

主編序

近年來隨著網路科技便利、少子女化、家長教養觀念改變等趨勢，許多教師感嘆社會地位大不如前，學生行為問題層出不窮，教學現場第一線教師深感傳統的輔導管教方式已不適用，甚至稍一不慎處理就可能遭到家長提告不當管教、霸凌學生、不適任教師。教師法 32 條明定「教師應負輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格之義務。」2024 年教育部修訂「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，讓教師面對學生的輔導管教更加備感艱辛。是以，如何重建親師生溝通互動關係？如何有效處理親師生衝突？如何提升教師情緒管理策略？如何塑造良好的班級學習氛圍？如何運用有效的正向輔導管教進行班級經營？如何完善建立及運作三級輔導管教學制？如何建構輔導管教學支援系統並整合各項資源？顯見學生輔導管教學已成為當前教育改革的重要議題。

基於此，本期以「學生輔導與管教的挑戰與因應」為主題，廣邀學者專家、研究人員、教育行政人員及教師賜稿，希望針對學生輔導管教的實況和困境進行檢討及問題分析，然後提出未來可供改進的方向和具體策略。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 13 篇，針對〈校園霸凌防制準則〉修訂、正向輔導管教學策略、社會情緒學習、整合 AI 與 SEL 管教學策略、數位陷阱與心靈復原、親子諮商介入、輔導教師工作倦怠等相關實務進行問題針砭並提出精進建議。「自由評論」部分收錄 17 篇，議題範圍相關廣泛，包含性別平等、自主學習、特殊教育、音樂管教學、社會工作教育、學校退場、組織文化、多語教育、生命教育等。「專論」部分收錄 4 篇，議題包含大學音樂通識課程、音樂演奏的美感實踐與管教學應用、校園霸凌事件法制變革、男女就讀大學期望分析等。作者皆從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、學會秘書處林祖強秘書長、林宜樺出版組組長、學會編輯小組同仁、本期執行編輯林怡君的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

吳俊憲
第十四卷第六期輪值主編
臺灣教育評論學會理事長
國立高雄科技大學師資培育中心暨博雅教育中心教授

十四卷第六期輪值主編
臺灣教育評論學會會員、行政組組長
台南應用科技大學幼兒保育系助理教授