

行政不逃亡！ 運用現有師資推行偏鄉小校混齡教學實現全日制教育

曾淵郁

南投縣桃源國民小學教導主任
國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

一、前言

隨著臺灣少子化趨勢加劇，偏鄉小型國小學生人數驟減，面臨裁撤與整併壓力，學校多採五天全日制以延長照顧時間、穩定家長信任。然依 108 課綱規定，正式課程節數無法支應「每日七節」的全日制需求，學校須額外補課並申請多項補助，造成行政人員工作負擔沉重、流動率高，形成「行政大逃亡」現象。研究作者服務於南投縣一所學生人數不到 30 人的偏鄉小校，觀察到很多偏鄉學校的教師須一人多職，正式教師不願擔任行政職，往往由初任或代理教師兼任主任、組長等職，影響教學品質與行政穩定。

本研究以「不增加經費」為前提，探討偏鄉小校運用現有師資實施混齡教學與節數優化的可行性，具體目的包括：(1) 以混齡課程補足節數缺口，實現五天全日制；(2) 透過合理分配師資節數，減輕行政負擔，穩定學校運作與教學品質。

二、從行政大逃亡到永續治理：偏鄉小校在少子化危機下的轉型契機

（一）少子化背景下偏鄉小校的治理難題與轉型契機

據教育部統計處（2024）資料，112 學年度全國國民小學計 2,624 所，其中偏遠地區學校 958 所，占比 36.5%。南投縣 113 學年度共有 77 所國小列為偏遠地區，占全縣總數的 54.2%，顯著高於全國平均近 18 個百分點，顯示其地理與資源條件的特殊性。同年度，全縣學生人數少於 50 人的小校有 41 所，占比 28.9%；其中 31 所位於偏遠地區，占偏遠國小的 40.3%。在南投縣，偏鄉小校所承受的雙重結構性困境尤為明顯，情勢已趨嚴峻，亟需教育政策積極回應與支持。少子化問題的日趨惡化，已成為國民教育發展中的重大挑戰，學校首當其衝面臨生源減少，甚至轉型或退場的壓力（吳清山，2017）。

學生人數銳減使教師需同時負責教學與行政，導致角色負荷過重與離職傾向升高，形成所謂的「行政大逃亡」現象（黃子舜，2021；陳艷紅，2023）。當行政職務缺乏正向激勵，僅剩高壓與低報酬時，教師承擔意願自然下降。偏鄉學校常面臨師資編制緊縮、行政流動率高、職責銜接困難及專業不足等問題（黃子舜，2021；陳艷紅，2023）。部分教師甚至透過政治施壓、媒體投書或請長假等方式拒接行政職，迫使新進或代理教師被動接任，造成行政斷層的惡性循環

（陳艷紅，2023）。若全日制教育未配套師資與場地調整，亦將加劇教師壓力，影響教學品質與學生權益（Trần Thị Bích Liễu, 2014）。

為因應人力精簡與教學時數不足，混齡教學逐漸被視為具彈性的可行對策，可透過異齡合班與課程整合補足時數缺口（黃彥超，2020；陳聖謨，2022）。然而，在臺灣多限於體育、藝文與綜合等非主科領域，成效仰賴教師具備跨年段教學與課程設計能力，並能掌握教材重點與不同年齡學生的學習目標（黃彥超，2020）。

有鑑於此，為因應混齡教學的實務挑戰，筆者主張應發展具操作性的策略，並建立制度性支持機制，如課程節數與實施方式的彈性調整（Trần Thị Bích Liễu, 2014）。教育部亦賦予偏遠學校更多課程彈性，鼓勵混齡編班與教學（陳聖謨，2022）。配合師資節數優化與在地課程設計，可減輕行政負擔，穩定教學運作（姜韻梅，2018）。如此方能實踐「行政不逃亡」的治理願景，並透過「運用現有師資推行偏鄉小校混齡教學」來提升教育品質與學習效益。

（二）擺脫補助依賴：偏鄉小校全日制課程的新實踐

本研究以筆者服務於南投縣學生人數低於 30 人的偏鄉小校為出發點，聚焦於混齡教學如何作為補足課程節數、實現五天全日制的可行策略。在本縣 15 所類似規模的小校中，受限於人力配置，藝術、體育與綜合課程等非主科領域尤難逐年級獨立開課。透過混齡編班與課程整合，不僅可彌補正式課表節數不足，亦有助於促進學生社會性發展與提升教師教學效能，逐步建構可持續的混齡教學模式。

然而，補足節數不應僅依賴補助計畫。以筆者服務學校為例，學校原需每學年申請多項中央與地方補助，支應課後照顧與延伸課程，方能湊足每週 42 節之全日制教學時數。此作法不僅增加行政團隊計畫撰寫與核銷壓力，亦造成對臨時資源的高度依賴，影響教學穩定性與治理品質。為解決此困境，本校將過往以補助維繫的課後活動，如 Project-Based Learning, PBL 課程、國際文教、生態小學堂等，重新設計為模組化校訂課程，正式納入教學課表。

