

主編序

在 108 課綱實施後，台灣學生補習風氣仍舊盛行。根據兒福聯盟 2023 年調查，近六成國高中生參加課後補習活動，都市學生比例更高達七成以上，且多數學生在補習班停留至晚上九點甚至更晚，導致超過六成學生出現學習疲勞，睡眠時間普遍不足八小時，運動時間也明顯不足。不只國高中生參加課後補習，對許多想就讀私中的國小學生而言，補習班更是日常生活的一部分。因此，台灣學生補習現象值得重視。

新課綱強調「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大核心素養，期望透過素養導向課程讓學生發展適性能力、減輕考試壓力，然而，實際教育現場卻反映出學生補習需求不減反增的矛盾現象。面對升學壓力、家長期待、學校資源不均等問題，家長及學生往往選擇透過補習來補救或超前學習，以期爭取進入理想的學校。

基於此，本期以「新課綱下學生補習風氣盛行問題」為主題，廣邀學者、教育行政人員及教師賜稿，聚焦以下面向：新課綱下，台灣補習現況的描述與觀察、學生補習風氣盛行的深層原因、補習對學生學習、身心、家庭與社會的正負面影響、補習制度或文化所衍生的問題，如學習焦慮、教育資源不均等、城鄉（包含偏鄉與原鄉）差距、面對補習依賴的社會現象，學校、家長、政策面可以如何回應或改善，以及其他與本議題相關的文章。

本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 10 篇，針對「新課綱下學生補習風氣盛行問題」相關實務進行問題針砭與評析；「自由評論」部分收錄 15 篇，議題範圍相當廣泛，包括：科特八階段變革模式、AI 在教育上的應用、原住民教育，另外，從幼兒園到大學教育階段議題、特殊教育及教師專業成長議題等均涵蓋。此外，本期也收錄「專論」3 篇，包括 AI 導入教育數位轉型的地方實踐、同儕教練：解鎖教師培訓的潛能及幼兒園英語融入教學的實施挑戰與困境。這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊的支持。對於審稿者、執行編輯賴慧君助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

王金國
第十四卷第八期輪值主編
國立臺中教育大學教育學系教授

葉川榮
第十四卷第八期輪值主編
國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處助理教授