

日本推動國際文憑大學預科課程（International Baccalaureate Diploma Program）經驗對我國的啟示

陳雅萍

臺北市立西松高級中學校長

一、前言：從全球化視角看教育政策革新

在全球化浪潮日益加劇的今日，世界各國莫不積極思考如何培育具備語言溝通能力、跨文化理解、批判思維與國際視野的下一代。知名的「國際文憑課程（International Baccalaureate, IB）」係由國際文憑組織（International Baccalaureate Organization, IBO）推動，涵蓋小學（PYP）、中學（MYP）、大學預科（DP）、職業導向（CP）等四個課程架構。本文所稱「IBDP」或「DP課程」，係專指針對16至19歲學生設計之「國際文憑大學預科課程（International Baccalaureate Diploma Programme, 簡稱IBDP）」，其提供了一套具備全球公信力且素養導向的課程架構，對於培養全球化人才極具效益。

從全球觀察可知，開設IBDP的學校數量持續增加，其中亞洲成長尤為明顯。日本自2011年起，即以強烈危機感啟動IBDP政策，強化學生國際競爭力。相對之下，我國對IBDP課程的定位尚未明確，多數仍由私校零星辦理，缺乏系統性推動。本文將從日本政策經驗出發，剖析其制度設計、施政策略與教育成效，並進一步提出臺灣推動IBDP的可行建議與未來展望。

二、日本推動IBDP的背景與政策脈絡

（一）內部危機與外部壓力：教育國際化的必要性

雖然早在1982年，日本便承認IBDP文憑可作為大學入學依據，但多年來推廣有限。至2000年代，赴美日本留學生人數遽減，顯示青年對國際教育意願下降。調查指出，主因包括回國學歷難認定、留級風險高與學費壓力等（全球化人才育成推進會議暫時總結報告，2011）。

另一方面，韓國、印度與中國等新興國家海外留學人數激增，反襯日本國際競爭力下滑。同時，日本學生普遍追求「好大學—好企業—安穩人生」的升學模式，也抑制了留學動能。此一內縮傾向與社會高齡化相互疊加，使日本政府意識到教育改革勢在必行。

（二）政策啟動：將IB納入「日本再興戰略」

2013年，日本政府將推動IB課程納入「安倍經濟學」第三支箭「經濟成長戰略」。明訂五年內將認證IB學校數從當時不足百校提升至200所，並設立「國際文憑日本諮詢委員會」提出具體策略。該委員會成員橫跨產官學界，彙

整實務與制度建議，展現政策執行力。

諮詢委員會建議，應協助學校解決設校困難、調整課程與學分認定制度、改善師資培訓、強化升學銜接與企業認同。同時文部科學省亦推出常見問答彙整（Q&A），利於各校快速理解與參考（文部科學省，2015）。

三、日本推動 IBDP 的策略設計與制度整合：四大核心作法

日本自 2011 年啟動 IBDP 政策以來，逐步建構涵蓋語言政策、師資制度、課程銜接與升學就業四大面向的推動機制，形塑出制度創新與政策整合並進的典範模式。其政策發展可歸納為下列四項核心策略：

（一）語言本土化與教學彈性：推出「日語 DP」降低進入門檻

為解決語言障礙造成的推動瓶頸，日本與 IBO 協商，推出「日語 DP」制度，自 2015 年起正式上路。根據 IBDP 課程架構，學生需於 6 大學科組中各選修一科，共修習 6 個科目。一般 IB 學校除了「本國語言和文學研究」之外，其餘學科均須以英語授課。但在日本，學校僅被要求任 2 個科目以英語授課，其餘皆可使用日語，此一設計有效降低教師以英語教學之壓力，提升學生學習意願與學校參與意願，展現 IBDP 在地化與普及化的重要轉捩點。

