

初探實驗教育中的特殊需求學生現況

林妤珊

國立政治大學教育學系研究所研究生

一、研究動機及目標

根據聯合國《身心障礙者權利公約》（Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD）中所述八大原則，強調身心障礙者應享有公平參與社會的機會。隨著教育多元化與融合教育理念受到重視逐漸受到重視的背景下，身障特殊學生的教育需求已成為社會討論的焦點日益受到關注。實驗教育在台灣蓬勃發展，凸顯多元化與個別化教育模式的潛力，其彈性與創新方法為身心障礙學師生提供了一個更開放、更多元的學習環境。然而，對於身心障礙學生在實驗教育中的實際學習情況，目前尚缺乏探討。將實驗教育研究對象擴展至特殊教育、非學校型態教育場域等，能夠進一步了解不同場域運作的發展過程與推動（陳榮政，2021）。本研究旨在分析實驗教育模式下，身心障礙學生的學習經歷與挑戰，並聚焦於教師在教育過程中的角色與觀點。具體研究目標包括：

（一）透過分析訪談內容，了解教師在實驗教育中面臨的挑戰與其所採行教學模式之實務經驗。

（二）分析實驗教育對特殊需求學生支持機制的現況與成效。

二、文獻回顧

（一）實驗教育的發展與特殊教育連結

臺灣實驗教育自 1980 年代萌芽，2014 年《實驗教育三法》通過後迅速擴展至個人、團體與學校三類型。依據教育部統計處「實驗教育概況」顯示，112 學年度共有 25,686 名學生參與實驗教育，顯示其吸引力不斷提升，在全國學生變動人數上呈現逆成長（圖 1）。實驗教育模式多元，包括蒙特梭利、華德福、原住民教育等多種類型，強調彈性與個別化教學，為特殊需求學生提供與其學習特質相符的學習機會（宋承恩，2017；林翠香，2008）。實驗學校常採多元評量，減少紙筆測驗依賴，有助於提升學生的參與度（賴威廷，2018）。家長選擇實驗教育的動機多因孩子對傳統教育的不適應，期盼孩子能在彈性的環境中自主發展因而選擇實驗教育。

學生人數變動(人)						
全國			學年	實驗教育		
696,782	624,409	1,158,551	107	10,653	2,994	1,819
642,791	607,980	1,170,614	108	12,138	3,828	2,144
609,745	597,787	1,173,866	109	13,129	4,744	2,169
585,629	586,914	1,191,317	110	14,103	5,225	2,375
568,106	562,216	1,222,575	111	15,579	5,713	2,555
557,631	546,296	1,235,355	112	16,499	6,364	2,823

■ 國小 ■ 國中 ■ 高級中等學校

圖 1 圖示說明：112 學年專業培育、偏遠地區教育、實驗教育及在學率概況。資料來源：教育部（2024）。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/113professional.pdf>

（二）融合教育與實驗教育的結合與挑戰

融合教育強調讓身心障礙學生與一般學生共同學習，提升其社會適應與學習能力，其核心理念與實驗教育中倡導的多元創新理念高度契合。然而在實務層面，普通班教師因人力與專業支援不足，難以有效推動融合教學（林倩如，2014）。多數實驗學校擁有彈性課程與個別化指導，但教師專業能力與身心障礙學生的課程適應仍存落差。經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）於 2023 年出版之《教育公平與包容：透過多元尋找優勢》，若教育鬆綁缺乏相應支持結構，反而將壓縮弱勢學生的學習機會。在實驗教育中，「學習自主性」等理念可能與特教學生的學習特質不符，導致部分學生及家長在適應過程中產生不適應焦慮與困難（馮靖惠，2019）。

（三）家長選擇實驗教育的動機與考量

身心障礙學生家長選擇實驗教育，主因在於對傳統教育的不滿足，以及對個別化學習的高度期待。他們期望孩子能在彈性與多元的環境中發展特質（林翠香，2008）。然而，一些部分家長對實驗教育中特教資源不足的現況了解有限，導致學生無法適應反而產生挫折感（陳雅惠，2018）。因此，提升家長對實驗教育的認知，並透過政策與學校制度補強支持，是實驗教育與特殊教育融合重要之前提。

