發展學校特色之教師專業學習社群的有效策略

黃啟晉
屏東縣前進國小導師

一、前言

教與學向來是學校經營的核心首要，能真正讓全體師生受惠的應脫離不了教學與課程的範疇，同時兩者須成為唇齒，更利於提升教學品質成效。

在此創新求變的新時代，學校經營仍要以課程與教學為本並全力發展新契機。因此，投入特色教學的實現與教師專業學習社群的發展可為學校利器，一者能落實教育潮流之脈動（12年國民基本教育課綱實施要點提及應成立教師專業學習社群）；二者能深化學校特色之多元（形塑學校同中求異的亮點而提升競爭力）。是故，本文藉由文獻探討，析論學校發展特色課程導向之教師專業學習社群的有效策略。

二、確保專業學習社群循環精進

教師專業學習社群的文獻相當多，筆者仍以教育部（2009）在《中小學教師專業學習社群》手冊的意涵為主，是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。此意涵包含以下特徵，共同願景（或價值觀與目標）、協同合作（聚焦於學習）、共同探究學習、分享教學實務、實踐檢驗（有行動力、從做中學）、持續改進、檢視結果。上述實已詳列出教師專業學習社群的實務內涵。以上內涵若再加入國外所提出之教師專業學習社群為循環修正的系統作為，更符合多變性的教學現場，如 DuFour、DuFour、Eaker 與 Many（2010）提出以行動研究為本的教師專業學習社群（p.11），以及下圖美國佛羅里達州 Osceola 學區之教師專業學習社群手冊所指的循環過程。

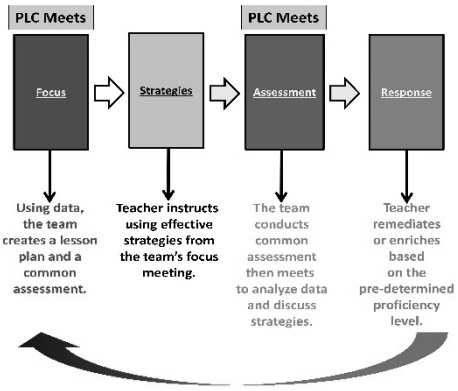

圖 1　教師專業學習社群循環圖
資料來源：Osceola school district PLC coach (n.d.). The PLC guidebook, p.24.

學校經營隨著教育鬆綁之本位管理與市場導向之自由競爭的影響，愈加重視辦學成效或發展學校特色，學校若能帶起校內核心人力（授課教師群），甚而強化其專業性表現，當能有高績效品質，相關研究也提出此論點（丁一顧，2011；張淑宜、辛俊德，2011；連倖誼、張雅筑，2017；黃秋鑾，2009）。

三、探索同中求異的教與學特色

所謂的「特色」係指獨特、特別、突出、出色與優異，特色通常是人無我有、人有我優、人優我特，而展現

出特別優異、特別出色、特別突出、差異化的傑出表現（林志成、林仁煥，2008）。就現今學校特色取向來說，筆者認為可分為以下數種，經營型、課程型、教學型。經營型特色多以學校制度、事物為主，如實驗學校、多元社團的課後活動、體育競技（代表隊）等；課程型特色則多研發出校本特色課程，相關類別有人（特殊人物）、文（文化理解）、史（歷史探尋）、地（景觀環境）、建（在地建築）、物（特色動植物）、產（地方產業）、習（民間習俗）、需（師生需求）等（陳新平，無日期）；教學型特色則以創新教學法進行課程教學，如資訊科技融入教學（平板、電子白板、電子書包等）、課文本位閱讀理解教學、數學領域之數學寫作融入教學、自然領域之探究教學等。從上述教師專業學習社群的觀點來看，學校特色應以發展出課程型與教學型為重，透過推廣深耕才能普及於全校，也較能在師生間引起廣大優良的質變，學校經營成效亦跟著提高。相關案例皆能從教育部中小學教師專業發展整合平臺專業學習社群之社群成功案例分享得知（多數案例分享內容，皆以含括教師專業社群與特色課程，可見二者關係甚為密切）。

學校特色的經營略有以上方向可循。普遍來說，課程型與教學型特色須待有心者持之以恆的規劃、實踐、再省思，過程雖較為艱辛，但相對於經營型特色的確有發展潛能。本文即針對兩者的合併運用提出可行策略。

