

108 課綱下臺灣補習班發展及定位之觀察研究

林仁傑

國立臺中教育大學教育學系副教授

林怡君

國立臺中教育大學師資培育及就業輔導處助理教授

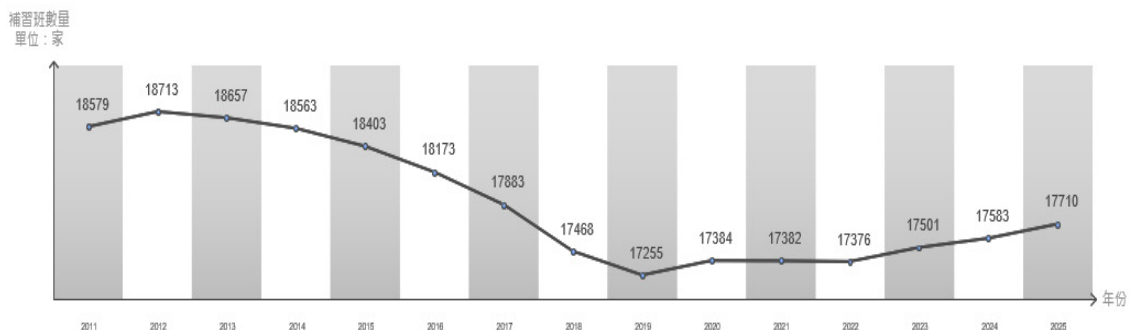
一、前言

本文主要透過兩種研究方法進行分析：首先，研究者蒐集前人研究回顧在詳加閱讀歸納統整之後，論述臺灣過去補習班、安親班、藝才班之發展以及興盛原因。再者，透過研究者親自參與觀察（兩位研究者本身家中的兩位小孩近年來皆曾參加過補習班、課後安親班、藝才班等）進行本文撰寫。方式包含：一、小孩參與此學習活動回家後通常會向研究者報告。二、研究者在協助小孩報名之前，亦曾親自走訪多所上述這些學習機構，瞭解這些機構的學習設備及環境安全性；研究者一般會和機構負責人、櫃臺辦事員、工讀生等溝通討論，藉以瞭解臺灣在 108 課綱實施之後，補習班、課後安親班、藝才班等校外學習機構何以增加、運作方式及內容、及訪談者對於目前臺灣教育改革的想法。最後，研究者針對臺灣於 108 課綱實施後補習班、課後安親班、藝才班目前的發展進行深度反思。

二、臺灣補習班發展分析

研究者從「教育部委請高雄市政府教育局建置直轄市及各縣市短期補習班資訊管理系統」（<https://bsb.kh.edu.tw/>）中之數據資料進行分析。首先，如表 1 所示，過去 15 年來（2011-2025 年）全國補習班數量趨勢發展。其中數量最高為 2011 年之 18,579 家，最低則為 2019 年之 17,255 家。2019 至 2025 年間，全國補習班數量始終維持在 17,000 家上下，並無因為教育部推動十二年國民基本教育課綱（108 課綱）之後造成全國整體補習班數量急遽上升之情形。

表 1 全國補習班數量趨勢發展

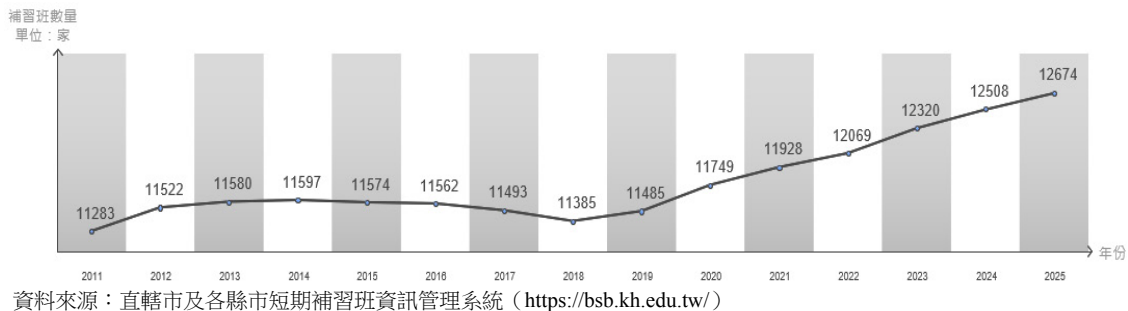


資料來源：直轄市及各縣市短期補習班資訊管理系統（<https://bsb.kh.edu.tw/>）

再者，表 2 則是說明全國文理類補習班的數量趨勢發展。所謂的文理類即指一般國小、國中、高中學生參加課後補習，針對所謂傳統的升學考試科目進

行加強，例如國文、英文、數學、理化等等。從表 2 可以發現整體趨勢成長在 2011 年為 11,283 家，到了 2025 年則來到 12,674 家，等於過去這 15 年來增加 1,391 家。由此可以看出整體趨勢雖還不到稱為「急速上升」，然而民間這種傳統文理補習班的數量可以看出是每年穩定以平均增加 90 家上下的情形發展中。

