

我國政府在產學合作中的角色與作用

呂佳徽

國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士生

一、前言

近年來，政府規劃推動包括「育才、留才及攬才整合方案」等各項方案，已有可觀的人才培育成果，人才是國家和產業發展的基石，在轉型到創新經濟的關鍵點上，同時也面對多變的環境與全球化競爭，為推廣企業參與學徒和實習培訓，縮短學用落差並支持新南向政策的人才交流對策，建議取用有效的政策與措施，持續精進企業參與的人才培育的產學合作制度。

產學合作在這一過程中起著重要的作用。我國目前新南向政策的人才交流對策與產學合作密切相關，隨著新南向政策的推動，臺灣積極發展與東南亞國家的經濟、文化、學術等交流，併促進雙方合作發展，加強雙方之間的人才互通，取用有效政策與措施，持續精進企業參與人才培育的產學合作制度。

二、我國大學產學合作的發展及其對策

我國產學合作早起是學以致用的發展概況，讓學生到工廠實習，使理論結合實際。1961 年臺灣成立了中國工程師學會，政府積極推動產學合作的機制建立為產學之間的技術交流和合作提供平台。此外，政府還成立了國立清華大學與工研院合作的模具中心，開展模具相關研究，為工業生產提供技術支持。這些努力使得我國的產學合作逐漸發展起來，工業界與學術界開始密切合作，共同開啟技術研發和創新。這種合作模式促進工業的升級和轉型，並培養了大量的科技人才，為臺灣經濟的快速發展提供了強大的支持。

但是，大學是職業培訓所或是神聖的學術殿堂嗎？大學設立的目的原本是在自由追求真理與探索知識內涵，具有維護文明、進行價值反思與社會批判等精神，現在為了迎合知識經濟及全球市場的需要，越來越多的產業期望大學能明瞭市場的變化，將大學課程調整為習得日後謀生的專業知識與技能，大學教育逐漸形成競爭市場。

大學與產業的目標是不同的，大學屬於學術與教育領域，產業則以營利為目標的經濟部門，雖然許多國家已將提升就業力或創業力，視為大學教育的重點目標，仍有不少人擔心大學的人文教育會被「指導」與「訓練」所取代。產業的合作研究、專業申請維護、技術轉移、檢測服務、創業育成，可直接影響大學研究經費、系所規模、教研人員社群的行程與互動。

三、大學與產業合作需求的主要分為三方面

（一）政府方面

政府成立統籌規畫，推動產學合作的單位及強化中介機構功能，建立政策機制與誘因，吸引一流產學人才，發揮智權效益，借鑑國外產學合作發展經驗融入本土精神，加速各方面資源整合。

（二）學校方面

大學組織的核心關鍵人物是教師與研究人員，多數大學教師與研究人員所追求多半不是金錢而是研究樂趣。如干涉教師或研究人員的研究方向，或者，將產學合作案件量之大小實際收益金額多寡，介入教研人員的升等評量，會影響學術自由。

（三）產業方面

產學合作人才的培育，產業帶來的利益分為短期與長期，對象分為學生、企業與社會。

學生方面，短期利益有基本收入，比一般課程少退選；長期利益彈性及移動能力，終生學習更容易在後續生涯中獲得培訓和人力升級。

企業方面，藉由良好的勞動力提早生產力、從招募外部技術人員節省成本，包括整合時間和招募企業人力的風險；供應面利益，也可改變企業形象，降低人流異動。

社會方面，優質教育帶來增進生產力的利益外部性，從更高的收入增加之租稅收益，節省成本衍生的社會利益，教育到就業轉銜失敗帶來失業的結過。

四、教育部 - 產學攜手合作計畫與新南向政策

（一）產學攜手合作計畫

「產學攜手合作計畫」推動是以結合技高（或二專、五專）與技專校院（四技二專或二技）縱向之進修管道，並在不同階段以各種模式結合產業資源達成學校與產業界攜手合作，培育技術人才以符應產業需求之人力的質與量。技高學校銜接技專校院，建置業界與學校緊密之教學實習合作平台，發揚技職教育「做中學、學中做」之實務教育特色。

在「產學攜手合作計畫」的理念下，高級中等學校銜接技專校院，再加上合作廠商工作崗位實習、津貼，提供學生升學與就業機會，對學生而言，可提

升家庭經濟弱勢學生升學與就業意願；對廠商而言，除技術交流外，亦可滿足業界缺工需求，穩定產業人力，減少流動。對技專校院而言，與業界合作能據以發展系科本位課程與需求特色規劃。

教育部為解決產業缺工與技高、技專校院學生以升學為導向之問題，綜合技高與技專校院縱向之進修管道並與產業界攜手合作，培育符應產業需求之技術人才。整合勞動部、經濟部等各項資源及獎勵，無論在企業人才培育、專業與就業能力養成及落實技職教育理念等目標，培養學生畢業即就業的能力，發揮技職教育辦理之優勢。

（二）新南向政策

教育部近年來積極爭取外國學生來臺就讀，來臺就學僑外生人數已達數十萬人，遍布五大洲七十個國家地區，其中以東南亞國家學生最多。留臺僑外生於學成後返回僑居地或母國，成為海外臺商企業的中層幹部，東南亞地區留臺校友遍及各行各業，校友會組織健全且活躍，在當地深具影響力。我國在東南亞各國的臺商，亦肩負協助我政府拓展經貿、外交關係、國際合作及文教交流的任務；在臺新住民及其子女亦是我國與其原生國交流的尖兵，都成為連結臺灣與新南向國家關係的重要優勢。

