

2025年8月

第14卷 第8期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論



Taiwan Educational Review

Monthly

本期主題

新課綱下學生補習風氣盛行問題

在108課綱實施後，台灣學生補習風氣仍舊盛行。根據兒福聯盟2023年調查，近六成國高中生參加課後補習，都市學生比例更逾七成，多數學生補習至晚間九點後，導致超過六成學生出現學習疲勞，睡眠不足與運動量低落。不只國高中生，許多國小生為進入私校也高度依賴補習。

新課綱強調「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大核心素養，期望透過素養導向課程讓學生發展適性能力、減輕考試壓力，然而，實際教育現場卻反映出學生補習需求不減反增的矛盾現象。面對升學壓力、家長期待、學校資源不均等問題，家長及學生往往選擇透過補習或超前學習，以爭取進入理想學校。

基於此，本期以「新課綱下學生補習風氣盛行問題」為主題，廣邀學者、教育行政人員及教師賜稿，聚焦補習現況、深層原因、正負面影響、補習制度或文化所衍生的問題，如學習焦慮、教育資源不均等、城鄉差距、面對補習依賴的社會現象，學校、家長、政策面可以如何回應或改善，以及其他與本議題相關的文章。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄10篇，探討補習風氣與教育現場相關實務進行問題針砭與評析；「自由評論」部分收錄15篇，議題涵蓋：科特八階段變革模式、AI在教育上的應用、原住民教育，從幼兒園到大學教育階段議題、特殊教育及教師專業成長議題等；「專論」部分收錄3篇，包括AI導入教育數位轉型的地方實踐、同儕教練制度與幼兒園英語教學挑戰。這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。再次感謝所有賜稿者對本刊的支持，以及審稿人與編務團隊的共同努力，使本期順利出刊。



臺灣教育評論學會 出版