

誰來關心被忽視的公費師資生？

葉興華

臺北市立大學學習與媒材設計學系教授
臺灣教育評論學會理事

一、背景說明

「教師是人類靈魂的工程師。」此語道出教師的可貴，並凸顯師資培育的重要性。過去的臺灣社會，教師備受尊重，政府以公費培育方式孕育許多優秀師資。在工商業尚未起飛、就業機會有限且多數家庭並不富裕的年代，成為師培公費生（以下又稱公費師資生），既無須為學費與生活費煩憂，又可擁有薪資與退休相對穩定的工作，不僅成為教師與家長鼓勵的選項，也是許多學生升學的第一志願。

1994 年《師資培育法》通過後，師資培育邁向多元；其後一度出現「增多粥少」，成為正式教師極為困難。然而近年來，不僅偏遠地區，連都會區學校也面臨代理代課教師短缺（鄭惠仁、萬于甄，2025/10/21），甚至正式教師都無法足額遴聘的窘境（徐佑昇，2025/10/14）。面對師資荒，許多人會再度想到以「公費培育」解決問題。

筆者受公費師培而後投入師資培育工作二十餘年。早期甲案公費師資生名額在升學考試中確實能吸引許多優秀學子；乙案甄選也競爭激烈。但近年甲案師資生在學期間放棄公費、乙案報考人數有限，甚至通過教甄後選擇放棄公費分發均者時有所聞。每當收到學校遴選公費生的訊息，筆者常為是否鼓勵學生參與而猶豫再三。

過去公費培育的優秀師資，在國教階段為學生奠定良好基礎，亦是近年臺灣電子產業成就的底蘊之一。然曾被視為「鐵飯碗」的教師工作已不再受青睞，甚至乏人問津（邱怡萱，2025/10/2）。若欲以公費師資生紓解困境，實有諸多環節需審慎思考。本文將分析現行公費條件難以吸引優秀師資生的因素，進而提出改善作為，以期社會各界共同關注公費師資生。

二、公費不受師資生青睞的原因

影響選擇成為「公費師資生」的因素頗多，例如：公費待遇、學習要求、服務年限、進修限制，與職涯發展等，而這些因素不外乎「權利」與「義務」兩大類。但就選擇當下而言，權利中最直接關切的是公費待遇，而義務中則是學習要求及職涯進路，故本文聚焦於此三者，分析其出現讓人躊躇不前的處境。

（一）公費待遇吸引力有限

依據 2025 年 7 月 7 日教育部師資培育及藝術教育司（以下簡稱師藝司）公

布之《師資培育公費生公費待遇項目及標準表修正規定》，師資生的公費支給項目有六項如表 1（教育部，2025/7/7）。

表 1 師資生公費待遇支給項目及標準表

項 目	金 額 / 方 式
1. 服裝費 (每年)	2,500 元
2. 專業成長費 (每學期)	5,000 元
3. 學雜費 (每學期)	按各學期學雜費收費標準
4. 住宿費 (每學期)	辦理方式同三之規定
5. 教學見習費 (1 次)	3,700 元
6 生活津貼 (每月)	10,000 元
7. 原住民公費生部落服務實習 交通費	(2 次, 來回計 4 趟) 於部落進行服務實習交通費為限, 依票 根核實支付 (限大眾運輸工具)。

說明: 1. 資料來源: 整理自教育部 (2025/7/7)。2. 服裝費項目為因應課程穿著規範, 以及教育實踐課程所需服裝。

師藝司 (2025/7/7) 針對前項所發布之新聞稿指出: 「書籍費」原為每學期 3,000 元, 因應公費生畢業前須取得 B1 以上英語相關考試檢定及格證明, 及每學年須義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生, 考量公費生語言檢定及教材教具需求, 提高至 5,000 元; 「生活津貼」則由每月 4,300 元提高至 1 萬元, 每名公費生 1 年受領數額預計成長 7 萬 2,400 元。所以, 在 114 年 8 月之前, 公費生每月生活津貼僅 4,300 元, 若以每月 30 日計, 平均一天僅 140 元左右, 試想 140 元支應每日三餐將是何等的生活品質; 即使調整後每月為 1 萬元, 扣除交通、通訊的生活與就學基本需求, 每日可支用於三餐應不足 300 元。

周祝瑛 2004 年曾針對全臺公私立大學各 35 所, 近 6,000 人進行調查研究, 發現當時北中南東大學生每月平均的餐飲費約在 4,000 元左右; 交通費約為 1,000 元左右; 若合計住宿、餐費、交通、書籍、休閒等支出每月平均需求超過 1 萬元 (周祝瑛, 2005)。然, 這已是 20 年前的調查, 顯然在 114 學年以前公費師資生每月 4,300 元的生活津貼, 根本跟不上大學生生活最基本的餐飲費加交通費每月平均約需 5,000 元的水準。即使調整後, 如教育部所言, 每生一年增加 7 萬 2,400 元, 但換算後, 似乎只是接近 20 年前的大學生的平均生活所需而已。長期以偏低標準來培育公費師資生, 難具吸引力。

