

## 主編序

「教育機會均等」、「積極的差別待遇」、「補償性正義」的落實乃是世界先進國家教育政策與教育實踐的核心議題。我國十二年國民基本教育所揭示「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的目標，亦是基於同樣地關注。此等目標的實踐落實有賴教學支持與輔導系統的強化，補救教學便是其中重要的環節。

補救教學是政府與民間團體共同關注的議題，也投注大量的資源加以推動。教育部自 2006 年起辦理「攜手計畫-課後扶助方案」，於課餘時間提供弱勢且學習成就低落之國中小學生免費補救教學。對於原住民比率偏高及離島地區等地域性弱勢之國中小學生，則透過「教育優先區計畫-學習輔導」對原班級學生進行免費之補救教學。民間團體方面，如永齡文教基金會、博幼文教基金會、中興保全文教基金會、聯華電子科技文教基金會等，亦長期投注於弱勢學生的課業輔導，協助提升弱勢家庭學童的學習成就。這些努力代表了提升國家教育品質的關注，也反映了追求社會正義、關注弱勢教育的價值。

歷經多年的滾動調整後，教育部於 2011 年將先前之各項計畫整合為「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，期有效整合政府與民間資源，落實補救教學之成效。整體而言，補救教學實施方案之目標在於扶助學習落後學生，弭平學習落差，以鞏固學生基本學力，確保學習品質。

多年來，社會各界對政府與民間團體在補救教學的作為常有檢討策勵之聲。整體而言，各界對民間團體的投注與成效多所肯定，但對於政府所推動補救教學的做法與成效等則迭有質疑，也有補救教學亟待補救的批評。本期月刊即以「中小學補救教學」為主題，共收錄主題評論計 19 篇，涵蓋教育學者、學校行政人員、教師等對補救教學的理念的省思、中小學補救教學方案的檢討與策進作為分析、補救教學之師資、教材、教學方法策略等不同面向的檢討與評論。評論的內容有助於掌握補救教學推動的現況與問題，並可作為補救教學方案後續推動之參考。

除了主題評論的文章外，本期亦收錄了 8 篇自由評論和 2 篇專論，主題包括大學國際化發展、少子化趨勢下的大學校院招生策略、師資培育中的駐校實習等有關大學校院經營的議題探討，也有和幼兒、中小學教育中之教學創新、教育機會均等、藝術教育、班級經營、特殊學生輔導等方面之評析與分享。收錄之評論文章有評述與省思，也有建議和期許，頗具參考價值。

本期各篇作者在百忙之中惠賜鴻文，提出評論高見，謹此致上誠摯的謝意。透過本期文章的交流及對話，當能激起更多有關教育理念的論辯，策勵教學實務做法的創新，共同提升臺灣的教育品質。

游自達  
第五卷第十一期輪值主編  
臺灣教育評論學會理事  
國立臺中教育大學教育學系副教授

楊銀興  
第五卷第十一期輪值主編  
國立臺中教育大學教育學系副教授