

私立高級中等以上學校退場對技職教育的影響— 教育公平與技術人才培育的雙重考驗

陳志威

國立頭城高級家事商業職業學校教務主任

一、前言

隨著臺灣社會人口結構的轉變，少子女化趨勢愈發嚴峻，導致私立高級中等以上學校在招生方面遭遇日益棘手的挑戰。此一現象不僅影響單一學校的永續經營，更牽涉整體教育資源的分配平衡、學生教育機會的公平性、技職群科的健全發展，及私人辦學之權益維護。本文旨在探究臺灣當前私校退場現象對技職教育體系所造成之影響，並參酌國內外相關政策與實務經驗，提出具體之因應建議，以利教育政策之持續優化與社會共識之凝聚。

二、問題焦點分析

（一）教育資源供需的不均

隨著部分私立技職學校陸續退場，直接衝擊整體教育資源配置。尤以某些專業領域，例如飛機維修、木工工藝、室內設計等，原已設科數量有限，若此類學校停辦，將進一步削弱學生於相關專業領域接受教育之機會。在公立學校難以遍佈各區並確保教育品質均一之情況下，私校以其特色課程、專業師資及完整的學生培育體系，實為補足教育缺口之重要角色。

（二）教育機會選擇的受限

技職教育長期以來是臺灣社會階級向上流動的重要管道，特別是對經濟弱勢學生而言，私立技職學校提供了多樣化的學習機會（張國保、王娜玲，2021）。然而，當就讀門檻較低（此指學科表現要求）的私立技職學校退場後，這些學生可能面臨教育選擇受限的問題，甚至被迫中斷學業。近年列入專案輔導或退場之學校，大都屬於技職學校或綜合高中，而且多數地處偏鄉，私立偏鄉技職學校逐漸萎縮，恐不利偏鄉學生的就學機會和權益（吳清山，2023）。

（三）技職教育人才的斷層

技職教育強調群科分工，技職教育依群科專業的不同，設計與產業對接的學習內容，各群科間有其專業的分殊性。以群科分類與設科配置貼近產業需求，各技術科間具有明確分工。技職學校的課程設計通常與產業需求緊密結合，這使得畢業生能夠迅速適應工作環境。技職教育的發展不僅是為了教育本身，更是為了滿足市場對技能勞動力的需求。然而當部分特定私校退場，其獨有的專精領域人才培育將不易立即由鄰近學校的專業群科接手被其他學校取代，可能

造成特定領域專業人力培訓斷層，可能影響相關產業鏈運作的穩定性。例如，若某地區的私立技術型高中木工科餐飲管理學校關閉，將影響當地傢俱餐飲業的人才供應，甚至影響同職群工藝設計觀光產業的發展。

（四）私人興學經營的困境

私人興學長期以來是臺灣教育體系的重要部分，扮演補足公立教育資源不足、滿足多元需求的重要角色。許多家庭選擇私校，並非單純追求升學競爭，而是私校能提供更穩定的學習環境、妥善的管理機制，甚至在學校國際化、升學進路、產學連結等方面有更細緻的規劃與執行力。私立技職學校長年為臺灣教育提供多元與彈性的選擇，但目前政策傾向以專案輔導方式處理經營不善學校，但這些學校一旦財務出現危機，難以填補，極大可能便是步入退場命運。基本上，學校財務出現危機的主因在於學校收入的大部分來自於學費，當生源影響學校收入，少子女化衝擊持續惡化，學校難以存續（吳清山，2023）。

三、因應策略建議

（一）保障學校及教職員工生權益

政府應提供更透明的私校經營監管機制，確保私校在面臨經營困難時能獲得適當的支援。政府應建立清晰的退場與轉型審議標準，提供可預期的法規環境，對於有意願轉型者，應提供課責清楚的轉型輔導制度，如從技術型高中高職轉型為產業學院、職業訓練中心、社區型學習中心等，善用其在地資源。另外，政府應設立專責的退場輔導基金，以確保學校關閉時能妥善處理各項事宜。此基金可用於協助學生轉學、教師安置及校產轉型，例如將退場學校的設施轉為職業培訓中心，善用既有資源與場域。務求透過法規制度確保私校退場能以有序且負責任的方式進行，減少衝擊，。最大化維護教職員之工作權及學生之受教權（盧延根，2020）。