四、可行策略

(一) 型塑共識與願景，建立團隊與目標

萬丈高樓也需平地起，推動社群的誕生需要先有同心同德的組織共識後，再廣邀成員加入。首先，社群的共同思想應扣緊「提升學習成效」，使得所作所為皆在幫助學生，也才能據以規劃出共同的目標；接續號召具有同樣共識的教師加入社群活動（初期寧可小而精美，不要大而被動），討論出以學生為中心的共識下，如何透過教學或課程的改變實現學習的進步，最後確認社群的運作方式，包含教學式（精熟教學方法、教學觀摩回饋、行動研究等）、課程式（研發新課程或媒材、共同備課等）、對話式（專業對話、主題探討、經驗分享等）或其他。

(二) 教師增能與成長，最佳化教學品質

教師增能可促進個人本職學能的精進，學生學習成效多來自於教師的教學品質，因此教師增能成長不可少。具專業特質的教學歷程，需持續專業發展以支持學生學習，一成不變的教學型態難以帶起學生，更容易被時下所行的教育思潮所棄（如最近的翻轉教學、創客精神、素養導向教學等），增能後的教師可促進、改善與再建構自身專業水準。產出型工作坊為近來教師專業學習社群的新形態，透過實作成果的輸出，成員有實際演練學習的機會，藉此推動團體成長精進。

(三) 確實共備觀議課，循環修正做中學

教師專業學習社群的成立在於提升教與學之品質，共同備課、觀課、議課不失為好的方法。所謂共同是指與成員一起進行，讓成員充分備課是削減教師公開授課不安的重要因素，備課時應當思考教學策略、學習主軸、具體目標等，並適當組合而設計出更有效能的教學活動；觀課重點在於觀察學生學習表現的各面向，並從學生表現反思教學尚未理想之處；議課除了是授課者教學心得與觀課者的專業對話外，更應重視學生學習成功或困惑之處，並能在下一次的授課中循環修正做中學。筆者認為唯有充分的共同備課，才能在觀課與議課上聚焦於教師與學生，不淪落為表面作業，因此更加充分顯現出社群成員團隊合作的重要性。

(四) 分享所得與所想，知識管理創共贏

在教師專業學習社群裡，無時不刻都在激盪出新的作為與創意，因為成員皆在分享教學現場的所疑、所得與所想，諸多想法應做適當管理成為團體的教學資產，故知識管理應導入社群運作裡，使社群成員更加願意投入知識的整理、儲存、轉化與創新，透過數位化紀錄、外顯化實作與系統化整理，使課程內容有特色、教學技巧有創意、教學歷程有活化、學習成效有品質等，逐步使社群資產極大化而成為學校特色的競爭力保證，共創雙贏的學習社群與學校經營。

(五) 持續推動改進，永續經營發展

誠如教育部教師專業學習社群網站裡所說的－專業學習社群最重要的特徵，就是永遠不滿足於現狀以及不斷地尋找改進之道。因此，社群應該持續推動教與學的革新之道，不忘卻教學與課程才是學校經營的立校之本，藉由不斷協同改善社群內的教學質量，再互助擴增至社群外的付諸實踐，讓社群內外的教師都能享受到專業成長的興奮與喜悅而立足於斯。

五、結語

教師專業學習社群是一群自發主動共好的教學成長團隊，透過精進教學的管道成就自身，亦是自利利他的最佳展現，不但關注學生也挹注學校特色經營的能量，而它的發展除了有賴學校端的行政協助外，更需有心者登高振臂一呼的決心，期待在社群成員的同心協力下，可早日遇見朵朵盛開的芬芳杏壇。

參考文獻

■ 丁一顧（2011）。教師專業學習社群與教師集體效能感關係模式驗證之研究。**屏東教育大學學報，37**，1-26。

■ 林志成、林仁煥（2008）。增能創價、策略聯盟與特色學校經營。**學校行政，58**，1-20。

■ 張淑宜、辛俊德（2011）。學習社群與教師專業表現關係之研究。**臺中教育大學學報，25（1）**，83-103。

■ 教育部（2009）。**中小學教師專業學習社群手冊（再版）**。臺北市：教育部。

■ 連倖誼、張雅筑（2017）。教師專業學習社群信念與教學效能之研究。**師資培育與教師專業發展期刊，10（1）**，75-103。

■ 陳新平（無日期）。**特色課程規畫與實踐**。取自http://163.19.163.43/upfilesm//tetra/105/622/f298_3ya13.pdf

■ 黃秋鑾（2009）。**臺灣地區國民中學校長知識領導、學習社群與學校創新經營效能關係之研究**（未出版之博士論文）。國立臺北教育大學，臺北市。

■ Dufour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2010). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work*. (2nd ed.). Bloomington, IN: Solution Tree Press.

■ Osceola school district PLC coach (n.d.). *The PLC guidebook*. Retrieved from http://guide.swiftschools.org/sites/default/files/documents/THEPLCGUIDEBOOK.pdf