

# 臺灣教育評論月刊第十四卷第十一期

## 評論主題背景及撰稿重點說明

### 一、本期主題

「教育面對生成式 AI 的挑戰與因應」

### 二、截稿及發行日期

本刊第十四卷第十一期將於 **2025 年 11 月 1 日** 發行，截稿日為 **2025 年 9 月 25 日**。

### 三、本期評論主題及撰稿重點說明

近年來，生成式人工智慧（Generative artificial intelligence，Generative AI、GenAI、GAI）科技及其相關技術的飛快發展與推陳出新，從語言模型（如：ChatGPT、Claude 等）到圖像生成工具（如：DALLE、Midjourney 等），已在教育、媒體、創作及商業等領域被廣泛且大量運用。此類新興工具的出現與應用，不僅可提供更多元的汲取新知管道，某種程度上也正在改變人們獲取知識的方式，甚且也正在重新定義「學習」與「教學」的樣貌。

生成式 AI 的應用，在教育現場除了帶來創新契機，也引發諸多挑戰，如：

學生可輕易生成報告、作業，對傳統評量機制與學術誠信帶來衝擊；

- 教師已經面臨教學與評量方式的重新設計與備課壓力；
- 師資培育機構需重新思考教師專業能力的定義與培養方向；
- 教育政策與制度須建立但尚未建立明確的 AI 使用規範與倫理指引；
- 社會大眾對 AI 在教育中的角色與影響，存有高度關注與疑慮。

在此等背景下，本期《臺灣教育評論月刊》特別以「教育面對生成式 AI 的挑戰與因應」為主題，廣邀中小學教師、大專校院學者、師資培育機構專業人員，以及關心教育的社會賢達，透過多元視角，一起針對臺灣教育在科技快速演進的時代，面對生成式 AI 對教育的衝擊、挑戰與問題等，提出具前瞻性與建設性的觀點、策略與因應作為。

投稿者可就以下方向深入分析與討論：教育的核心價值在 AI 時代是否需要重新定位；教師如何從「知識傳授者」轉型為「學習引導者」；教學現場生成式 AI 的實際應用與觀察（如備課、評量、學生使用情形）；如何因應 AI 生成內容的評量困境；學生使用 AI 工具的趨勢與風險；如何培養學生的批判思考、資訊素養與倫理判斷能力；教育部與學校是否應制定 AI 使用指引或倫理規範；師資培育課程應納入的 AI 素養與應用能力；教師專

業發展與 AI 素養培育的需求；教育現場與 AI 工具的互動情境、困境、具體案例與建議。歡迎作者結合理論探討與實務經驗，以臺灣教育現場為核心，亦可根據研究成果、具體案例或觀察發現，分享提出具體可行的因應策略或政策建議。

本刊誠摯邀請社會各界踴躍投稿，豐富本期主題探究與討論，一起為教育領域在面對生成式 AI 衝擊下的未來發展，提供應有的相關省思，以及具體可行的建言。