(二) 公費師資生學習要求嚴格

《大學法施行細則》第 22 條, 學士學位修業期限為四年者, 畢業學分數不得少於 128 學分 (教育部, 2024 /6/24)。《大學設立師資培育中心辦法》(教育部, 2018 /4/16) 規定中等學校師資類科必須修習至少 26 學分、國民小學師資類科 40 學分, 所以師資生大學畢業最少就必須修習 154 學分以上, 國小師資生則更達 168 學分。

此外, 依師藝司 113 年 2 月 7 日修正之《師資培育公費助學金及分發服務

辦法》，公費生在學期間須符合下列多項條件，否則將終止受領並喪失分發權利（教育部，2024 /02/07）：

1. 每學期修習教育專業課程或專門課程學分數須達二學分。
2. 學業總平均成績，達班級排名前百分之三十或成績達八十分以上。
3. 受申誡處分不可超過三次，或記過以上處分。
4. 除離島地區公費生、原住民公費生外，畢業前須取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（Common European Framework of Reference for Languages： learning, teaching, assessment）B1 級以上英語相關考試檢定及格證書。
5. 每學年義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生七十二小時。
6. 畢業前通過教學演示。
7. 畢業前符合中央、直轄市、縣（市）主管機關教育專業知能需求。
8. 原住民公費生畢業前應取得中高級以上原住民族語言能力證明書。
9. 原住民公費生畢業前於部落服務實習八週。
10. 原住民公費生畢業前，修畢原住民族之民族教育次專長課程。

其中第 1-3 項較易達成；第 5、6、9 項投入時間可完成；第 4 項英語門檻相對困難。若再加上原系所修課要求及配合法規與政策的相關規定，整體負擔不輕。

而在第 7 項「畢業前符合中央、直轄市、縣（市）主管機關教育專業知能需求」方面，各縣市對於所需求的師資公費生常有不同的要求。例如：在國中方面，國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系（2015）為 114 學年度花蓮縣甄選 117 年度分發的 1 名公費生，需求為「健康與體育領域健康教育專長與健康與護理科、第二專長綜合活動領域家政專長」。國立高雄師範大學（2015）所甄選的公費生，117 學年分發桃園龍潭國中的國文系碩士班公費師資生，第一張教師證須為中等學校語文領域國語文專長，另須取得中等學校語文領域本土語文客語文專長教師證；117 學年分發桃園同德國中英語系公費師資生，第一張教師證須為中等學校語文領域英語文專長，另須取得特殊教育學校（班）中等學校資賦優異組教師證；117 學年分發嘉義市民生國中的數學系碩士班公費師資生第一張教師證須為中等學校數學領域數學專長，還須取得特殊教育學

校（班）中等學校資賦優異組教師證。另，該校為嘉義市、臺北市、屏東縣培育的國中師資也都有類似的要求。

在國小師資方面，國立臺南大學教育學系 114 年乙案師資培育公費生甄選公告中，118 學年度分發至偏遠地區學校優先分發澎湖縣二、三級離島地區學校的 1 名公費生，要求加註科技為第二專長（國立臺南大學教育學系，2025）。國立屏東大學師資培育中心（2015）114 學年度乙案公費生甄選，其中 117 年分發臺南市東區勝利國民小學要加註自然領域專長及雙語教學次專長；117 年分發臺南市白河區白河國民小學須修習音樂相關課程至少 12 學分；118 年分發臺南市白河區仙草實驗小學須加註雙語教學次專長及修習視覺藝術相關課程至少 12 學分。

上述加註或第二專長要求，均使修課負擔增加。再加上 108 課綱推動、《國家語言發展法》實施、議題融入、職涯教育（教育部，2019/12/31）、普特融合、探究式教學、自主學習、生成式 AI 與雙語教學等政策，師培課程與非正式學習的「期待」不斷疊加。而且，師資生往往需跨單位、跨校區修課，時段衝突、往返奔波造成身心壓力俱增，甚至存在無法依規範如期修習完成之風險。

（三）褪色嚴重的職業生涯

一旦選擇成為公費師資生，通常也確定了未來的職涯。傳統上，教師在職業聲望、薪資、退休與自我實現等面向具吸引力；然資訊產業興起後，教師薪資相對為低，長期偏低的公費待遇也削弱職業形象；再加上近年負面報導、教學負荷沉重、班級經營面對特殊生挑戰、與家長溝通壓力等因素，選擇離職者增加，並受退撫制度變動影響，致教師職涯吸引力下降（王順民，2025；陳又端，2025/6/8）

