

主編序

隨著行動載具與無線網路的快速發展與普及，行動學習也逐漸受到教育界的重視，我國教育部近年亦陸續展開「國中小行動學習推動計畫實施方案」及「高中職行動學習推動計畫實施方案」，補助經費鼓勵學校善用資訊設備，發展以「學習者為中心」之多元創新教學模式，並藉此推動及評估行動學習在學校的應用。行動學習除了具有數位學習所具備的，可跨越時空限制的學習特性外，行動學習還具備可移動性：藉由輕便的行動裝置，讓學習者可以走出室內，在戶外空間與環境及人們互動學習，行動學習所帶來的學習自由度與便利性，讓學生有機會能夠積極地進行個別化的學習。然而，此項學習模式在實務的應用上仍然有許多值得探討之處，因為，第一線的教師與家長擔心學生習慣於行動科技取得資訊的便利，而忽略了深層的學習內涵，也擔心引領學生使用智慧型行動裝置與上網，可能帶來的各種問題，因此，如何適切地的應用行動科技於教學或學習上，成為當前推展行動學習的重要任務。本期即以「行動學習」為評論主題，探討推展行動學習所產生的利弊與實務問題，期待能夠對於當前行動學習的推動，提出具體之建議，裨益日後行動學習的發展。

本期之「行動學習」主題評論共包含八篇評論，每篇評論均經雙向匿名審查與修改。八篇主題評論分別由二個面向進行評論，其一為：「中小學行動學習的現況與展望」面向之評論，包含：江好欣的「淺談行動學習：翻轉「學習力」的突破與困境」，其針對行動學習可能帶來的疑慮，包含：是學習輔具或遊戲，以及迷失學習方向，提出解決建議；林驛哲的「從 E 化到 M 化，行動學習在國民小學的推動策略」，其針對影響行動學習在國民小學推動的因素，以及行動學習在國民小學的推動策略，兩面向進行論述，其特別推薦常用之 APP 軟體，相當值得第一線教師參考使用；陳怡君與吳聲毅的「國民小學推動行動學習的覺察與省思」，分別由縣市行政策畫者、學校執行教師與教育傳承的角度，針對行動學習進行省思，並提出具體之推動建議；廖昭彥與王子華的「行動學習教學現場的現況與未來」，則是提出了兩個未來可行的發展方向，分別為：行動學習成效進行廣泛與長期綜觀的研究，以及發展精緻化行動學習機制，營造個別化的適性行動學習情境，鼓勵學生進行跨界探索與非線性學習；黃佩岑的「試著從社會學習理論看行動學習-以 LPP 為例」，是由社會學習理論來探討行動學習的現況，並且論述行動學習所帶來的學習新面貌，其特別由《精靈寶可夢 GO》的現象，探討其所帶來的啟示；邱富源的「從英國 2016 BETT 教育與科技訓練博覽會看行動學習發展趨勢」，其針對 2016 BETT 教育與科技訓練博覽會提出之行動學習議題，整理出後續發展趨勢，包含：個別化適性學習、基於智慧型行動裝置之程式撰寫與無線操控機器以及 VR 虛擬實境教育。其二為「行動學習之教學實務」面向之評論，包含：楊文彥與郭昭佑的「行動學習融入社團課程之可行性—以某高職英檢社團為例」，其所發展之應用行動學習策略的社團課程，文中介紹其實際之教學流程與應用之 APP 軟體，也對於整體教學活動進行反思；劉馨琇的「淺談歷史教育使用手機學習的利與弊」，其針對歷史教育採用行動學習的優點與限制分別論述，並提出歷史教育的行動學習教學建議。

黃國鴻

第五卷第十二期輪值主編

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系 特聘教授

王子華

第五卷第十二期輪值主編

國立清華大學教育與學習科技學系 教授