

正視中等技職教育的危機與轉機

饒達欽

國立臺灣師範大學工業教育學系名譽教授

台灣於二次大戰後，百廢待舉，民生凋敝。卻很快浴火重生，功歸於工業化的建設及中等技術職業教育人才的及時培育，裨補戰後日本人留下的「技術人才」缺口。使得大陸來台的工程高階人才與本土中階人才一起奮鬥，走過光輝的年代，使台灣經濟起飛，成為各國仿效對象。

環視世界強國，美、英、俄、日、法、中及歐盟諸國等，莫不重視中等技術職業教育。聯合國也曾召開全球性的技職教育大會，筆者曾參加在韓國漢城舉辦的第二屆國際技職教育研討會（當時台灣唯一代表），也在 1990 年代遠赴「科威特」指導其技職教育，使台灣技職教育遠播中東。

如今「少子化」大環境之衝擊，與政府「慢數拍」政策的影響下，一間間辦學優良的中等技職學校生存不利而相繼關門，令人唏噓不已。教育是百年樹人、民族文化傳承的宏業，卻在不重視、漠視、冷視的行政怠惰下，紛紛被棄甲丟兵，難道不丟人現眼嗎？

語云：「自助天助」、「得道多助」，惟有本領域的技職教育人員率先提議改革，真積力則久入。故不揣簡陋，建議如下，以利中等技職教育的轉機。

一、以產業為主，興革群科

例如：汽車科改名為「自動載具群科」、「機械科」改為「機電群科」、「製圖科」改為「繪圖與設計群科」、「鑄造科」改為「3D 建模及建造群科」，新增「物流群科」、「冷凍冷鏈系統群科」、「零售與行銷群科」、「福祉與健康群科」（銀髮族服務士等）、「機器人工程應用群科」等等，不一而足。惟真正訂定群科之名，需學校老師與學者都有共識決定！以上係舉例參考。

二、課程改進與發展

「十年一改」的課程應逐年滾動或修正，例如將「機器人自動化科技」、「智能化科技」、「能源管理」、「永續發展」、「資訊安全」、「防詐與法律」、「資訊設計軟體工程」、「資通物流網應用」等與生活、工作、職業息息相關之內容融入。

三、師資全面優化進修

由於科技日新月異，行職業內容也新陳代謝，老師不能用昨日之知識／技能教今日學生在未來支應用，故建議每隔數年去大學選修學門，政府也以公假、公費支援之，必能強化師資汲取新知、新技能產生正面能力，並強化產學合作

與應用，可由企業界出資協助私立、公立技術高中，共同經營，緊密全面合作；滴水不漏，使人才無縫接軌。

四、強化師資培育機構的產學能耐

師資培訓單位或機構的教師必須每年擇期赴產業界訪學或實習數週，將產業界視為「教與學」的其中一個單位，師生可以共學；抑或教師間共同協力去參訪學習，政府宜支應其車馬費及住宿費，實報實銷。

以上淺見，冀希有益於「中等技職教育」之發展。或許「美夢成真」時，國人有福了，經濟再創高飛，日日可期矣！正視中等技職教育的發展是強國捷徑，不可忽視！