（二）鬆綁師資規範與擴充培育機制：建構彈性人力系統

面對 IBDP 課程對專業與語言教學能力的高標準要求，日本早在 1988 年即設有「特殊教師證」制度，2013 年後進一步放寬聘用規範，協助學校突破師資瓶頸。至 2022 年，全日本共有 19,515 位特殊許可教師，其中近四成為外語與專業學科人力，高中層級聘用者更占 60%（文部科學省，2022）。此外，文部科學省亦鼓勵大學開設 IB 教育師資認證課程（IB educator certificates，簡稱 IBEC），至 2024 年日本全國已設有 8 所認證大學，透過預備培訓、課程實習與國際研習，逐步建構起穩定且具國際素養的師資系統。

（三）課綱對接與學分認可：降低雙軌壓力、促進課程融合

為解決學生同時修習 IBDP 與本地課綱產生的「雙軌壓力」，日本政府修法鬆綁，於 2015 年修正《學校教育法施行規則》，允許 IBDP 課程最多可抵 36 個本國課綱學分（原限 20 學分），並得取代部分必修科目如英文、數學與綜合學習時間。此舉不僅有助學生順利取得國內高中學歷，也促使學校排課與資源整合更為彈性，營造政策良性循環（學校教育法施行規則，2015）。

（四）升學與就業接軌：建立完整學習歷程與社會認同

為提升 IBDP 教育的升學可行性與就業價值，日本自 2014 年起積極推動大學採納 IBDP 成績，截至 2024 年已有 78 所大學接受 IBDP 學生申請，部分如早稻田、筑波與名古屋大學更全面開放各學系招生。同時，企業界亦公開支持 IB 教育，經濟團體聯合會（經團聯）於 2013 與 2016 年兩度發表政策建言，強調語言能力、邏輯推理與跨文化理解為企業核心素養，建議企業應將 IBDP 學生視為優先人力資源，並呼籲政府降低家庭經濟負擔，擴大公立學校的推動範圍。

此外，為提升推動效能與社會支持，日本於 2018 年設立「IB 教育促進聯盟」，作為全國資源整合平台，提供師資媒合、教學案例、線上資源與徵才資訊，協助新進學校快速上軌道，並促進中央與地方合作，展現教育實踐能力。

四、日本政策的成效與挑戰

（一）IBDP 學生素養成長具實證支持

根據筑波大學 2020 至 2022 年研究，接受 IBDP 教育的學生在資訊統整、合作能力、學科深度、提問能力與國際視野五大面向上均顯著優於非 IBDP 學生。研究指出，一年內能力提升具統計學顯著性，顯示 IBDP 課程在素養養成方面具實質成效（井田仁康，2022）。

（二）海外升學意願提高，但實際流動受限

雖然日本修讀 IBDP 的學生赴海外升學比例高達 35%，遠超一般學生的 3.5%（井田仁康，2023），但實際留學人數仍受疫情、經濟與語言能力所限。2020 年起，受 COVID-19 影響，日本出國留學人數跌至歷史新低（opendoors，2023），部分學生轉向以 IBDP 申請本地大學，逐漸形成「不跨境的 IB 學生」趨勢。

此外，日語 DP 雖降低學習門檻，卻也弱化學生英語運用強度。以日語參加全球大考者是否與全英語考生同樣獲得國外大學認可，仍有待長期觀察。

（三）全球情懷（Global Mindedness）養成效果有限

2021 年 IBO 調查 6 個國家 IBDP 學生的全球情懷表現，唯獨日本學生未呈現顯著差異（IBO，2021）。研究者推測原因包括政策導向偏向實用主義，重視升學工具性大於理想性目標，缺乏公民教育與全球責任的價值內化。此一現象顯示，若將 IBDP 課程視為競爭工具，反可能忽略其本質教育使命。

五、臺灣推動 IBDP 現況探討

（一）推動基礎：從雙語政策出發的國際課程佈建

我國自 2018 年起由行政院公布《2030 雙語國家政策發展藍圖》，明確提出以英語力提升國際競爭力，並納入教育系統改革。以臺北市為例，2019 年起教育局推動多項高中國際課程補助計畫，涵蓋 IBDP、臺美雙聯、英國 IFY 課程等，期以多元管道拓展學生海外升學路徑與語言實力。

