

少子化浪潮與私校退場：公立技術型高中校長的挑戰與因應策略

于賢華

國立臺灣師範大學工業教育學系博士生
新北市立淡水高級商工職業學校校長

一、前言

近年來，台灣技職教育體系面臨著由少子化趨勢引發的結構性轉變。此一不可逆的人口變化導致學生總數銳減。對各級學校，尤其是私立高級中等以上學校的招生與經營構成嚴峻挑戰（劉鎮寧，2021）。因應少子化學校退場，教育部（2022）訂定《私立高級中等以上學校退場條例》，反映了部分私立技術型高中，因生源不足或財務問題而面臨退場的現實（立法院，2024）。同時，根據教育部今年4月公布的高級中等學校概況統計，113學年度高中普通科學生共27.9萬人，與108學年度相比減少1.1萬人。專業群科113學年度為21.0萬人，比108學年度減少5.2萬人。顯示技職體系學生正不斷流失，且降幅明顯高於普通高中。（中央通訊社，2025）。面對少子化問題，造成私立高級中等以上技術型高中持續退場的情況下，公立學校經營者亦需引以為戒，審慎思索因應對策，以面對接踵而來的挑戰。

二、對公立技術型高中校長的影響

根據觀察，在因少子化下，對公立技術型高中校長校務經營仍存在下列影響：

（一）招生壓力持續增加

雖然學生普遍傾向就讀公立學校，且部分私校退場可能帶來短暫生源回流，但整體少子化導致學生總數銳減。因此，即使是公立技術型高中，尤其是在非都會區或競爭激烈的地區，仍面臨嚴峻的招生挑戰。各級高級中等學校學生總數由818,866，降至113學年度的609,745，顯見近十年間少子化的問題非常嚴峻（教育部統計處，2025）。其次，根據資料顯示，台灣2024年的新生兒人數正式出爐，該年只有13萬4856名，創下台灣新生兒史上最低紀錄，將來恐怕會更嚴重，且不見好轉的可能性（魯皓平，2025）。

（二）學生來源與組成的變化

隨著私校選擇減少，公立技術型高中可能接收到更多元的學生，包括原可能選擇私校或未能進入普通高中的學生，其學習動機與能力可能造成學生素質差異的擴大。這對教學策略、輔導機制帶來新的挑戰，需更注重適性發展。

（三）維持辦學品質與特色的壓力

在「先普通型高中後技術型高中」的觀念仍存社會氛圍（魏佳卉，2025）。公立技術型高中校長需更努力突顯學校價值，提升教學品質，落實與展現學生學習績效，並確保學生競爭力，以吸引有限的生源，技職教育的定位與功能也持續受到檢視。

（四）資源分配與運用挑戰

儘管公立學校有較穩定的政府經費來源，但招生人數下滑可能影響未來的預算分配。校長需要在現有資源下提升辦學成效，並可能需要爭取更多外部資源對技職教育的投入。

（五）校際關係的轉變

私校退場後，不論是公立一般高中或是技術型高中，剩餘學校間（包括公立與私立）的競爭可能加劇。同時，也可能出現更多校際合作或整合的需求與機會。

三、公立技術型高中校長的因應策略

在少子化的情況下，建議公立技術型高中校長可採以下因應策略作為參考：

（一）確保以學習為中心的成果展現

因應學生來源變化，確保核心是以學習為中心，強化適性輔導與支持機制、推動個別化學習及差異化教學、彈性課程設計、精進教師知能、引入科技輔助學習、培育師生適應與創新學習能力，做好親師溝通、善用社區資源、營造友善校園文化，提供適性發展環境，有助於提升學生適應力與競爭力，展現學生學習成果現。

（二）強化學校品牌與課程特色

建立具有辨識度的學校品牌，與產業界深化合作，發展區域特色課程，例如跨領域的 STEM 課程 / 實作課程結合的特色課程，與科大結合之科技產業就業導向專班，並且將提升「教學品質」視為關鍵，以提升學校競爭力。

（三）創新課程與教學模式

各校發展特色課程，應重視學生是教育的主體與特色課程的核心（洪詠善，2013）。學校本位課程的規劃是因，特色的展現是果。因此妥善規劃學校所具有的本位課程，重視學生的學習，自然展現出學校應有特色。因此，於既有的

課程特色上，開發／開設能產業需求與學生興趣的特色課程或專門學程（李蕙伶，2022）。例如寵物旅館、AI 人工知能應用課程、在地特色人文／地理特色課程或融入實驗教育元素，作為亮點學習的課程主軸，吸引學生入學。

（四）精進教師專業與多元發展

推動教師專業成長、跨領域合作教學及第二專長養成，因應學生多樣化需求。提供支持系統，促進教師專業成長，營造正向工作氛圍，這對維持教學品質至關重要。教師對於專業發展的思維與行動能建立教學專業的責任感和自信心，從而提升教育公平與品質，確保學生的學習成就（孫志麟，2022）。

