

2025年6月

第14卷 第6期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論



Taiwan Educational Review

Monthly

本期主題

學生輔導管教的挑戰與因應

近年來，隨著網路科技普及、少子女化及家長教養觀念改變，教師普遍感受到社會地位大不如前，學生行為問題層出不窮，傳統輔導管教方式難以因應，甚至易引發家長提告或輿論壓力。教師法第32條雖明訂教師有輔導與管教學生的責任，2024年教育部更修訂「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，讓教師面對輔導管教的挑戰與壓力也日漸加重。是以，如何強化親師生溝通、有效處理衝突、提升教師情緒管理與班級經營策略，以及完善三級輔導管教體制與資源整合，已成為當前教育改革的重要議題。

基於此，本期以「學生輔導與管教的挑戰與因應」為主題，廣邀學者專家、研究人員、教育行政人員及教師賜稿，檢視當前輔導管教現況與困境，並提出具體對策與未來發展方向。本期稿件均經雙向匿名審查。「主題評論」部分共收錄13篇，內容涵蓋〈校園霸凌防制準則〉修訂、正向輔導管教策略、社會情緒學習、整合AI與SEL教學策略、數位陷阱與心靈復原、親子諮商介入與教師工作倦怠等，提出多元建議與實務對策。「自由評論」收錄17篇，涵蓋性別平等、自主學習、特殊教育、音樂教學、社會工作教育、學校退場、組織文話、多語與生命教育等議題。「專論」部分共收錄4篇，包含大學音樂通識教學、音樂演奏的美感實踐與應用、校園霸凌事件法制變革及大學性別期望分析等；已及「交流回應」1篇，本期從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。



臺灣教育評論學會 出版