至 2024 年，臺北市已有近半數公私立高中設有國際課程，惟真正開設 IBDP 課程之公立學校仍屬少數，推動模式與日本中央主導、地方響應的模式相比，仍有顯著落差。

（二）政策定位模糊：缺乏明確教育戰略鏈結

我國教育部國際教育政策雖以「尊重多元文化」、「善盡全球公民責任」為核心，在欠缺國家脈絡的情形下，目前我國各地公私立學校實務上推動 IBDP 課程時，仍不免於「協助學生赴海外升學」、「提升英語能力」等功能導向。若僅以 IBDP 作為語言訓練與升學工具，則不僅忽略其素養導向與國際理解之教育核心，也可能使師生投入成本與努力相對過高，反致政策失焦。

反觀日本文部科學省以 IBDP 教育為核心，打造人才國際化、社會多元化與教育改革三重目標之政策整合，可為我國制定長遠國際教育藍圖提供重要借鏡。

（三）師資系統薄弱：缺乏人力支撐與培育結構

目前我國僅有臺灣師範大學開設 IBEC 師資認證課程，然科目類型與招生規模仍難以支援大規模開課需求。以 IBDP 第 3 學科組最常開設的科目如商業管理、經濟為例，在我國師培大學教師培育有限情形下，導致即使學校有意願開設，也面臨「開課無人教、專任教師鐘點無法負擔」之困境。

此外，我國公立學校聘用外籍教師仍受限法規，缺乏如日本「特殊許可證」之彈性機制。無論從人力招聘、鐘點編制、課表安排等層面觀之，皆形成制度性障礙，亟需系統性調整。

六、臺灣推動 IBDP 之建議路徑

根據日本經驗與我國現況對照，提出以下四項策略性建議：

（一）釐清政策目標與教育定位

我國應明確劃定 IBDP 之教育定位：其不僅是國際升學管道，更是素養導向教育轉型的重要工具。推動目的應從「提升學生全球素養與國際參與能力」出發，延伸至「培養世界公民」、「深化跨文化理解」與「提升批判思維能力」。這將有助於建構長期穩定的政策支持基礎。

（二）強化 IB 師資養成體系與聘任彈性

建議不論是中央或地方政府，能與師資培育大學合作，仿效日本設立多所 IBEC 中心，涵蓋語文、數理、商管、藝術等 IBDP 常見科目。同時修法參酌「特殊許可證」模式，放寬公立學校聘任具專業背景之外籍教師門檻，並提供在職教師專業進修 IBDP 機會與教學鐘點調整機制。

（三）推動課程整合與學分認可制度化

若能比照日本，允許 IBDP 課程學分納入高中畢業學分，並透過發布課綱對應表，協助各校編排課程與銜接考評系統。鼓勵學校規劃「IBDP 課程模組」，讓普通班學生亦可選修部分 IBDP 課程，擴大參與基礎。

同時，協調國內大學建立 IBDP 招生管道，減少學生依賴海外升學的唯一通道，讓 IBDP 教育不僅服務出國者，更培養「本土國際人才」。

（四）落實資源均等，推動 IB 教育公平化

目前我國 IB 學校多集中於私校與都會區，建議政府應審慎思考，系統支持區域高中提供 IBDP 課程，予以經費補助、師資媒合與跨校協作平台，達到教育機會均等。

此外，應整合社會資源，媒合企業參與、學術合作與家長支持，建立以社區為基礎的 IB 學習生態系，提升整體永續性。

七、結語：從競爭工具到價值教育的轉型契機

綜觀日本自 2011 年啟動 IB 推動政策至今十餘年，其成功經驗在於國家層級具明確願景與跨部會整合能力。從語言政策鬆綁、師資培育制度創新、課綱融合、升學銜接到企業支持，日本建立了涵蓋教育全場域的支持機制，並不斷修正與補強實務落差，展現政策韌性。