「新南向人才培育」以「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標，除優化目前相關政策及措施外，亦規劃一系列具有創新創意的新方案，期帶領我國大專校院開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，深化雙方互動及聯盟關係。充裕的新南向發展之人才資源，是中長程計畫提供優質教育產業、專業人才雙向培育，新南向政策是基於臺灣經濟發展需要，本於雙向互惠及多元發展原則所擬定之策略性計畫，同時也可作為積極整備國家之能量，參與區域經濟之融合。

從經貿合作、人才交流、資源共享與區域鏈結等四大面向著手，透過促進臺灣和東協、南亞及紐澳等國的經貿、科技、文化等各層面的連結，共享多國資源、人才與市場，創造互利共贏的新合作模式，有效解決相關問題和分歧，逐步累積互信，進而建立「經濟共同體意識」。

「新南向政策」希望在經貿合作面上可以協助臺商改變代工思維，拓展內需市場，並強化產業價值鏈整合，及促進基礎建設工程合作和創業交流，在人才較流面向上可以兼顧雙方的需求，再以人為本、雙向多元的交流原則下，提升台灣與新南向國家雙邊人才資源的互補與作用。

五、勞動部產學訓合作訓練

產學訓合作訓練是理論與實務兼具，學位、技能、證照、就業一次到手。

結合學校學制、職業訓練與企業資源來辦理產學訓合作訓練，規劃符合產業需求之專班課程，以強化青年就業技能，培育產業所需之人才。

就學期間安排至勞動部分署進行專業技術養成，結訓後輔導考取乙級證照，運用學校學制，實施教育及訓練，訓練期間由學校提供學校教育，勞動力發展署所屬分署提供專業技術養成訓練，並安排至事業單位受僱進行工作崗位訓練。以下整理四項產學訓的優勢：

（一）強化產業需求導向增加就業機會：產學訓合作訓練能夠據產業實際需求，開出相應的培訓課程。經過培訓後，更容易被企業錄用，確保培訓內容與現實工作要求相符，提高受訓者的競爭力。

（二）提供產學對接平台：透過產學訓合作訓練，勞動部提供了企業與學校之間的對接平台。企業能夠開展培訓，透過與企業的密切合作，共同設計課程和培訓內容，實現理論與實踐的結合。

（三）培養多元技能：產學訓合作訓練能夠提供多元的技能培訓，不僅注重專業知識的傳授，還強調實際應用能力的培養，可以獲得更廣泛的知識和技能。

（四）推動產業升級與創新：透過與企業的合作，了解最新的產業趨勢和技術動態，有助於提高企業的競爭力和創新能力。

六、育成中心

育成中心一詞其實來自於 1959 年美國為了推動中小企業投資而產生的，新概念 incubator，從字面上來看大陸翻譯的「孵化器」。在臺灣育成中心通常扮演著提供創業者場地、相關課程和創業家交流聚會的機構，成立的單位大都是學校、大財團公司、地方政府、中央為主，專門支持和培育新創企業的機構或組織，主旨在提供初創企業所需的資源、指導和培訓，以促進其成長和發展。整理出以下育成中心五項特點與功能：

（一）資源支持：育成中心提供初創企業所需的各種資源，包括場地、辦公設施設備和技術支持。這些資源可以幫助初創企業降低成本、提高效率，並提供一個良好的工作環境。

（二）專業指導：育成中心通常擁有一支專業的指導團隊，包括專業顧問、業界專家和成功創業者。他們能夠提供指導和諮詢，幫助初創企業解決問題、制定發展策略和達成目標。

（三）培訓和講座：育成中心舉辦各種培訓課程和講座，提供初創企業所需的知識和技能。這些培訓可以涵蓋市場營銷、商業模式、創新管理、財務規劃等

領域，幫助初創企業家提升專業素養。

（四）網絡和合作機會：育成中心經常與業界、投資者和其他創業者建立緊密的聯繫，提供豐富的機會並促進資源共享、合作創新和商業合作，為初創企業提供更多機會和支援。

（五）融資支援：育成中心通常與投資者和金融機構保持合作關係，能夠提供初創企業的融資支援。這包括引薦投資機會、協助籌措資金、提供融資建議等，幫助初創企業獲得必要的資金支持。

七、結語

臺灣政府一直非常重視產學合作，在此扮演著重要的角色，給予各種計畫經費補助，提供政策支援從中協調合作，如：教育部的產學攜手合作與勞動部的產學訓計畫，以鼓勵企業和學術機構進行大量合作，促進彼此之間的溝通和交流，提倡創新的未來。

參考文獻

- 蔡達智（2015）。大學產學合作理論與實務。成大。
- 王金凱（2016）強化企業人才培育機制之研究——以產學合作為例，人力規劃
- 及發展規劃報告，第 17 輯，國家發展委員會。
- 丁心平（2017）。大學、產業與政府的教育合作，臺灣教育評論月刊，6(8), 26-32.
- 勞動部勞力發展署 <https://www.wda.gov.tw/>
- 教育部全球資訊網 <https://www.edu.tw/Default.aspx>
- 國家科學及技術委員會全球資訊網 <https://www.nstc.gov.tw/>
- Coate, K., Court, S., Gillon, E., Morley, L., & Williams, G. (2000). Academic and academic related staff involvement in the local, regional national economy. Association of University Teachers.

