

主編序

「教師專業學習社群」(teacher professional learning community) 係指一群志同道合的教師所組成的學習與成長團體，致力於提升教師的教學知能和促進學生的學習成效，而以合作方式共同進行探究和問題解決。我國教育部於 2014 年發布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，在其「實施要點」中的「教師專業發展」項下敘明「教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。」教育部國民及學前教育署在「高中優質化輔助方案」和「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」，皆採取經費補助和專家諮詢輔導方式督導所屬高中、國中、國小倡導教師專業學習社群，運作領域教學研究會或學年會議，推動學校運用共同備課、觀課、議課等循環方式，提升教與學之品質。由上可知，教師專業學習社群的推動實施，已是當前我國教育政策的重點工作。

爰此，本期以「教師專業學習社群」為主題，經過雙匿名審查後，共計 12 篇「主題評論」、11 篇「自由評論」、1 篇「學術動態報導」獲得刊登。在「主題評論」方面，作者從臺灣教師專業發展政策、教學輔導教師制度、社群運作成功的關鍵因素、四攝法的人際倫理觀、教師的再學習、認知學徒制、社群領導人等多元觀點，論述並提出教師專業學習社群良好運作的建議；同時分析教育實務現場之偏鄉學校、國小、國中、高中、技專校院等教師專業學習社群運作的困境與因應策略。在「自由評論」方面，論述內容含括鼓勵教師撰寫教學故事、學校本位教師持續專業發展、問題本位學習法、課程實施、IRS 即時反饋系統的教學運用、教學 APP、注音或漢語拼音教學、體育教學、數學教師專業成長、培養感恩心、網路成癮中途輟學學生等多元議題、教學實踐與協助措施。在「學術動態報導」方面，針對日本校園霸凌事件漸增的現況，提出教師進行有效的班級經營，以及由家長、導師、學校諮商師、社會工作師等組成「援助團隊」，幫助學生解決其在學習、心理、社會、生涯發展、健康等方面的問題。上述教育議題評析或教學實踐，有助於擴展國際教育視野、促進教師專業發展和學生健康成長，肯定具有教育理論及實務應用的重要價值。

本期能順利出刊，首要感謝各篇作者對學術研究和教育議題的深度思考和惠賜鴻文。其次要感謝全體編務工作同仁的熱心和努力，得以準時出刊。期望透過本期文章的交流及對話，對教師專業學習社群議題有系統性和多元觀點的批判性思維，同時對各教育階段社會大眾和學界關注的教育議題能激起更多的學術論辯與教育實務的慎思，進而提升教師的專業成長。

丘愛鈴

第六卷第十期輪值主編

國立高雄師範大學教育學系教授

涂金堂

第六卷第十期輪值主編

國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處教授