綜合以上三項因素來看，當不具吸引力的公費待遇，難以滿足大學生生活需求；嚴格的學習要求造成身心壓力，畢業後大部分師資生畢業後要到偏遠地區服務，薪資一般、職業聲望不高、工作環境不友善、安穩的退休生活不可期，優秀的高中畢業學生轉向他途乃在情理之中。乙案公費師資生於近年師資短缺下，憑實力亦可能直接錄取教職；生活所需可靠工讀、家教與獎助補足，無須承擔公費額外要求與延畢風險。一般師資生除了承擔沉重修課外，尚須準備近三年全國平均通過率不及六成的教師檢定（銘傳大學師資培育中心，2025）。因此，公費師資生不僅對優秀學生的吸引力有限，即便一般師資生的意願也不高。

三、困境下的必要作為

面對公費師資生的培育困境，茲建議以下三項作為：

（一）學校的課程教學問題不應藉由公費師資生解決，應建立合理的學習要求

教師專業的養成需職前理論與就職後實務經驗的交融與累積。將現場之需求大量前置到職前階段，以「多修課、多活動」作為萬靈丹，恐流於填鴨式思維，亦不利師資生形成正確的學習觀及教學觀。雙語、本土語文認證、特教加註等，多與課程政策合宜性與員額編制相關，不宜僅透過師培課程補破網。須回歸制度設計與配套，確立合理學習期待，使師資生能在可負荷之範圍扎實學習。

（二）檢討公費的待遇，應以物價與生活水平為基準定期調動

中央警察大學（2025/10/18）官網「常見問題」刊載：「學士班四年制學生在學期間之公費待遇：受領公費待遇，學雜費全免，食宿、服裝及本校印行之教材由學校供應之。」「每月可受領學生生活津貼，113 年為每月新臺幣 1 萬 6,790 元」。公費師資生本（114）學年起生活津貼才調整為 1 萬元，即使此刻調整後，在通膨物價飛漲下，還是讓公費師資生的生活捉襟見肘。

公費師資生畢業後大多數需至偏遠地區服務 4-6 六年，不僅教學對象需要更多的關懷，同一授課科目常包括不同年級，非專授課更是常態，還要兼任行政工作；學校交通不便，一遇颱風、地震也會有生命危險，對於初出茅廬的教師而言十分辛苦，但其受領公費的待遇與警察大學學生相較，卻有相當的差距。因之，即便本學年已經調整，但每月生活津貼的部分還是應檢討，且檢討後應每年依行政院主計總處公布之核心消費者物價指數（Core Consumer Price Index，簡稱 Core CPI）進行調整，讓師資公費生享有合理的公費待遇，能夠專心學習。

（三）師培工作者應勇於發聲，為公費師資生爭取合理條件

現今許多師培工作者出身於全公費師培時代，基於感念，較少從「時代變遷」反思今日的學習要求與公費待遇之合理性。師培開放後，公費師資生成為高等教育中的少數族群，而最了解其處境的正是師培工作者，因此，師培工作者應勇於為公費師資生發聲，爭取合理的制度與資源，擺脫師資培育的廉價形象，以吸引新世代的優秀學子，回應對其高負荷的學習要求，及畢業後大都需到偏遠地區服務的義務。

四、結語

教師是教育的根基，為國中小學生尋覓優秀且穩定的師資是教育的大業，更是政府對偏遠地區國民基本教育的應有作為。在《師資培育法》中，公費師資生的培育定位於為回應偏遠地區師資之不足，現行每年的公費師資生數量約在 350 位左右（師資培育及藝術教育司，2025 /7/7），而臺灣偏遠地區國中小約在 1,100 所左右（教育部統計處，2025），供需相較實乃杯水車薪。如果，

公費師資生無法有合理或是吸引人的待遇，不僅加入者意願低，也會成為教甄落榜的備胎。一旦公費師資生中途放棄，選擇更有利於自己的進路，或考上一般的地區教師選擇賠償公費，對偏遠學校而言仍是「等不到的老師」。職場環境與薪資、職業聲望等結構性改善或曠日費時，但調整公費師資生的學習要求與待遇相對可行。期盼師培工作者勇於發聲，並呼籲主管教育行政機關與關心師資培育者共同正視。