（二）加強產學連結與學生職涯輔導

因應退場學校可能造成的產學合作關係中斷，應由政府統籌建構區域性的產學資源共享平臺，統一媒合學校與職場機構的合作關係，協助私立技職學校轉學生持續獲得實習與實務訓練機會。避免學生因退場事件而失去學習機會，影響其技術習得與職涯發展。學生的職涯輔導機制須有銜接性，應整合學校、教育部國民及學前教育署國教署與勞動部等單位，建立職涯資訊系統，統整學生的職能履歷、職涯興趣、能力評估與學習歷程，協助學生在轉換學習場域或就業途徑時，能獲得即時且有效的輔導。職涯輔導不應僅止於升學建議，而應涵蓋職能分析、工作媒合、在職進修建議等（吳淑禎，2021）。

（三）增加社會職業訓練機會

技職教育的價值在於培養社會所需的專業技能人才，而私校退場後，部分學生可能因為就學距離、科系相容性…等因素無法順利轉入他校。因此應擴大職業繼續教育成人技職教育以及與企業合作的職業訓練計畫，例如仿照歐洲「學習帳戶（learning account）」制度，提供個人化學習資源與彈性訓練補助。此機制能協助學生依據自身興趣與職涯需求連結在地訓練中心與勞動部門，建立與地方就業市場連動的機制，並透過各項學習成果認證制度，促進非正規與正規學習的整合（OECD, 2019）。

（四）滾動調增社區缺少之專業群科調整區域職類設科需求

針對各縣市技職教育需求與產業特性差異，教育部應定期進行社區專業群科之教育資源區域性技職群科盤點，提供協助各社區教育資源調整建議區域規劃設科藍圖。此盤點應納入產業趨勢、區域經濟特性與學生選擇傾向等資料，進行增設或調整科系的決策，並同步建立預警機制，提早發現辦學困難學校，介入支持或轉型。也可參考瑞士技職教育政策，透過產業與教育單位合作，定期評估各區域的技職科目設置，並鼓勵跨校合作，使學生能夠選修不同學校的專業課程，以因應市場需求的變化（張仁家、林美芳，2017）。

四、結語

私立高級中等以上學校的退場對技職教育帶來諸多挑戰，影響層面涵蓋教育資源供需、學生受教權益、技職科別分工及私人興學的保障等。當前面臨少子化衝擊，學校經營日益艱困。因此，對於一些口碑甚佳、辦學績效良好的私立技職學校，應多給予協助和扶植，讓這些學校可以永續經營，確保技職教育穩定發展，此亦為產業崢嶸的重要基石。

參考文獻

- 吳淑禎（2021）。中等技職教師實施學生生涯輔導之策略與方法。《台灣教育研究期刊》，2(2)，153-181。
- 吳清山（2023）。私立高級中等學校退場政策實施影響與因應。《台灣教育研究期刊》，4(5)，1-19。
- 張仁家、林美芳（2017）。德國、奧地利及瑞士師徒制教育對臺灣技職教育之借鑑。《台灣國際研究季刊》，13(1)，143-161。

- 張國保、王娜玲（2021）。兩岸技職教育改革政策比較及啟示。《台灣教育研究期刊》，2(2)，259-284
- 盧延根（2020，5 月 4 日）。私立高中以上學校退場相關問題之研析。立法院議題研析：編號 R00974。台北：立法院。取自：<https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6590&pid=195489>
- OECD (2019). *Getting Skills Right: Future-Ready Adult Learning Systems*. Retrieved from <https://doi.org/10.1787/9789264311756-en>

