

國小身障不分類分散式資源班 教師職務與待遇落差及解決策略

楊雅雯

桃園市龍潭區石門國小特殊教育教師
銘傳大學教育研究所碩士在職專班研究生

一、前言

近來在社群媒體及輿論中，有許多人分享自身或孩子在校園生活中，因為特教生融合在普通班上課，而產生的諸多困擾，甚至直言已影響許多普通學生的受教權，開始有反對特教生在普通班當中學習的聲音。根據許棋凱（2024）的研究，在教師群體中，特殊教育教師的工作壓力增加，而待遇長年未有相對應的提升情形下，降低特教教師留任意願。當前多個縣市在教師甄選招聘簡章中訂定相關規定，限制具有合格國小教師證的特殊教育教師轉任普通班，顯示在特殊教育領域中有多項工作需要高度專業性，需要專業教師長期任教以累積豐富經驗，但政府仍未能給予特殊教育教師相對合理待遇，漠視特殊教育教師的專業價值，殊值得教育界重視與討論。

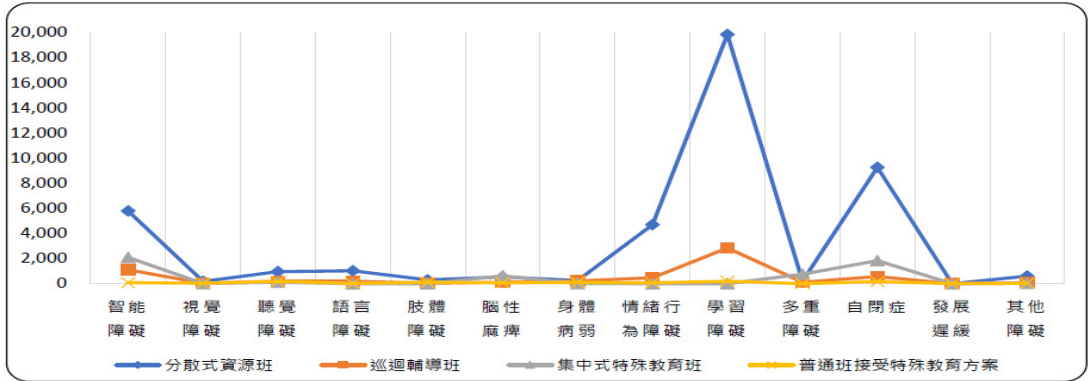
在 2012 年因應教師課稅方案，教育部公告的《教育人員進用辦法》，在身障分散式資源班設置一名導師，在身障分散式資源班設置導師開始於法有據，但仍未能有明確的規範身障分散式資源班導師與專任教師的工作內容分配，陳毓嬪（2020）曾指出教學節數標準草案之節數標準與教學現場實際狀況之間，可能衍生之議題。過往在服務的縣市經常聽聞在身障分散式資源班中的兩位教師工作分配不均、合作有嫌隙，甚至影響校內的特教運作，故本文探討國小身障不分類分散式資源班教師（以下簡稱為資源班教師）在教育現場的職務與待遇落差及解決策略。

二、身障不分類分散式資源班教師現況

我國目前身心障礙學生在高級中等以下的一般學校中接受特殊教育服務的類型有四種，分別是集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班及普通班接受特殊教育方案。

依據教育部 113 年特殊教育統計年報（2024）顯示，112 學年度國民小學教育階段身心障礙類學生有 5 萬 6,274 人，其中男生 3 萬 8,818 人（68.98%）；女生 1 萬 7,456 人（31.02%）。就身心障礙類別而言，學習障礙 2 萬 2,886 人（40.67%）最多；自閉症 1 萬 1,836 人（21.03%）次之；智能障礙 9,090 人（16.15%）再次之，如表 1。