表 2 全國文理類補習班數量趨勢發展



至於表 3 則是說明過去 15 年來（2011-2025 年）外語補習班的成長情形。值得一提的是，從表 3 當中可以看出，2011 年全國外語補習班的數量為 4,532 家，到了 2025 年則縮減至 2,924 家，等於足足少了 1,608 家；換句話說等於過去這 15 年來每年全國外語補習班的數量以平均 107 家的速度在減少之中。若要探究其原因，研究者認為有三個重大因素。第一，科技資訊日新月異的影響，包含：外語學習的影音光碟容易取得，造成實體補習班不再受到青睞。再者，數位學習媒材，例如相關 app 軟體語言學習程式、語言遊戲軟體、以及語言學習網站等等，正如雨後春筍般大量產生，在手機隨時可以下載軟體以及網站註冊的情況之下，語言學習已不再受到實體學習的限制。畢竟實體補習班必須承擔店面租金、水電費、人事開銷等成本壓力，對照線上語言學習完全不需要這些成本，甚至還擁有隨時可學習、處處可學習的優勢。此外，現今市場上的線上語言學習還推出所謂的線上真人互動，由真人的老師 24 小時陪學生進行語言學習，這完全是實體補習班很難提供的服務。

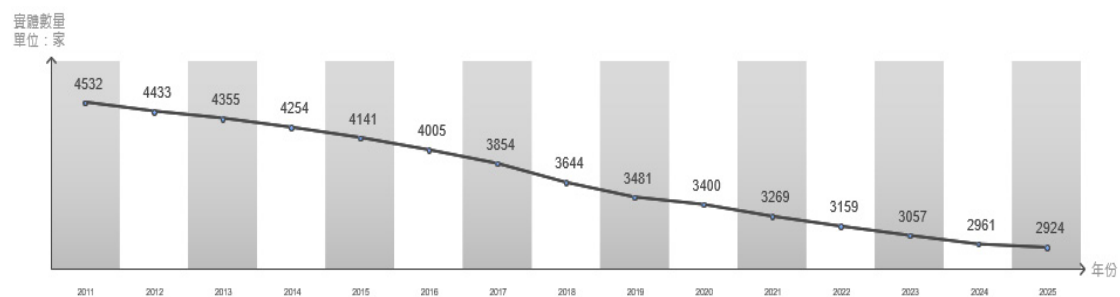
第二，由於現今國人出國旅遊方便，人數也不斷攀升，到海外學習語言也蔚為風潮。特別是歐美各國由於高等教育相當競爭，加上大學需要海外學生經費的挹注，因此寒暑假坊間的海外留學團、海外語言學習在臺灣相當盛行。這類的出國語言學習，不管是透過旅行社、代辦安排，或自己規劃，在臺灣從國小到大學生、社會人士皆有。舉例來說，研究者先前所就讀的英國倫敦大學教育學院（UCL Institute of Education）除了有提供學期中的英語學習（in-sessional course）之外，同時也提供暑期語言學習（pre-sessional course）。這類課程在英國相當普遍，世界各國學生利用暑假來英國上此類課程的學生相當的多，學校也將此類課程視為賺錢的機會。除了英國、美國、加拿大、澳洲、紐西蘭的大學之外，研究者也發現目前連新加坡、菲律賓、南非等國，當地的大學也在暑假提供此類課程。由於這些國家與歐美各國相較之下，消費物價、生活費皆

較便宜，加上課程費用低廉，也因過去殖民因素這些國家官方語言目前皆為英語的情況下，也是吸引相當多利用暑假前來學習語言的人士。綜合第二點的說明，可以看出臺灣實體外語補習班所受到的衝擊，自然實體的數量也逐年減少。

