

高級中等以上學校退場現象對技職教育的危機與轉機

黃聖哲

國立臺灣師範大學工業教育學系博士生

一、前言

近年來國內許多私立高級中等以上學校面臨著生源減少、財務壓力及經營困難等挑戰而需退場，教育部（2022 年 5 月 11 日）也因應此情形制定《私立高級中等以上學校退場條例》，將其明文化並明定審議會、預警學校、專案輔導學校等相關內容。高級中等以上學校退場不僅影響到學生的學習權益與升學選擇，也對我國技職教育發展產生影響，本文所稱高級中等以上學校主要聚焦於技術型高中與技專校院作為討論對象，本文將從其退場現象的成因切入，分析其對技職教育的危機，並為技職教育提出轉機的可能策略。

二、高級中等以上學校退場現象對技職教育的危機

根據教育部（2024）、審計部（2024）等相關文獻整理高級中等以上學校之退場現象成因，包括學生數不足進而引響財務困難、選擇就讀技職體系的學生降低影響社會認同感及產業結構變化造成人力需求改變等，進而提出對技職教育的危機：

（一）學生數不足影響學校財務運作，產生技職教育學生安置與教師就業問題。

少子化最直接的影響就是學生總數下降，以致招生困難。從教育部（2024）提供 112 學年度各私立技專院校各項收入數據得知接近五成的收入來源為學雜費，再者為補助收入，因此私立學校在無法像公立學校獲得穩定的政府資助，且政府資源分配較偏重公立學校的情況下，私校教育成本過高對學校財務營運造成極大困境（陳國清，2025）。當學校因財務困難或生源不足而退場時，首先面臨的是學生的安置問題，由於學生需要重新選擇學校，可能會因地理因素或課程不符而產生轉學壓力，部分學生甚至可能因此選擇離開技職教育體系，進一步削弱技職教育的招生基礎。此外退場學校的教師和教職員工也面臨失業問題，這不僅影響教職員的生計，還導致技職教育體系中的專業師資流失，長期下來會降低技職學校的教學品質和專業競爭力。

（二）技職教育非升學選擇首選，導致就讀學生人數及社會認同感降低。

不僅少子化影響招生人數，學生選擇就讀技術型高中的意願與技職教育在社會認同的角色也是問題。審計部（2024）公布民國 112 年度國內技術型高中學生 10 年來減少 16 萬餘人，高中學生人數自 106 學年度首度超過技職術型高中學生，且停招停辦學校中近 9 成為技職體系，因此得知學生大多數選擇就讀高中，而這樣的情況也使得技術人力培育供給量將無法解決產業缺工問題。儘

管 112 學年度五專註冊率為 87.98%，但大部分畢業生仍選擇繼續升學，就業率低於技術學院及專科學校，無法提供穩定的中階技術人才。在「唯有讀書高」的社會風氣下，技職教育在國內常被視為相對次等的教育選擇，社會大眾普遍認為其畢業生職涯發展受限，且就業前景不如普通高中畢業生，當越來越多技術型高中陸續退場時，將進一步強化這種刻板印象，使更多家長和學生在升學選擇上對技職教育保持保留態度，隨著升學方向轉移至普通高中時，技職教育的學生數下降與學校數量減少，技職教育的招生壓力也會更加嚴峻。

（三）產業結構轉型，技術人力供需直接影響供應鏈與衝擊區域經濟。

陳美姿與宋修德（2024）提出技術型高中課程強調務實致用，以培養學生面對未來工作的核心能力，而現今社會因為科技發展與產業結構與技術創新，造成人力需求有所不同，例如資訊科技與新興行業技術人才的需求增加，反之傳統製造業勞動力需求下降（李昌杰，2025）；亦或是受到社會價值觀的轉變導致部分技職學科課程吸引力下降。學校退場不僅影響學校本身，還可能對產業發展帶來長期衝擊。相關領域的人才培育管道將面臨中斷，導致企業難以找到合適的技術人力，此外地方產業失去穩定的人才來源，不僅影響產能和創新能力，也可能造成地方經濟發展停滯，形成長期的負面影響。

