

臺灣教育評論月刊第十四卷第十期

評論主題背景及撰稿重點說明

一、本期主題

「新課綱下學生補習風氣盛行問題」

二、截稿及發行日期

本刊第十四卷第八期將於 2025 年 10 月 1 日發行，截稿日為 2025 年 8 月 25 日。

三、本期評論主題及撰稿重點說明

隨著全球化與資訊科技的快速發展，現代社會所面對的議題日益多元且複雜，從氣候變遷、環境永續、性別平等到人權議題等，都成為各國教育政策中關注的重要焦點，臺灣亦不例外。所謂「議題教育」，乃透過有系統的課程規劃與教學，培養學生對社會議題的敏感性與批判思考能力，引導學生主動關懷社會問題，並積極參與問題的解決過程。

臺灣近年推動十二年國教 108 課綱，特別強調「議題融入」的課程設計，以回應多元且快速變化的社會需求。108 課綱明訂性別平等、人權、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技與資訊教育、能源教育、安全與防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育及原住民族教育等十九項議題應適切融入各領域課程及學校校訂課程之中。此舉旨在透過跨領域的教學設計，使學生能夠在多元情境中，深入理解議題的內涵，培養面對未來挑戰的核心素養。

然而，政策理想在落實過程中亦面臨諸多挑戰與問題。首先，政策規劃過於繁複，議題眾多，如何選擇並合理分配課程時間，成為學校與教師面臨的重要難題。此外，議題教育的跨領域特性，亦增加了教師協同合作的需求，然而現實中教師協作並不容易，導致跨領域教學實踐困難不少。

再者，議題的社會敏感性與政治性亦對教學實踐構成壓力，如性別平等教育與性教育經常引發家長與社會團體的爭議，使教師在教學上難以全心投入。另一方面，議題教育專業培訓不足的問題仍待解決，目前教師職前與在職教育多集中於專業學科知識，對議題教育的訓練比例仍低，可能造成教師在面對多元議題教學時力不從心。

有鑑於上述現狀與問題，本期《臺灣教育評論月刊》將以「議題融入教學政策與實施之問題」為主題，廣泛徵求各界對議題教育相關問題的探討與建言。投稿者可就以下方向深入分析與討論：(1) 議題教育的重要性、意涵探討與批判省思。(2) 議題融入教學政策規劃之檢討與建議。(3) 目前議題融入教學在實務推行上的困境與因應策略。(4) 如何建立有效的跨領域教師協作機制。(5) 教師議題教育專業培訓與師資培育改革之可能途徑。(6)

社會敏感性與政治性議題在教學中之實踐困境及其解決方案。(7) 議題融入課程與教科書編審及教材開發之問題與改進建議。(8) 國際間議題教育推行經驗對臺灣之啟示。

本刊誠摯邀請各界踴躍投稿，以豐富本期主題討論，為臺灣議題教育的未來發展提供深刻而具體的建言與省思。