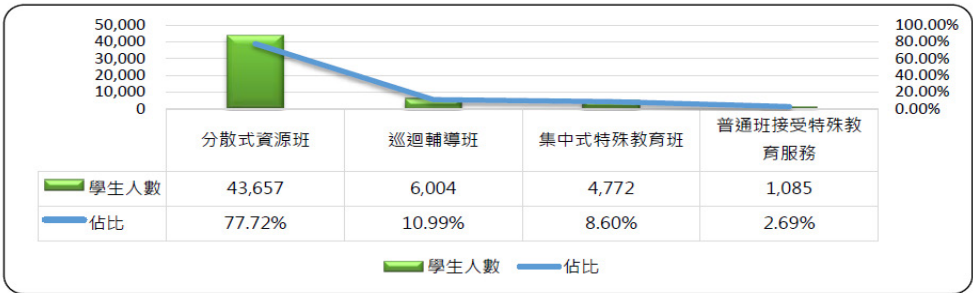
表 1 國民小學階段身心障礙學生特殊教育情形與安置班型統計



國民小學階段身心障礙學生特殊教育情形與安置班型統計

註：教育部 113 年特殊教育統計年報（2024）

在國民小學階段的普通學校中，身心障礙學生數 5 萬 5,518 人（98.66%）以安置於分散式資源班中的學生最多，有 4 萬 3,657 人（78.64%）；其次是安置於巡迴輔導班，特殊教育教師至未設有特殊教育班型的國小或學生家中、機構、醫院提供服務，計有 6,004 人（10.81%）；尚有 1,085 人（1.95%）未接受特殊教育直接教學服務，在普通班接受特殊教育間接服務；另外還有 4,772 人（8.60%）在集中式特教班，如圖 1。



普通學校國民小學階段身心障礙類學生

圖 1 普通學校國民小學階段身心障礙類學生安置班型人數。單位：（人）註：教育部 113 年特殊教育統計年報（2024）

由圖 1 及表 1 可知，在國民小學階段約有 77.72% 的特教學生安置於分散式資源班，而特殊教育身心障礙類學生類別以學習障礙最多，約 40.67%；其次為經過鑑輔會鑑定有特教需求的自閉症約 21.03%；再次之為經過鑑輔會鑑定有特教需求的智能障礙約 16.15%。根據蘇意湘（2010）的研究，學生的特教需求不僅是在學業上，在情緒或行為上的表現更需要資源班教師和普通班教師緊密合作。而教育部於 2024 年 5 月 3 日發布《高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法》訂定國小教育階段，分散式資源班師生比為 1：10，資源班教師以直接對學生進行學科或特需課程教學為主。依據教育部 113 年特殊教育統計年報（2024）國小階段特殊教育教師總數為 6,914 人，服務於身心障礙類分散式資源班教師最多，有 4,078 人，師生比為 1：10.705。

但身心障礙類分散式資源班教師人數中包含代理教師 886 人，未具教師資格者達 299 人，整理如下表 2。

表 2 國民小學階段身心障礙類分散式資源班教師概況 單位：(人)

特殊教育合格教師		正式編制教師			代理教師				
		一般合格教師	小計	特殊教育合格教師	一般合格教師	不具教師資格	小計	總計	
身心障礙類分散式資源班	視覺障礙資源班	3	0	3	1	0	0	1	4
	不分類身心障礙資源班	3,187	2	3,189	554	32	299	885	4,074
	小計	3,190	2	3,192	555	32	299	886	4,078

註：筆者依據教育部 113 年特殊教育統計年報（2024）表 107 國民小學階段各身心障礙情形特殊教育班教師概況製作

由表 2 可知，目前在教育現場約有 21% 的代理教師在分散式資源班任教，其中未具教師資格者甚至達 7%，雖然其中不乏有優秀、熱忱的教師為特教生提供服務，但仍難以彌補因師資流動對學生及學校造成的影響。

3、身障分散式資源班教師職務與待遇的落差

身障分散式資源班（以下簡稱為資源班）服務的對象以輕度智障、學習障礙、自閉症、情緒行為障礙以及各類輕度障礙為多數。在教育現場，近年來神經多樣化現象增加、社會風氣轉變，教育現場人員及家長的特教知能提高，在發現學生具有特殊需求時，能積極尋求校內資源。因日新月異的社群軟體和影音媒體的發展，學生在校園以外能獲取大量未經篩選的資訊，許多輕度智障、學習障礙、自閉症、情緒行為障礙的學生在接收了網路流行之後，難區辨現實，更容易學習動機低落、複製不當言行……等等，形成校園問題。雖已普設輔導室、校園增聘專任輔導人員，但特殊學生或是疑似特殊生，在校內還是會由資源班教師提供整體的服務，除了提供直接教學、特殊教育需求評估（通稱心評報告）以外，陳毓嬪（2020）論文中曾提到，特教教師常態兼辦行政且未減課，隨時待命處理學生在班級中不適應的狀況、和普通班導師、科任教師、校內行政人員與家長討論學生學習及人際適應情形、辦理各項特教行政交辦的文件，難免顧此失彼。