三、高級中等以上學校退場現象對技職教育的轉機

雖然高級中等以上學校退場帶來許多挑戰，但也促使技職教育體系進行反思與改革，進而出現以下轉機：

（一）提升技職教育品質與轉型，確保技職教育的獨特性。

技職教育重點在於人才培育與實務導向課程，潘世尊（2024）表示教學目標與內容應呼應實務能力培養需求，並推行實務化的理論課程與學校本位系科課程發展機制，才能降低近年學用落差的問題。劉美慧（2025）提到強化技術型高中定位的重要性，不管是國際教育、綠能教育還是智慧校園的建設，透過提升教學品質進而提升學生的數位素養。我國教育同時也能借鏡其他國家技職教育發展的策略，例如韓國師傅高中（Meister）的專業化發展模式，結合產業需求課程與開發數位技能課程。

（二）向下紮根提升技職教育認知與發展，強化技職教育的重要性。

依據技術及職業教育法（2019 年 12 月 31 日）第三章提到提供學生對職業認識與探索之職業試探教育，其課程不僅能讓學生透過技藝課程提早接觸技職教育，還能透過技優甄審等升學管道提前培育並留住優秀學子。而僅此而已是不夠的，讓家長與學生們都能更瞭解技職教育的國中技職宣導是國教署 112 學

年度新措施，但各縣市宣導講師與標準不一致，宣導時間短還導致工作量增加（方慶豐，2025），更需特別處理技職宣導相關配套措施，才能確保技職教育認知的提升。

（三）修正相關法規支持技職教育制度與政策，鞏固技職教育的發展性。

行政院（2025）再次修正技術及職業教育政策綱領，以「建構務實、創新、智慧及永續之技職教育」為願景。為了朝向更遠的未來，除了宣傳技職教育外，強化出路宣導勢必也是需要重視的環節，溫順德（2025）提到透過倡導就讀技職的好處、免繳雜費與實習費、宣揚技職生出路等增加選讀技職誘因。亦或是將相關法規做好配套，透過整合校外資料，鼓勵企業參與技職校院辦學，使產官學共同培育技職教育人才，使技職教育持續發展下去。

四、結語

學校退場問題對技職教育既是危機，也是轉機。只要能夠掌握問題並加以處理，絕對能培育出更具競爭力的專業人才。面對少子化、學生選擇及產業結構變遷等結構性問題，臺灣的技職教育需要積極調整策略，不僅要強化產官學合作，提升教育品質，還需積極推動以符合未來產業與永續發展的需求與轉型。唯有如此，我國的技職教育才能在全球競爭中站穩腳步，培養出更具競爭力的專業人才，避免在學校退場的現況下，對技職教育現況雪上加霜，而忽視長期可持續發展的遠見。

參考文獻

- 方慶豐（2025）。技術型高中協助推動國中技職宣導政策芻議。臺灣教育評論月刊，14(2)，77-82。
- 行政院（2025）。技術及職業教育政策綱領。取自 https://academic.csu.edu.tw/var/file/7/1007/attach/17/pta_16971_6467911_67114.pdf
- 技術及職業教育法（2019 年 12 月 31 日）。
- 李昌杰（2025）。從教育經濟學觀點淺談技術型高中的現況與未來展望。臺灣教育評論月刊，14(5)，213-218。
- 私立高級中等以上學校退場條例（2022 年 5 月 11 日）。
- 教育部（2024）。112 學年度私立學校各項收入情形 - 以「校」統計。取自 <https://udb.moe.edu.tw/udata/DetailReportList/%E8%B2%A1%E5%8B%99%E9%A1%9E/AccountingPrivateIncome/Index>

- 陳美姿、宋修德（2024）。技職教育群科設置的未來趨勢。臺灣教育評論月刊，13(7)，05-10。
- 陳國清（2025）。職業學校經營。台灣教育，751，15-21。
- 溫順德（2025）。私立技高經營困境與解決之道。台灣教育，751，41-47。
- 劉美慧（2025）。面對少子化的衝擊以臺北市立南港高工為例談技職教育經營的策略。台灣教育，751，8-14。
- 審計部（2024）。112 年度中央政府總決算審核報告第 2 冊。取自 <https://auditreport.audit.gov.tw/Book/ChapterOpinion/638573427431682970d769d6bd712a4ddeaaca9971f58e14b6>
- 潘世尊（2024）。夠實務嗎？—技專校院專業課程實施與學用落差。大學教學實務與研究學刊，8(2)，113-144。