此一轉化策略成功將「補助性課程」制度化為「正規節數」，不僅補足正式課程與五天全日制之間的節數落差，更大幅降低行政人力負擔，減少對外部補助的依賴。同時，結合教師專長與社區協作，建構穩定且具彈性的教學模式，有效緩解因少子化導致的人力短缺問題。觀察顯示，透過混齡教學與模組化課程制度，偏鄉小校亦能在不增加經費前提下，自主建構符合課綱規範的全日制課程，實現教學品質、學生照顧與行政穩定的多重目標。

（三）從節數調整到社群共備：偏鄉小校人力穩定化策略

本研究以南投縣偏鄉學生數不足 30 人的小型國民小學為例，探討如何透過合理分配師資節數以穩定教學與行政運作。偏鄉小校因學生數減少與正式師資配置不足，教師常需兼任教學、行政、輔導與社區聯繫等多重職務，導致負擔沉重、職責重疊，進一步影響教學品質與校務穩定性。為回應此困境，南投縣政府依學校規模訂有《國民小學教師每週授課節數表》，對 6 班以下學校訂定主任 8 節、導師 16 節、科任 20 節等標準，提供排課彈性並可經校內協商調整，以平衡教師在教學與行政間的工作量，進而減緩人力壓力。

在制度架構下，學校亦能善用內部支援機制補足課程節數。例如，結合現職教師與長期代理教師，共同分擔教學時數，同時避免對外聘鐘點與短期人力的高度依賴。此外，教師專業社群共備制度與跨年級排課協調可進一步提升教學資源的彈性調度效益。部分學校課程亦結合社區志工與家長協力支援行政事務與課程活動，例如協助文件整理、活動器材準備與場地布置、學生接送與秩序維護、課外活動協助等，讓教師與行政人員得以專注於課程設計與教學工作，進而有效降低日常庶務所佔用的時間與人力成本，並形成學校、教師與社區三方共構的支持網絡，提升整體運作韌性與穩定性。

值得一提的是，中央法規如《教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點》，以及南投縣訂定的《教師每週授課節數作業規定》，為偏鄉小校提供了人力配置的制度基礎。然現行制度仍須強化誘因設計與合理員額標準，鼓勵教師長期留任與穩定擔任行政職務。未來可從中央資源挹注、地方彈性執行、學校自主管理與社區參與等多面向協同推動，以實現教學與行政人力配置的雙重穩定，達成提升偏鄉教育品質與永續治理的整體目標。

三、結語

本研究以南投縣學生數低於 30 人之偏鄉小校為例，探討在不增加經費下，透過混齡教學與師資節數優化，實現五天全日制並減輕行政負擔。結果顯示，統整藝能與彈性課程的混齡編班，結合教師專長與校本課程模組，有助於補足時數缺口，並促進學生的學習動機與合作表現；另經由合理調整主任、組長與教師授課節數、推動教師協同教學及資源共享，有助於降低對鐘點與短期人力的依賴，進而提升教學與行政的穩定性。尤其將原本仰賴補助推動的課後學習活動制度化為正式的校訂課程後，或可有效簡化行政流程，增強學校治理韌性。

然而，此種自力救濟的試驗，也對僵化教育政策提出了深刻詰問——基層若必須精算求生，意味現行資源編制與課綱設計長期忽視「偏鄉小校」。在現階段觀察中，將混齡教學納入課程制度，並結合組織運作與師資結構的校本調適，有助於更有效運用現有師資推動全日制教育，並朝向「行政不逃亡！」的

治理願景邁進。教育主管機關宜由被動補助者轉為主動制度設計者，透過政策鬆綁與思維革新，為偏鄉小校創造更有利於教學品質與教育公平並行的條件。

參考文獻

- 吳清山（2017）。幫偏鄉學校找出路：為偏鄉學童謀幸福。師友月刊，605, 0-5。
- 姜韻梅（2018）。從逆境中突起－偏鄉學校學校本位課程變革的實例分享。臺灣教育評論月刊，7(1)，336-349。
- 教育部統計處（2024）。112 學年度國民中小學校概況統計。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/basic/112/112basic.pdf>
- 陳聖謨（2022）。辨與變：我國偏鄉小學混齡教學體制的迷思與展望。台灣教育研究期刊，3(2)，171-193。
- 陳艷紅（2023）。行政荒－學校裡的大象。師友雙月刊，645, 37-39。
- 黃子舜（2021）。破解行政大逃亡－激勵領導在學校行政的應用。臺灣教育評論月刊，10(3)，159-164。
- 黃彥超（2020）。偏鄉小校發展之思維：學校特色發展。臺灣教育評論月刊，5(5)，38-42。
- Gutović, T., Relja, R., & Ribičić, I. (2024). Perspectives of the extended-day school program and whole-day classes in primary schools in the city of Split, Croatia. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 20(1), 95-117.