參考文獻

- 中央警察大學（2025/10/18）。常見問題。取自 <https://www.cpu.edu.tw/p/412-1000-3392.php>
- 王順民（2025）。教師職業及其社會地位的未來：挑戰與機遇並存。財團法人晴天社會福利協會，取自 <https://www.sunnyswa.org.tw/45198/%E6%95%99%E5%B8%AB%E8%81%B7%E6%A5%AD%E5%8F%8A%E5%85%B6%E7%A4%BE%E6%9C%83%E5%9C%B0%E4%BD%8D%E7%9A%84%E6%9C%AA%E4%BE%86%EF%BC%9A%E6%8C%91%E6%88%B0%E8%88%87%E6%A9%9F%E9%81%87%E4%B8%A6%E5%AD%98>
- 周祝瑛（2005）。高學費 vs. 低學費：台灣地區大學生生活費調查研究。取自 <https://www3.nccu.edu.tw/~iaezcpc/C-%20The%20living%20cost%20of%20taiwan%20college%20student.htm>
- 邱怡萱（2025/10/2）。從鐵飯碗到缺工！台灣為何沒有人要當老師？BBC 揭「教師荒」關鍵。中時新聞網，取自 <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20251002000009-260410?chdtv>
- 師資培育及藝術教育司（2025/7/7）。教育部提高師資培育公費生公費待遇，自 114 年 8 月 1 日起實施。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=923761302D753475
- 徐佑昇（2025/10/14）。北市搶救教師荒議員促降低授課數。中時電子報。取自 <https://tw.stock.yahoo.com/news/%E7%A4%BE%E6%9C%83-%E5%8C%97%E5%B8%82-%E6%90%B6%E6%95%91%E6%95%99%E5%B8%AB%E8%8D%92-%E8%AD%B0%E5%93%A1%E4%BF%83%E9%99%8D%E4%BD%8E%E6%8E%88%E8%AA%B2%E6%95%B8-001318659.html>
- 國立屏東大學師資培育中心（2015）。屏大 114 學年度乙案公費生甄選考試簡章。取自 <file:///C:/Users/Shyia/Desktop/%E5%B8%AB%E5%9F%B9/%E5%B>

1%8F%E5%A4%A7114%E5%AD%B8%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E4%B9%99%E6%A1%88%E5%85%AC%E8%B2%BB%E7%94%9F%E7%94%84%E9%81%B8%E8%80%83%E8%A9%A6%E7%B0%A1%E7%AB%A0.pdf

■ 國立屏東大學師資培育中心（2015）。國立屏東大學 114 學年度乙案公費生甄選考試簡章。取自 <https://cte.nptu.edu.tw/p/406-1023-180879,r1987.php?Lang=zh-tw>

■ 國立高雄師範大學（2015）。國立高雄師範大學 114 學年度師資培育公費生 第一次甄選簡章考試簡章。取自 <https://tecs.nknu.edu.tw/NewsView.aspx?Kind=id&Nid=4888>

■ 國立臺南大學教育學系（2025）。國立臺南大學教育學系師資培育公費生（乙案）甄選公告 - 澎湖縣（加註科技領域專長）。取自 <https://edu.nutn.edu.tw/gac610/upload/120250212162724.pdf>

■ 國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系（2015）。國立臺灣師範大學健康促進與衛生教育學系 甄選 114 學年度花蓮縣 健康與體育領域健康教育專長與健康與護理科、第二專長綜合活動領域家政專長 師資培育公費生簡章。取自 https://www.he.ntnu.edu.tw/wp-content/uploads/2024/02/02_%E5%85%AC%E8%B2%BB%E7%94%9F%E7%94%84%E9%81%B8%E7%B0%A1%E7%AB%A0%E8%8A%B1%E8%93%AE%E7%B8%A3%E5%9C%8B%E9%A2%A8%E5%9C%8B%E4%B8%AD-%E8%AB%8B%E9%BB%9E%E6%88%91.pdf

■ 教育部（2018/4/16）。大學設立師資培育中心辦法。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL008642>

■ 教育部（2019 /12/31）。《技術及職業教育法》。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001405>

■ 教育部（2024/2/7）。師資培育公費助學金及分發服務辦法。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL008777>

■ 教育部（2024/6/24）。大學法施行細則。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL008640>

■ 教育部（2025/7/7）。師資培育公費生公費待遇項目及標準表。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002350>

- 教育部統計處（2025）。各級學校地理資訊及的區別統計查詢。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/Default.aspx>
- 陳又端（2025/6/8）。不是禁體罰、少子化！老師社會地位何時走下坡？一票人曝最大關鍵。中時新聞網。取自 <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20250608002925-260405?chdtv>。
- 銘傳大學師資培育中心（2025）。教師資格檢定考通過率。取自 <https://tep.mcu.edu.tw/%E6%95%99%E5%B8%AB%E8%B3%87%E6%A0%BC%E6%AA%A2%E5%AE%9A%E8%80%83%E9%80%9A%E9%81%8E%E7%8E%87/>
- 鄭惠仁、萬于甄（2025/10/21）。開學月餘台南國中小仍缺代理教師，聯合新聞網。取自 <https://udn.com/news/story/6898/9083475>