第三，透過研究者自身養兒育女以及親身走訪的經驗，雖然目前如表 3 所示臺灣的外語補習班數量逐年降低，然而與其這樣說明，不如說臺灣外語補習班過去 15 年來早已轉型，不在純粹只是單純的外語補習班而已，而是致力於多角化的經營。舉例來說，研究者所住的地區為臺中市太平區（過去屬於原臺中縣縣轄區），不僅沒有少子化的現象而且人口還不斷的激增，同時也造成補習班林立。研究者由於家中子女有參加外語補習班以及課後安親班的規劃與需求，走訪觀察以及和補習班從業人員訪談後發現，外語補習班現今多數皆已轉型成課後安親班之形式持續經營。

以國小學童為例，在放學下課後（中午 12 點一批、下午 4 點另外一批）進到安親班，除了有寫作業的時間外，每家幾乎都會強調有外師進行英語課程的學習（有些安親班還向研究者強調砸重金聘用超多位外師協助學童上英語課），甚至有本土教師採用 CLIL 上雙語數學等。這些課後安親班還會安排暑期英語營隊、暑期英語踏查等，活動相當豐富。由於過往這些單純外語補習班現階段早已走向多角化的經營，透過研究者的了解，得知業者在登記營業證照時也是認定在文理補習班的定位而非外語補習班。因此，表 2 全國文理類補習班數量過去 15 年來獲得成長，而外語補習班卻呈現下滑，這一來一往的現象透過上述說明自然而然也就解釋的通了。

表 3 全國外語補習班數量趨勢發展

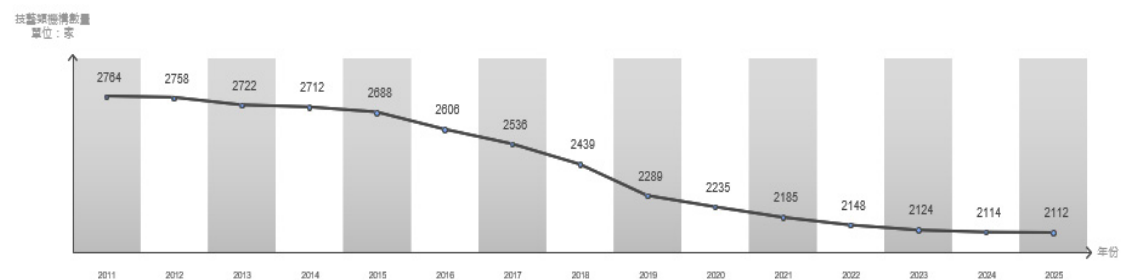


資料來源：直轄市及各縣市短期補習班資訊管理系統 (<https://bsb.kh.edu.tw/>)

最後，直轄市及各縣市短期補習班資訊管理系統中有第四大類所謂的技藝類補習班，誠如表 4 所示，過去 15 年來從 2011 年的 2,784 家到 2025 年的 2,112 家，等於每年平均以 45 家左右的數量在減少之中，並無有太大的變化。研究者在走訪自身居住地附近觀察到，過去傳統純粹的技藝類補習班，同樣與上述的外語補習班如出一轍，同樣面臨到轉型的壓力。舉例來說，研究者在住家附近的熱鬧商圈觀察並透過訪談了解到，現今補習班業者在經營安親班的同時，也

會提供相關的才藝課程，舉凡：直排輪、擊劍、足球、游泳、西洋棋、流行舞蹈、書法等，包羅萬象。這些課程一般會和附近的其他業者合作（例如所需的活動場地），利用假日進行上課（可以讓學童免於一整天坐在安親班教室內導致學習專注和效果變差等）。也因此，誠如上述表 3 所分析到，現今純粹技藝類補習班、語言類補習班已經逐漸式微，取而代之的是課後安親班透過多角化經營的策略之下，讓學童將學校自身的課業、以及英語的學習、還有才藝技能的培養，通通打包在全套的課程之中，由補習班業者透過一條龍的方式，幫助學童父母省去規劃的辛苦，以及載送小孩到處上課奔波之苦。

表 4 全國技藝類補習班數量趨勢發展



資料來源：直轄市及各縣市短期補習班資訊管理系統（<https://bsb.kh.edu.tw/>）

三、臺灣補習班的定位

透過上述的表 1 至表 4 的數據可以發現到臺灣過去 15 年來關於全國補習班、文理類補習班、外語補習班、技藝類補習班在數量上的成長趨勢。至於補習班在 108 課綱實施之後其地位如何？研究者透過過往前人研究進行耙梳，包含：林仁傑、林怡君（2025）；許凱寓（2023）；陳衍宏、趙修華、倪韻芳（2024）；詹佳樺、牟鍾福、鄭俊傑（2021）；藍於琛、陳開宣、朱湘寧（2022）。另外，加上研究者自身與補習班業者的訪談，大致可以歸納如下幾點：