這些工作都直接、間接和特殊教育學生相關，故每位資源班教師都擔任了「導師」之責，卻僅能用輪流或是平分來領取應得的導師職務加給。亦即資源班教師事實上都負責導師職務，卻只能輪流領取導師職務加給。

教育部於民國 2012 年 8 月 9 日頒布的《國民中小學聘任班級導師注意事項》，其中第五點明訂擔任導師應盡的工作職責範圍如下：

- （一）班務處理及班級經營。
- （二）學生生活、學習、生涯、品行及身心健康之教育與輔導。
- （三）特殊需求學生之關照及個案輔導。
- （四）親師溝通與家庭聯繫。
- （五）學生偶發事件及申訴事件處理。
- （六）其他有關班級學生之教學、訓輔、總務等事務處理。

依照《桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點》，其中第三點：資源班教師應提供特殊教育之教學與輔導、諮詢與支持及協調與整合資源等服務。其任務如下：

- （一）負責資源班身心障礙學生個案管理工作。
- （二）與普通班教師、家長、行政人員、學生及相關人員合作，共同擬定個別化教育計畫，並提供學生適性之課程、教學、評量、輔導與轉銜服務等。
- （三）協助整合校內外教育及相關資源。
- （四）協助辦理普通班之疑似身心障礙學生轉介前輔導與評量鑑定。
- （五）提供普通班教師、相關人員及家長特殊教育諮詢與支援服務。

綜上所述，資源班教師應提供的職務內容，已涵蓋了班級導師的職責範圍，但目前無論是直接授課時數或是導師費，都無法與普通班級教師相提並論。

以筆者目前任教的桃園市為例，依據《桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點》，普通班教師兼任導師的授課時數為每周 16 節、每月可領導師費 3,000 元；而資源班教師的直接授課節數為每周 18 節，且必需超鐘點 2 節才能符合《桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點》第七點：國小資源班每週總授課節數不得低於四十節、持有特教教師證書之專任教師每月可支領新臺幣

1800 元特殊教育職務加給、一個資源班中有兩位資源班教師，但僅有一名可擔任導師職務、領取導師加給。桃園市普通班教師兼任導師與分散式資源班教師授課時數與待遇整理如表 3：

表 3 桃園市普通班教師兼任導師與分散式資源班教師授課時數與待遇

	每周直接授課節數	導師費	特教加給
普通班導師	16 節	3000 元	0 元
身障分散式資源班導師	18+2 節	3000 元	1800 元
身障分散式資源班教師	18+2 節	0 元	1800 元

註：筆者依據《桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點》、《桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點》列表製作

在我國各縣市自訂的資源班服務辦法或實施要點，均未明確訂定出資源班導師和資源班專任教師的職務區別，表示主管機關認定資源班教師均需擔負相同職務，卻給予不同待遇。以筆者過往在資源班代理的經驗，較資淺的特教教師、代理教師能否被分配到「導師費」或合理的工作份量，常取決於資深特教教師的自覺與態度，形成許多不公的現象。國內資源班的不合理現象，在教室要分著用，薪水也要分著拿……等種種差別待遇（鍾正信，2024），不僅嚴重打擊第一線特教教師的教學士氣，也造成特教教師爭相往普通班流動、代理比率過高，最終影響到的還是特殊學生們的受教權益，不利於融合教育的實施。

4、解決策略

我國教育部因應國際特殊教育發展趨勢及人口少子化等議題，全面建構我國具前瞻特殊教育環境，於 112 年 8 月訂定發布〈教育部第二期特殊教育中程計畫〉（112－116 學年度），包含：「發展與推動融合教育，健全教育相關法規」、「精進鑑定安置、課程教學與就學輔導，並強化支持網絡」、「精進師資培育，落實普特融合」、「推展終身學習與適應體育」、「落實通用設計及改善無障礙環境」、「建構完備轉銜系統，提供生涯轉銜服務」及「加強成效評估、研究發展及國際交流」等 7 大實施策略，以保障特殊教育學生受教品質。