然而其挑戰亦不容忽視。課程語言本土化雖有助推廣，卻可能降低全球語境下的英語能力強度；國內升學與就業制度開放，卻反而不利轉化為實質跨境流動；且對 IB 教育價值本質的重視仍待深化。特別是「全球情懷」的養成在日

本未見顯著進展，警示各國在強化制度時不可忽略教育的核心理念——培養具社會責任與世界關懷的現代公民。

對臺灣而言，IBDP 不應僅被視為國際升學工具，而應成為轉型我國教育體制、回應新課綱素養導向與強化學生核心能力的重要契機。臺灣擁有優秀教師群與靈活教育實踐現場，只要有清晰政策導引與穩定資源挹注，非常具備發展具有本土精神的 IBDP 教育潛力。

推動 IBDP 不僅是教育，更需結合外交、產業、地方治理與社會資源共同投入。唯有透過跨域共構、中央統籌、地方創新，我國才能打造具本土特色與全球視野的 IB 發展路徑。雖然 IBDP 不是發展國際教育的惟一答案，但它的確提供了一個結構完整、理念清晰、全球認可的教育典範。唯有超越工具思維、走向價值思維，我國方能在全世界教育變局中找到屬於自己的角色與定位。

參考文獻

- 日本經濟再生綜合事務局（2013）。日本再興戰略— Japan is Back。取自 <https://www.kantei.go.jp/jp/singi/keizaisaisei/kettei.html>
- 日本文部科学省（2011）。グローバル人材育成推進会議中間まとめ。取自 https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/koutou/46/siryo/_icsFiles/afielddfile/2011/08/09/1309212_07_1.pdf
- 日本文部科学省（2014）。国際バカロレア日本アドバイザー委員会報告書—国際バカロレアの日本における導入推進に向けた提言。取自 https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/ib/1356327.htm
- 日本文部科学省（2015）。国際バカロレア日本アドバイザー委員会における質問に対する回答集（Q & A）。取自 https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/ib/1356337.htm
- 日本文部科学省（2015）。国際バカロレア・ディプロマ・プログラムの導入を促進するための教育課程の特例措置について。取自 https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/053/siryo/_icsFiles/afielddfile/2015/08/04/1360586_9.pdf
- 日本文部科学省（2015）。国際バカロレア・ディプロマ・プログラムの導
- 入を促進するための教育課程の特例措置について。取自 <https://>

www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/053/siryo/___icsFiles/afieldfile/2015/08/04/1360586_9.pdf

- 日本文部科学省（2020）。学校における外部専門人材の活用について（特別免許状及び特別非常勤講師制度）。取自 https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoin/1326555.htm
- 日本文部科学省（2022）。国際バカロレアの普及促進に向けた検討に係る有識者会議（第2回）議事録。取自 https://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/ib/1385436_00002.htm
- 日本文部科学省（2024）。学校教育法施行規則。取自 https://laws.e-gov.go.jp/law/322M40000080011#Mp-Ch_6-Se_2-At_96-Pr_2-It_2
- 日本文部科学省（2023）。国際バカロレア（IB）を活用した大学入学者選抜例。取自 <https://ibconsortium.mext.go.jp/about-ib/entrance-exam/>
- 日本経済団体連合会（2013）。世界を舞台に活躍できる人づくりのために。取自 https://www.keidanren.or.jp/policy/2013/059_honbun.pdf
- 日本経済団体連合会（2016）。今後の教育改革に関する基本的考え方。
- 取自 https://www.keidanren.or.jp/policy/2016/030_honbun.pdf
- 井田仁康（2023）。令和4年度IBの教育効果に関する調査研究事業。日本文部科学省。取自 https://ibconsortium.mext.go.jp/wp-content/uploads/2023/06/筑波大学_令和4年度IBの教育効果に関する調査研究事業-S.pdf
- 行政院國家發展委員會（2018）。2030 雙語國家政策發展藍圖。取自 <https://www.ey.gov.tw/File/9D8184D696681795?A=C>
- 行政院教育部（2020）。中小學國際教育白皮書 2.0。取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/relfile/6315/77269/363645da-b0a9-403d-b9bb-7487a3da8e33.pdf>
- 邱玉蟾（2012）。全球化時代國際教育中的意識型態。高等教育知識庫，7(2)，1-30。