（五）深化產學合作

與產業建立緊密的夥伴關係，包括校企合作機制，安排實習機會，在業師指導下以專案導向學習，雙師教學、教師入產業見習，打造與企業共用先進設備或軟體資源、設置產學教學專區，推動學生創新及創業，鼓勵產學研究以及競賽與成果展出，提高學生成就感及企業參加甚至合作開設專班，確保畢業即就業或是其他生涯的選擇機會。

（六）創新經營與資源整合

持續活化校園空間、檢討與提升設備使用效益，積極向外爭取政府、企業及社會資源的機會，例如成立無人機實驗室，邊緣運算教學中心，智慧控制認證中心或是工作坊等，強化學校永續經營的基礎。

（七）強化招生與社區連結

積極與國中端溝通合作，推廣學校特色，舉辦體驗活動，加強連結，開拓潛在生源。例如，開發國中畢業生以外的市場，例如針對社區外配、或需求的進修課程的成人教育，同時強化行銷，清晰傳達學校的辦學理念、特色及學生的未來發展，扭轉社會對技職的刻板印象。

（八）尋求策略聯盟與整合

考慮向上延伸辦理社區學院或專科課程，向下與鄰近國中整合為完全中學或橫向與產業的技術整合，或與其他學校進行資源共享、課程合作等相關多角化策略。

（九）活化資源與開源節流

在學校經費有限情況下，有效運用現有資源，並尋求如出租閒置校舍、場

地設備、太陽能光電合作等非相關多角化經營的可能性。同時，呼應教育團體訴求重視技職教育，爭取政府增加對技職教育的資源挹注，提高技職教育的能見度。

三、結語

面對少子化趨勢與私立技職學校逐步退場，公立技術型高中校長所承擔的責任與挑戰前所未有。招生壓力、學生組成變化、資源分配與校際競爭加劇，都迫使學校經營必須更加審慎與前瞻。唯有積極確立學校願景、深化課程及品牌特色、推動產學合作與社區連結，並落實資源整合與創新經營，才能在競爭中突顯學校優勢，為學生創造多元且具競爭力的發展舞台。未來，公立技術型高中須持續回應產業與社會需求，攜手師生、產業與社群，積極追求永續與轉型，如此方能在技職教育生態轉變下發揮核心角色，穩健引領台灣技職教育走向新局。

參考文獻

- 中央通訊社（2025）。技職教育少子化及產業變革衝擊 國教院向日韓取經。取自 <https://www.cna.com.tw/news/ahel/202506110265.aspx>
- 立法院（2024）。立法院第11屆第2會期教育及文化委員會「少子女化加劇私校退場，如何挽救？」公聽會紀錄。取自 https://ppg.ly.gov.tw/ppg/SittingCommitteesInfo/download/communique1/final/pdf/113/92/LCIDC01_1139201_00005.pdf
- 李蕙伶（2022）。國小特色課程的推動，問題及展望。**臺灣教育評論月刊**。
- 吳宗立（2007）。學校願景及願景領導策略。**國教新知**，54(1)，66-73。
- 洪詠善（2020）。停課不停學：當自主學習成為日常。**Journal of Curriculum Studies**，15(1)，15-33。
- 孫志麟（2022）。證據說了什麼？國民中小學教師專業發展的樣貌。**師資培育與教師專業發展期刊**，15(1)，1-27。
- 教育部（2022）。私立高級中等以上學校退場條例。華總一義字第11100039261號令。取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0170144>

- 教育部統計處（2025）。各級學校學生數。<https://depart.moe.edu.tw/ed4500/cp.aspx?n=1AC243AF6EF5E5DD&s=EDC4A4E717ED32CF>
- 劉鎮寧（2021）。私立技術型高中的退場進行式 - 正義論的反思。《台灣教育》，(731)，53-60。
- 劉佳恩（2017）。高雄市國民中學校長願景領導、教師組織認同感與學校效能關係之研究（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- 魯皓平（2025）。2024 台灣出生人數再創史上最低！為什麼台灣人都不願意生小孩？取自 https://www.maxai.co/app/?id=17918a92-f93f-4fec-92c9-e90f9cd1bdc6_e770fe3e-f177-4bfd-b475-0dc99c60d7a7_943fcb16-2b78-49e5-b976-04da120c2ebd_f640e5db-60c6-45d3-bea4-b2a5d5bd1456_fa5b1f66-92c6-4dc1-b562-6ae2a4a5c266_7e1b7571-bc20-4e9e-beda-d42f07d59f71
- 魏佳卉（2025）。少子化技職退場中階技術人才拉警報。取自 <https://www.unews.com.tw/News/Info/6423>