（一）有效緩解儲備教師過剩問題，同時提升補習班師資素質

臺灣由於少子化的因素，2000 年後開始出現全國中小學教師退休後遇缺不補的情形，造成正式教師缺額在市場上相當稀少，多數修習教育學程的師資生也只能在中小學裡頭長期擔任代理教師、代課教師的工作。部分學生則選擇從事補教業生存。因此從正向的角度來看，事實上這個現象除了有效緩解臺灣儲備教師過剩的問題，同時也快速提高補習班、安親班教師的素質。甚至以研究者住家附近的補習班、安親班而言，幾乎快五成的補教業教師甚至有教育領域的碩士學位，可謂素質之高。

（二）補習班多角化經營協助學童不管是在課業或才藝上學習更為豐富

現今補習班或安親班在經營和運作上已跳脫以往社會大眾既定的刻板印象，並且提供相當客製化的服務，不管是在課業上或才藝學習上。研究者觀察到多數補習班和安親班對於教育部的政策亦相當的充分掌握與了解。因此在 108 課綱的推動過程中，研究者認為我們或許可以從更正面的角度去看待補習班和安親班的存在，這些補教機構亦可成為鄰近學校辦學的好伙伴。

（三）補習班成為家庭最大的後備軍，同時在同儕互助上更加成長

臺灣由於高度發展的情況，在邁入工業化、科技化之後，雙薪家庭已成為常態。過往夫妻上班的時間裡頭，小孩除了在正規教育上學外，其餘時間（例如每天下午 4 點過後、週末、放假、寒暑假）最大的後備軍往往來自家中長輩。然而現在由於普遍都是小家庭，三代同堂不多見，加上因為工作因素造成人口搬遷現象（意即上班族不一定是在出生地工作，以及和家中長輩居住地有一段距離），補習班和安親班反而成為現今小家庭最大的後備軍。甚至研究者及自己的小孩皆曾數次親自隨機體驗過安親班和補習班的伙食，不管是在菜色、味道、營養上，都不比正規學校來的差。

以研究者與身旁朋友圈為例，多數人由於家中長輩年紀漸長，加上居住地屬於偏鄉地區，想要協助照顧學童的機會較為困難。此外，長輩在照顧學童上往往只能是照顧、看管、陪玩遊戲等，但補習班和安親班則是相對提供學習輔助的功能。舉例來說，研究者的朋友即反應道：

小孩說老師要他們回家用平板算數學寫作業，結果阿公阿嬤弄了老半天就是沒法上線；好不容易上線了，阿公阿嬤抱怨現在數學的教法怎麼跟以前不一樣，沒法教。搞到後來，最後只能還是送補習班。

另外，小孩在補習班或安親班學習時，由於都是同儕團體在一起上課，反而也能彼此幫助，互相搭鷹架，這有助於小孩與同儕的互動，從小就開始學會互助對小孩的養育有幫助的。

四、結語

本文透過文獻回顧以及研究者親身走訪的觀察和訪談經驗，藉此了解國內過去 15 年來補習班和安親班機構的成長狀況，透過圖表進行分析。此外，研究者亦從正面的角度肯定國內補習班和安親班的存在與定位，不管是成為一般學校辦學的好伙伴之外，同時也成為在現今社會雙薪家庭的後備軍。我國在 108 課綱推動之下，研究者認為教育現場辦學的領導者若能思索如何與學校鄰近的補教機構一起推動教育，事實上是可以達到更好的成效。

參考文獻

- 林仁傑、林怡君（2025）。新時代之師生關係－建構以法律素養為基礎的教師專業倫理。**中等教育**，76(1)，34-53。
- 許凱寓（2023）。以升學型國中補習班教師之觀點評 2030 雙語政策。**臺灣教育評論月刊**，12(11)，84-89。
- 陳衍宏、趙修華、倪韻芳（2024）。少子化下安親班行銷策略成功關鍵因素之研究。**政策與人力管理**，15(2)，1-28。
- 詹佳樺、牟鍾福、鄭俊傑（2021）。寒暑期體育安親班之雲端服務與服務創新。**運動知識學報**，18，106-116。
- 藍於琛、陳開宣、朱湘寧（2022）。階級化親職場域與教養益品追求－高雄市某國小學童安親班的個案研究。**政策與人力管理**，13(2)，41-79。