- 岩崎久美子（2013）。「国際バカロレア」が日本で普及するために。取自 <https://www.nippon.com/hk/currents/d00096/>
- 国立大学協会（2015）。国立大学の将来ビジョンに関するアクションプラン工程表。取自 <https://www.janu.jp/wp/wp-content/uploads/2021/03/20150914-wnew-actionplan3.pdf>
- 黃彥文（2021）。體現「在地全球化」精神：論中小學「國際教育 2.0」與「雙語課程」接軌的問題與展望。臺灣教育評論月刊，10(2)，5-11。
- 臺北市政府教育局（2020）。臺北市公私立高中職 108 至 110 年度申請發展國際文憑補助計畫。取自 https://www.doe.gov.taipei/News_Content.aspx?n=88B7CE31B7E48D02&sms=78D644F2755ACCAA&s=A3EECF2C16AF601E
- 臺北市政府教育局（2022）。臺北市國際教育白皮書 PLUS。取自 https://www.doe.gov.taipei/News_Content.aspx?n=EBF06CB23AA475A5&sms=69B4E6B26379EE4E&s=0AE8BE98C25C46E7
- 臺北市政府教育局（2023）。112 年度臺北市公私立高中職國際課程辦理學校一覽表。取自 <https://www-ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvMzQyL3JlbGZpbGUvNjE2MDUvODkzNTk4OC80YTI4Y2FkYi1hOWZkLTQyNTktODc0Yy04ZjE4NTNkYWYyNjkucGRm&n=MTEy5bm05bqm6auY5Lit5ZyL6Zqb6Kqy56iL5LiA6Ka96KGoLnBkZg%3D%3D&icon=.pdf>
- 臺北市政府教育局（2024）。臺北市國際教育中長程實施計畫 - 建構全球素養及未來競爭力。取自 https://www.flps.tp.edu.tw/uploads/nsn_14056_1.pdf
- 董莊敬（2023）。日本高等教育的宏觀計畫與全球化人才之培育。臺灣教育評論月刊，12(1)，107-112。
- 寶靜蓀（2023）。高中雙聯學制正熱！台師大教授林子斌：合作的國外學校真的比較好。親子天下。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5094890>
- 蔡進雄（2024）。各國 IB 國際文憑教育政策的發展趨勢。國家教育院電子報。取自 https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=2&edm_no=239&content_no=4094
- 藤田晃之（2024）。令和 5 年度国際バカロレアに関する国内推進体制の

整備事業 国際バカロレアの教育効果等に関する調査研究業務【タイプ b】。日本文部科学省。取自 <https://ibconsortium.mext.go.jp/wp-content/uploads/2024/10/7a13a4f16b8a78e9aff6252addc0bdfd-1.pdf>

■ Christina, T., & Reid, S. (2013). *Finding America's Missing AP and IB Students*. Washington, D.C, The Education Trust.

■ International Baccalaureate Organization(2020) 。 *Education For A Better World* 。 取 自 <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/brochures-and-infographics/pdfs/corporate-brochure-en.pdf>

■ International Baccalaureate Organization(2024) 。 *The IB Diploma Programme and Career-Related Programme Provisional Statistical Bulletin, May 2024 Assessment Session* 。 Retrieved from <https://www.ibo.org/about-the-ib/facts-and-figures/statistical-bulletins/diploma-programme-and-career-related-programme-statistical-bulletin/>

■ International Baccalaureate Organization(2024) 。 *IB Educator and Leadership Certificates University Directory* 。 Retrieved from <https://www.ibo.org/globalassets/new-structure/university-admission/pdfs/ib-university-directory-en.pdf>

■ Opendoors (2023). *International Students Data* 。 Retrieved from <https://opendoorsdata.org/annual-release/international-students/>