為提高普特融合的效能，資源班教師的角色也應隨之改變，對主管機關的建議如下：

（一）降低資源班教師直接授課節數：新北市率先在 113 學年度，全面調降資源班教師的直接授課節數為 14 節，開全國之先例，期許資源班教師能提供更多校內直接、間接的特教協助。對校內師生宣導尊重多元差異、理解每個人的特殊性、關懷弱勢群體，並對全校性活動做通用設計、合理調整，讓所有學生都能參與，營造校內友善支持的環境，促進融合教育。

（二）資源班配置雙導師：目前國小現場中，資源班中兩名教師都擔任了「導師」

之責，卻尚未能領取應得的導師職務加給，不利於人才留任。

（三）普通班教師班級接任特生領取特教加給或減課：雖然每位教師均有義務接各種學生，但為增進融合教育品質，提高和資源班教師合作的意願，應明訂普通班教師接任特教生的義務與加給，減少接任特生的教師校內任務安排，如掃區分配、競賽指導、導護職務調整，讓教師能專心在班級經營與特生的融合安排。

五、結語

在林佳璇（2024）的論文中，亦提出了融合教育政策的相關建議，現階段教育現場較亟需面對的課題，是幫助具有特教需求的學生融入班級和校園。每個班級或校園都有不同的生態，為提高特教生融合的契合度與品質，在教室內和同儕學習，無論是普通班級或是特教教師，面對環境的改變，都應保持著正向面對的心態，以身教的方式向學生示範學習型思維思考模式，面對挑戰時不輕易放棄，將困難視為轉機，並且持續學習、精進自己。若能降低分散式資源班教師直接授課節數，讓普特更密切合作，融合教育能更趨向精緻化，從學科學習到社會適應，為特教生制定個別化、適性化、符合其需求的計畫；採用雙導師制能讓資源班教師的導師職務名實相符，提升特教教師留任意願，能為學生和學校提供更為連貫的特教服務。

參考文獻

- 李佳璇（2024）。國內融合教育政策之探討。**臺灣教育評論月刊**，13，146-150。取自 <http://www.ater.org.tw/journal/article/13-1/free/05.pdf>
- 高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法（2024 年 05 月 03 日修正公布）。**臺教授國部字第 1135700931A 號令**。
- 桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（2024 年 08 月 27 日修正公布）。**府教小字第 1130214056 號函**。
- 桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點（2015 年 05 月 19 日修正公布）。**府教特字第 1040126260 號令**。
- 特殊教育法（2023 年 06 月 21 日修正公布）。**華總一義字第 11200052781 號令**。
- 國民中小學聘任班級導師注意事項（2012 年 08 月 09 日修正公布）。**臺國**

（四）字第 1010134056 號。

■ 教育部（2024）。113 年度特殊教育統計年報。教育部特殊教育通報網。取自 <https://www.set.edu.tw/actclass/fileshare/default.asp>

■ 教育部特殊教育中程計畫第 2 期（112-117）（2023 年 08 月 16 日修正公布）。教育部學生事務及特殊教育司網站。取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/10/relfile/8780/90738/e3bae6f3-8230-4541-844e-b43e37dd0851.pdf>

■ 許棋凱（2024）。以資源保留理論預測國小特殊教育教師留任意願之研究。國立臺南大學特殊教育學系博士論文。臺灣博碩士論文系統。取自 <https://hdl.handle.net/11296/g78p3t>

■ 陳毓嬪（2020）。國民小學特殊教育教師授課節數之檢討與建議。臺灣教育評論月刊，9，165-171。取自 <http://www.ater.org.tw/journal/article/9-4/free/19.pdf>

■ 鍾正信（2024）。教室要分著用，薪水也要分著拿……談國內資源班的不合理現象。天下雜誌：獨立評論@天下。取自 <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/14750>

■ 蘇意湘（2010）。國小實施融合教育之困境與因應策略之個案研究：普通班教師觀點。國立屏東大學教育學系碩士論文。臺灣博碩士論文系統。取自 <https://hdl.handle.net/11296/asydrz>