三、研究方法

本研究使用半結構式訪談，深入瞭解教學現場的運作情形，並記錄資料以期獲得真實的資訊。描述研究的文獻分析方法與訪談策略，說明如何選擇訪談對象及資料分析的流程。依據訪談者的所認知的情況來解釋其事實，在訪談中能夠以較客觀的角度來了解受訪者真正的觀點以及想法（林金定、嚴嘉楓、陳

美花，2005）。

（一）研究對象

研究對象為來自不同教育階段的特教教師與巡迴教師，涵蓋實驗教育學校內多元化的教學場域，以確保研究資料的多樣性與有效性。

本研究訪談兩位具特殊教育實務經驗的國小教師。一為北部地區公立國小之特教教師，主要負責在家自學的國小學生，協助其社會技巧課程。另一位則為任職於中南部地區國小之特教巡迴教師，該校課程彈性高以戶外探索為主題課程，教師同時支援多位特殊需求學生，教授課程以社會技巧為主。為保障訪談對象隱私，文中校名皆予以匿名（表 1）。

表 1 表格說明：研究對象資本資料

身份別	任教學校類型	教學階段	任教科目	教學年資	備註
特教教師	公立國民小學配合在家自學	國小	社會技巧	2 年	配合學生在家自學，進行個案管理與學習追蹤
特教巡迴教師	1. 公立國民小學學校型態實驗教育 2. 公立國民小學	國小	社會技巧	2 年	定期進校支援，協助多名學生

資料來源：由研究者自行彙編

（二）資料收集與研究限制

本研究採用半結構式訪談，設計開放性問題以瞭解教師在實驗教育環境中支持身心障礙學生的實際經驗與挑戰。訪談對象為兩位教師，一位為任教於公立學校、負責在家自學學生的特教老師；另一位為巡迴特教教師，於實驗學校中教授社會技巧課程。訪談時長約 60 分鐘，皆經受訪者同意並全程錄音與文字轉錄，資料以匿名處理並建立編碼系統，如：T1 代表學校教師，相關編碼詳見表 2。

值得注意的是，研究樣本受限於臺灣實驗教育參與人數相對較低少，加上身心障礙學生在該體系中占比較少且身障生在該體系中占比較低，使得可取得資料有限。此外，受訪學生的家庭背景、障礙類別與需求差異大，也使研究結果的普遍性與解釋範圍受到限制。

表 2 表格說明：資料編碼表

文本對象	形式內容	取得日期	編碼代號	備註
受訪學校老師	聲音檔與逐字稿	113 年 11 月	T1	T：特教教師
受訪學校老師	聲音檔與逐字稿	113 年 11 月	B1	B：特教巡迴教師

資料來源：由研究者自行彙編

（三）資料分析

本文採用主題分析法（thematic analysis）對訪談資料進行系統編碼，提取出「教學資源」、「親師溝通」、「教學歷程中的個別化追蹤困難」、「社交互動」、「特殊天賦的發展」、「制度安排下的時間與課表限制」以及「特教課程時間有限」等次主題，再將主題進行分類形成更高層次的主題：「資源與支持挑戰」、「教學方式與學習經驗」、「課程與時間管理」以及「學校的融合教育實踐」（表3）。反思性主題分析提供標準化的執行步驟，提升質性資料分析的透明度（吳啟誠、張瓊云，2020）。

