持續評估與檢討執行成效。

由此可見，教學創新計畫之教師專業成長學習能否取代教務處或各教學單位辦理之專業成長學習，必須深切考量。再則各校教師教學專業文化是否有志願之召集人組成人數不一之社群，在共同時間辦理工作坊、觀摩會，分享教案設計，調整規劃教學內容、學習評量方式，傳承教學技巧等，教學現場有其困境。

(二) 社群共同規劃及研發課程教材

教學創新計畫說明社群過不同領域教師互相溝通對話及合作，共同開發跨領域課程內容及創新教學方法，分享優質課程內容教材，提供其他教師觀摩學習。

目前教師上課之教材來自個人著作或編撰出版社提供之參考書籍，授課科目與研究專長領域有整體或個人因素，授課教材因修讀學生學習特質而有差異。

由此可見，教務處或各教學單位規範之授課教師課程內容大多由教師專業決定，欲經由不同領域教師在社群研發跨領域課程內容教材，分享創新教學方法，彼此觀摩學習，受限缺乏尊重高等知識之教師，挑戰高等教育之學術自主與知識權威的校園組織文化。

(三) 社群推動試課制度

教學創新計畫說明社群教師得於課程規劃前，擷取主題式章節透過工作坊，規畫學生試課，學生參與學習後分享，社群教師依學生回饋意見討論修正教學活動設計與實施及學生上課時間，教師並輔導學生訂定個人學習計畫及規劃彈性學習型態與採計學分，擴大學生修讀選課。

教務處規範之選課、加退選為學生修讀各學期課程的時程，學則之選課辦法、畢業學分為學生修讀各學期課程之學分數，開學兩週之加退選為全校學生試課。

由此可見，教學創新計畫之推動試課制度，社群是否涵蓋全校教師均為社群成員，如以徵求教師志願參與社群，僅有部分學生參與試課，且在教師課程規劃前學生參與試課，時程顯然與各技專校院現有規範衝突。

(四) 社群推動共備觀課制度

教學創新計畫說明社群教師透過共時協同授課，共同備課，互相觀課，提供彼此教學建議，並可搭配參與式行動研究，改善教學。

目前教師實施業師協同教學，由教學單位或授課教師聘請業師至課堂協同教學，美其名為「雙師協同教學」，實際情形為業師依其職場經驗演講式單向教學，而原授課教師也「尊重」聘請之業師，「禮貌地」離開教學現場。

技專校院教師學術自主，大多數教師有課在教室上課，沒課或許忙於研究、推廣服務或輔導，且在學術或教學專業自主之校園氛圍，未曾教師互相觀課之機制。

由此可見，教學創新計畫之推動共備觀課制度，社群教師要找到共同時間共同備課或議課，規劃課程或教案設計，或多時協同教學，相互觀課提供彼此教學建議，搭配參與式行動研究，改善教學，仍有待突破。

三、解決推動社群困境之作法

(一) 規劃不同組織型態之社群

教務處或教學單位規劃教師社群，須考量不同社群成員或不同組織型態，鼓勵教師自發組成社群，社群成員共同推舉召集人，提供教學資源協助教師於社群辦理教師教學成長研習或工作坊，攜手與時俱進，精進課程設計、教學策略與學習評量，以提升學生學習成效。

(二) 聚焦提高學習成效之教師增能

教師社群成立之目標在於學生學習有別於昔往被動或單向之學習型態，教師共同備課議課在於以分析學生學習特質之共同教學設計；學生試課在於先瞭解教師教學內容與教學方式，提供教師修改或調整課程內容與教學方式；教師多師共時之教學模式在於教師相互觀課，提升教師同儕間專業領域的經驗交流，且能回饋學生學習評量結果而改進教學。

(三) 整合多層次之教學支持系統

教師社群討論社群目標、規劃活動內容與方式及成效，教師社群之召集人、成員及運作因組織大小而有不同功能，彈性措施協助教師社群多元發展，如大型社群成員為全校或各院教師 80 人以上，可聘請校外教學專業學者之教學專業知能研習，中型社群成員約 8-25 人，可由社群教師辦理學生試課制度、課程規劃、改進教材內容、調整評量方式及輔導學生訂定自主學習計畫等，大型社群成員 3-5 人，經由社群教師共同備課、共同議課及互相觀課、多師共時協同教學、分享教案設計、研發教材等。

小型社群以代表學校參加國內外獲獎之績優學生為教學助理，協助教師引導學生運用不同觀點理解與思考課程議題、帶領小組討論、引領學生蒐集資料撰寫學期報告、考核學生使用教學網站情形，以及協助教師考評學生學習成績。

(四) 強化學生為主體之教師增能

社群活動安排多次專業對話交流，以主題報告、議題討論、專業對話、成果分享、教學觀摩等方式進行，社群主題包括共同專業領域課程研討、教學方法及技術討論、跨領域知識整合以及其他教學相關問題研究等促進教師專業成長。

召集人召集討論與交流，分享教案設計、改進教材內容、調整評量方式，共同開發跨領域課程內容及創新教學方法，課程規劃結合業界職場經驗，以動態、實作或檔案評量等評估學生學習成效。

中、小型社群召集人集思廣益，推動課群組修讀學生試課制度，課程規劃前擷取主題式章節，引導學生思考修讀課程之學習內容、學習方式與個人學習風格之適切性，增強學習動機並由教師輔導學生擬定個人修讀計畫。從學生參與試課之回饋，社群討論修正教學活動設計與實施及學生上課時間，規劃彈性學習型態與採計學分，擴大學生自主修讀選課，增強學生自我導向學習。

(五) 形塑教師同儕成長之組織文化

教師自發性組成社群，以多元角度參與討論，彼此開啟對話，交流不同專業領域之教學經驗。

社群藉由不同系所教師們互動，有效營造教學成長環境，透過共同探討學科內涵核心概念，分享結合業界

人士之教學經驗，促進教師間互動交流與經驗分享，多元主題的討論、分享與經驗交流，以落實教師同儕教學分享機制，增進教師教學專業知能與教學技巧，進而促進教師同儕專業教學成長。

四、結語

教學創新在於學習創新，教師社群能打破較封閉的教師同儕互動現況，在實際互動交流，規劃社群目標、運作方式及預期成效。

各社群辦理不同層面之教師專業成長學習，提供社群教師分享相互觀課、創新教學方法或研發跨域教材、調整學習評量等教學知能研習，結合業師經驗及教學資源，辦理教學專業工作坊分享傳承教學技巧，協助更多教師專業成長，以提升學生學習動機及主動學習的機及態度。

各社群規劃課程結合業界職場經驗，研發教材及多元學習評量，經由共同備課、共同議課及互相觀課，分享傳承教學技巧，協助教師透過同儕互助力量，增進實務教學專業知能，形塑校內同儕教師分享、互動、對話及討論的社群文化。

為深化教師社群，本文建議提供各社群間之分享，如評選績優社群或辦理社群成果發表，交流各社群經驗，不同社群間相互切磋學習，協助社群召集人經營社群，以提高社群實施成效。

參考文獻

■　教育部（2017）。「106 年技專校院教學創新先導計畫」申請須知。民國 106 年 8 月 15 日。取自 www.edu.tw/News_Content.aspx?n=0217161130F0B192&s=2CAE5ECB59E6062F