

臺灣教育評論月刊第十五卷第四期

評論主題背景及撰稿重點說明

一、本期主題

「教育數據治理」

二、截稿及發行日期

本刊第十四卷第十一期將於 2026 年 4 月 1 日發行，截稿日為 2026 年 2 月 25 日。

三、本期評論主題及撰稿重點說明

當前教育正處於數位轉型與人工智慧（Artificial Intelligence, AI）迅速發展的浪潮中，教育數據治理已成為確保教育品質、促進公平與保障個資安全的關鍵議題。聯合國教科文組織（UNESCO）在《人工智慧與教育：政策建議白皮書》（2021）中指出，教育數據的蒐集與應用應以「倫理、人權與永續」為核心原則，確保 AI 能促進包容性學習、教師專業成長與教育決策的透明化。若缺乏適當的治理架構，AI 應用不僅可能導致隱私侵犯與演算法偏誤，更可能削弱教育信任與公平性。

在政策層面，「循證治理」（Evidence-Based Decision Making, EBDM）已成為教育改革與決策的重要趨勢。教育行政單位與學校逐漸倚重數據分析作為資源分配、課程發展與教師培育的依據。OECD 等國家已建構教育資料倉儲與學習分析平台，並以開放資料推動政策透明與公共監督。

在學校層面，教育數據治理的內涵正快速延伸至教學、學習與行政等多個領域。大學校務研究（Institutional Research, IR）正進入以 AI 與學習分析為核心的新時代，藉由整合學生修課行為、學習歷程與教師教學數據，推動課程品質精進與學生支持策略優化。而在國民中小學階段，數位學習平台與生成式 AI 的廣泛應用，讓教育現場能蒐集並分析學生的學習行為與成效數據，用以檢視教學活動的真實影響。這些數據不僅能協助教師掌握學習歷程與學習困難，也能作為設計個別化教學與學習扶助的重要依據。此外，針對學生的社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）與數位成癮等議題，學校亦可透過跨域數據分析進行早期辨識與預防，強化教育照顧的整體性與精準性。

在行政與校務管理層面，數據治理同樣扮演關鍵角色。學校可運用數據分析推動綠色校園與能源管理，並結合環境監測系統建構智慧校園模型，以具體數據支撐永續校務發展決策。這些實踐顯示，教育數據治理的範疇已不再侷限於學習成效的衡量，而是成為教育體系整體運作的重要支柱。

教育數據治理不僅是技術與管理的議題，更關乎教育的公共性、倫理

性與專業治理的再定義。唯有讓數據成為支持學習與促進公平的力量，方能在創新與責任之間取得平衡，推動教育邁向智慧化、永續化與人本化的新典範。本刊期盼透過本期主題，促進教育研究與實務的對話，邀請各界學者與教育工作者投稿，共同探索教育數據治理的理論基礎、實踐策略與未來發展，為臺灣教育開啟更具洞見與前瞻的治理視野。