表3 表格說明：主題分析編碼表

主題	次主題	具體編碼
資源與支持挑戰	教學資源不足	缺乏專門的課程或工具支持
	親師合作溝通不充分	家長未主動提供學生的學習資訊，導致學校無法掌握學生學習情況
教學方式與學習經驗	教學歷程中的個別化追蹤困難	學生課程安排彈性過大，特教老師無法追蹤學生的課堂參與情況
	社交互動的提升	學生透過與教師或同儕互動，逐漸改善情緒管理與社交能力
	特殊天賦的發展	學生在特殊領域展現天賦，且主要學習由自學完成
課程與時間管理	制度安排下的時間與課表限制	彈性課程設計使得學校無法提供穩定的特教課程，影響了教學連續性
	特教課程時間有限	巡迴特教課程需排除學校其他活動時間，導致教學時間不足
學校的融合教育實踐	特色課程支援融合	透過戶外活動促進特殊需求學生參與普通教育課程
	教師間的合作與分工	普通班導師與特教老師合作以更有效支援學生需求

資料來源：由研究者自行彙編

四、訪談結果

本研究訪談兩位實驗教育現場的特教教師，學生類型以情緒行為障礙與自閉症為主多數。教師指出，大多學生在學科表現上無需輔導，教學重點多放在社會技巧課程。特教資源提供方式以外加課程為主。經主題分析歸納出以下四大主題與現象：

（一）資源與支持挑戰

教師反映，實驗教育場域缺乏特教課程與專業支援，難以滿足學生需求；

教師亦難以不易取得學生完整學習計畫，主要依賴普通班導師轉述，有些重要的學習計畫資料因個資問題無法取得，資訊流通不足。其中，受訪教師指出未曾參與學生個別化教育計畫會議（以下簡稱 IEP），反映學校可能未落實法定 IEP 程序，此情形不僅導致資訊流通出現斷層，也削弱了特教人員進行教學規劃與追蹤的依據，對學生權益形成潛在風險。

教師反映，實驗教育場域特教資訊傳遞仰賴普通班導師，無法取得完整學習計畫，導致支援難以落實。部分教師未參與學生個別化教育計畫（IEP），顯示 IEP 程序未完全執行，影響教學規劃與學生權益保障。

我是學生的個案管理老師，但是沒有學生的（自學）計畫書……家長說那個有個資不給我。（T1-0707）

我覺得主要的溝通不足會在家長對小孩的想法。我跟導師不知道他會讓小孩做哪些事、考哪些科目。（T1-1512）

我到現在還沒有跟他們家長接觸過，因為我們到現在沒有開過 IEP（個別化教育計畫），通常我就只能透過導師接觸。（B1-2540）

（二）教學方式與學習經驗

因實驗教育現場課程彈性高，學生學習易碎片化，教師難以有效追蹤掌握整體進度與學習表現，學生因障礙特質表達能力受限僅能以簡單的詞語回答科目名稱，簡短表達所學內容，形成評量與回饋的困境影響評量。儘管如此，學生在情緒管理與社交互動上呈現正向改變，部分學生更在自學中展現特定領域的天賦與高度興趣。老師觀察到實驗教育環境對於學生的成長提供了幫助。學生在課堂上能夠說出在家自學的學習內容，逐漸學會與人互動，並且在情緒與社交行為上有所改善，實驗教育學校的特色課程帶給學生不一樣的學習機會，教師透過課堂互動發現家長針對學生的天賦發展，且學生能夠與教師分享。教師觀察到學生在實驗教育環境中情緒與社交行為有明顯進步，且部分學生在自學階段展現特定領域的高度興趣與潛能，顯示其在自主探索下仍能獲得發展支持。

實驗教育課程彈性高，學生學習經驗片段化，教師難以掌握其整體表現。學生因障礙特質表達能力受限，僅能以簡單的詞語表達所學內容。儘管如此，學生在實驗教育環境中情緒與社交行為有明顯進步，且在自學期間展現特定領域的高度興趣與潛能，顯示其在自主探索下獲得良好發展。

上的課都很片段，然後上一半隔天就會去自學了，所以就不知道他的學習情況。（T1-0241）

問學生在家上課的內容，我也聽不太清楚他在講什麼，只說：「就學東西，下棋啊、數學、國語啊。」（T1-1610）

認識我之後就開始慢慢話越來越多，從一件事到兩件事，還要我說好了，可以了，一件事就好。（T1-1137）

他（學生在家自學）的化學是大學、國高中的程度……他已經進到這種東西，那就是自己有興趣的。（T1-1835）

（三）課程與時間管理

教師指出特教課程難以安排在固定時間，多受限於學校活動與其他課程配置，致使介入時間零碎且無法連續，特教資源的介入僅能「見縫插針」的形式進行。此外，一位教師所帶之學生人數服務對象較多，平均給予學生的課程時間縮短因而授課時數有限，影響教學效能與師生互動品質。

課程安排受限於時間，因為我學生比較多一點……等於說一個學生，只有最多兩節課可以給他們。（B1-0906）

因為他們學校是實驗教育的關係有很多彈性課程，所以就比較沒辦法抽（出額外時間上課），時間比較難安排。（B1-1154）

（四）學校的融合教育實踐

特色課程為學生提供了實作與探索的機會，部分學校透過戶外探索與主題課程促進學生參與普通課程，創造融合契機。學生在自然的環境下相處互動，由自身經驗接觸社會技巧。教師在針對課程方面指出，普通班導師與特教老師之間若能建立合作與分工，則能更有效回應學生需求，然而此合作模式尚未常態化，教師之間的協調仍仰賴個別意願與學校文化。

特色課程提供學生實作與探索的機會，學校透過戶外與主題課程促進其參與，營造融合契機。學生在自然情境中學習社交技巧。教師指出，普特教師若能緊密合作，將更能回應學生需求，但目前此模式尚未常態化，仍依賴個別意願與校內文化。

學校會去戶外探索辦露營相關的活動，我前一陣子有看到他們有什麼搭帳篷啊夠棒的。（B1-0338）

因為我主要都是跟老師的 line 在聯絡，或者是到學校的時候，跟老師討論一下這樣子。（B1-2550）

經訪談發現，實驗教育對於特殊需求學生的學習有很大的幫助，但同時也

面臨多重挑戰。教師對學生學習情況的掌握有限，主要依賴普通班導師轉達訊息，而家長的自學生學習計畫未能有效分享，導致親師溝通與合作不足。此外，實驗教育的課程設計具有高度彈性，但時間安排與學習內容銜接的困難，對教學連續性帶來挑戰。然而，儘管資源有限，實驗教育為特殊需求學生提供了情緒管理、社交行為改善以及能力探索的機會，並透過特色課程激發學生潛能，展現其在個人上的優勢。

訪談顯示，實驗教育對特殊需求學生有助益，能促進情緒管理、社交互動與能力探索，並透過特色課程激發潛能。然而，教師對學生學習掌握有限，多依賴導師轉達訊息，家長的自學計畫也未充分共享，影響親師合作。此外，課程彈性高但安排零散，影響教學連續性。

五、結論與建議

本研究透過訪談探討實驗教育中對特殊需求學生的支持現況，發現在家長教育選擇權、學習自主及多元發展與方面展現出實驗教育的核心理念。訪談中提到之彈性課程安排與個別化教學策略（如家長選擇性參與考試、學生在家或在校學習的混合模式）展現實驗教育提倡的學習自由與彈性。部分學校設計的特色課程、教師針對學生特質進行的課程微調，提供多樣化的學習環境；教師與家長鼓勵學生發展自身的興趣，親師之間配合顯示對學生個人能力與需求的支持；課堂互動中促進學生社會技巧的發展，呈現實驗教育以及融合教育中以個別化教育、跨域合作之理念。

由訪談結果可知資源支持、融合實施與親師合作等層面仍存需補足。OECD（2023）指出，具包容性的教育體系須同時強化人力資源、課程調適與親師溝通。就本研究結果而言，實驗教育若欲實現真正的教育公平，應在理念落實與執行面向之間進行修補。以下提出三點建議，以供參考：為落實教育公平，縮短理念與實務之落差，本文提出三項建議供參考：

（一）排定固定特教教學時段

建議在排課期間預留固定節次（如每週二第3節）作為特教課時間，保障巡迴或抽離教學不被其他活動擠壓。若遇校內活動應事前協調，避免造成教學中斷，提升支持穩定性。

（一）排定固定特教教學時段，將特教目標納入普通教學活動

特教課程若無固定時段易受校內活動干擾而中斷，影響教學連續性。建議學校於課程規劃初期預留固定節次，並由普通班導師與特教教師共備課程，將特教目標納入日常教學與主題學習等活動中，以提升學生學習參與與社交互動，並強化教師的即時觀察與個別化支持。

（二）建立溝通紀錄機制

當正式 IEP 無法召開時，教師可與家長共用實體溝通或線上文件記錄學生目標、進度與需求，作為彈性補充資訊流通的工具，補足資訊落差，有助於日後回顧與教學調整以確保教育決策的透明與共同參與。

（二）強化資訊流通，確實召開個別化教育計劃

依《特殊教育法》第 31 條，學校應召開 IEP 會議，由學生、家長與特教人員共同制定，於開學前或學生入學一個月內完成。但部分實驗教育場域因人力或行政制度限制，導致 IEP 未召開或教師未參與，恐影響學生權益。建議學校於無法即時召開 IEP 時，建立雲端紀錄或溝通本等機制，掌握學生需求，作為後續召開正式 IEP 的基礎資料，確保教育行政之合法性。

（三）特教目標納入普通教學活動

由普通班與特教教師共備跨領域課程，整合學科學習與社交技能發展，融入校園環境中，如戶外探索或主題任務，兼顧學生興趣與發展性支持。

（三）補足特教人力資源，回應制度落差

實驗教育現場常因特教師編制不足，導致 IEP 無法落實，教師需兼顧巡迴、個管與行政等多重任務，壓縮核心教學時間。部分學校缺乏足夠特教專業支援，多由普通班教師協助處理。建議教育主管機關盤點特教人力現況，依據學校規模與學生需求合理配置人力，並提供在職培訓與專業支持。

特殊需求學生在選擇實驗教育時，除追求個別化學習外，亦需兼顧社會互動及整體支持環境。本研究提出三項具體建議，包括保障特教課程時段並將特教目標融入日常教學活動、落實個別化教育計畫（IEP）制度並建立輔助性的溝通紀錄機制，以及強化特教人力資源配置並提供相應的專業支持。唯有在資源、人力與制度皆能完整且協調運作下，實驗教育方能實踐真正的融合教育理念，回應「為所有學生創造適性與公平教育機會」的核心願景。

參考文獻

- 吳啟誠、張瓊云（2020）。主題分析在教育研究上的應用。**特殊教育發展期刊**，69，29-42。
- 宋承恩（2017）。學校型態實驗教育家長選擇權與學校滿意度之研究（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。

- 林金定、嚴嘉楓、陳美花（2005）。質性研究方法：訪談模式與實施步驟分析。身心障礙研究季刊，3(2)，122-136。取自 <https://doi.org/10.30072/jdr.200506.0005>
- 林倩如（2014）。融合學校支持系統與面對困境之研究：以花蓮縣視覺障礙學生為例（未出版之碩士論文）。國立東華大學，花蓮。
- 林翠香（2008）。國中身心障礙學生就讀「非學校型態實驗教育」歷程之研究（未出版之博士論文）。國立高雄師範大學，高雄。
- 陳榮政（2021）。我國實驗教育實徵研究之分析與展望。教育研究與發展期刊，17(4)，69-96。
- 特殊教育法（民 112 年 6 月 21 日）。全球法規資料庫。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL009136>
- 教育部（2024）。112 學年專業培育、偏遠地區教育、實驗教育及在學率概況。取自 <https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/113professional.pdf>
- 陳雅惠（2018 年 5 月）。選擇實驗教育前，家長要做的 5 個心理準備。親子天下。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5077038->
- 馮靖惠（2019）。參與人數大爆發 學者提醒「二高一低」。聯合報。取自 <https://udn.com/news/story/120742/4063685>
- 賴威廷（2018）。台灣公立實驗學校計畫書內容分析（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- OECD. (2023). Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity. *OECD Publishing*. Retrieved from <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>

