

## 提升國中小生涯發展教育成效： 以 Bourdieu 文化生產理論的觀點

林光偉

桃園市政府教育局專門委員  
國立政治大學教育學系博士班學生

### 一、前言

隨著全球化與技術進步的迅速發展，職場需求發生深刻變化，學生未來的職業選擇不再局限於傳統工作形式。依據「技術及職業教育法」規定區分為職業試探教育、職業準備教育以及職業繼續教育三個階段，也規定高級中等以下學校應開設或採用融入式的職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確職業價值觀。國中小階段的生涯發展教育具有重要意義，能幫助學生儘早形成對未來職業的認識，並培養必要技能與態度。然而，生涯教育存在資源分配不均與家庭背景影響等課題，導致教育成效分層（李佩珊，2020；Hansen, Jackson & Pedersen, 2017）。根據 Bourdieu 的文化生產理論，教育被認為是文化資本、場域與慣習相互作用的過程（Bourdieu, 1984）。本研究從文化生產理論探討如何提升國中小生涯發展教育成效，並分析此課題對教育公平與個人發展的內涵。

### 二、生涯發展教育的推動

生涯發展教育（career development education）旨在協助學生了解自身興趣、能力及價值觀，並培養決策能力以應對未來的職業挑戰（賴協志，2018）。Choi、Kim 與 Kim（2015）提出，參與生涯教育課程的學生在學業表現、自信心與決策能力方面有顯著提升。此類型教育活動通常包含職業探索與技能培養，讓學生在實踐中發掘自身潛力。學校通過生涯輔導課程、職業試探活動及家庭與教師的協同合作，為學生提供多樣化的生涯發展支持（唐思涵，2016）。生涯教育還被認為有助於提升學生抗壓能力與適應能力，幫助其應對學業與職場過渡中的挑戰（Hansen, Jackson & Pedersen, 2017）。

透過提供平等規劃與指導機會，生涯發展教育降低文化資本差距對學生職業選擇的影響。研究顯示，針對低收入家庭學生的生涯教育計畫能顯著提高職業目標達成率（Zhao & Wu, 2022）。此類計畫通常包括個別化指導、技能培訓與實習機會，有助於弱勢群體克服資源限制並實現職業抱負，進一步促進教育公平與社會流動性。

生涯發展教育的重要性還體現在提升經濟競爭力方面。根據經濟合作與發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）的報告，未來十年內超過一半職位需要高度專業化技能。生涯教育被認為通過幫助學生了解勞動市場需求與職業趨勢，能有效提高其適應能力。Matulčíková 等人

（2021）提出，參與職業規劃課程的學生在技術專業能力與職業適應力方面具有優勢，從而提升個人職業競爭力並支持國家經濟可持續發展。

生涯發展教育形式隨著技術進步持續創新，數位化學習平台與人工智慧工具為學生提供個別化生涯規劃支持。基於人工智慧的生涯測量系統根據學生學術表現與興趣，提出量身定制的職業建議（Lindell, Jakobsson & Stiernstedt, 2020）。此技術創新不僅提升學生參與感與學習效果，還促進職業需求與工作環境的精準理解，並在縮小區域與資源差距方面具有重要意義。

有效的生涯發展教育政策包含對個體生涯發展與社會影響的多重作用。例如，歐洲的《歐洲技能議程》（European Skills Agenda, 2020）與美國的《職業與技術教育法》（Career and Technical Education Act, 2018）將生涯教育視為促進就業與經濟增長的重要措施。在全球化背景下，跨文化交流與國際化競爭成為職場重要議題。生涯教育在多元文化環境中有助於學生適應力與競爭力提升。例如，參與國際教育交流計劃的學生在文化敏感性與全球視野方面表現突出，這些特性對全球化職場成功具有重要作用（Choi et al., 2015）。國際合作計畫還促進教育政策創新與進步，為生涯教育品質提升與學習歷程提供支持。

臺灣的十二年國民基本教育政策亦重視生涯發展教育，強調適性輔導，最主要在於協助學生認識自我、瞭解教育與未來職場環境的關係、培養生涯規劃與決策能力，以進行生涯準備，尋找最適合自己的進路。教育部透過一般性教育補助款指定項目考核，以「參與技藝教育學生之選習率」關注選習增長率，檢視國中技藝教育經費編列狀況，並視辦理國中學生赴技專校院或技術型高中進行專業群科參訪及試探活動，提供職業試探活動辦理國小五、六年級參加人次比率為評分依據。然而，賴協志（2018）研究 2,400 名國中教師的問卷調查，發現生涯發展教育在「家長支持與參與」層面得分最低，顯示家庭對學生生涯發展的影響需要重視。唐思涵（2016）則指出，國中教師在進行生涯輔導時，經常面臨時間限制與課程安排的挑戰，使得生涯發展教育無法全面落實，加上此政策實施面臨資源分配不均與地域差異等課題，需進一步改善與優化（李佩珊，2020）。

### 三、Bourdieu 文化生產理論

Pierre Bourdieu 作為現代社會學的重要學者，其文化生產理論 (Cultural Production Theory) 是對社會結構與文化再生產的深刻剖析。此理論認為，文化並非純粹由個體創造，而是社會結構中權力關係的產物。文化生產理論集中探討了文化資本、場域與慣習三個核心概念，並強調這些要素如何在社會互動中形成、再生產並鞏固社會階層結構（Bourdieu, 1984）。其理論核心概念內涵如下：

（一）文化資本（capital）是文化生產理論的核心概念之一，包含個體通過文化知識、教育資格和文化物品所擁有的社會優勢。文化資本分為三種類型：內化的文化素養（如語言能力、審美品味）、制度化的學歷資格（如文憑）和物化的文化財產（如書籍、藝術品）（Bourdieu, 1986）。此資本通過代際傳遞強化了家庭背景對個體的影響，並在教育場域中形成不平等。

例如，研究指出，來自文化資本豐富家庭的學生在學業表現與職涯選擇中具有明顯優勢，表現在其更能適應教育體系的文化規範，並獲取高社會價值的學歷（Hansen, Jackson & Pedersen, 2017）。此不平等的積累，透過教育系統被鞏固，導致文化資本的分層與社會地位形成正相關。

（二）場域（field）是另一關鍵概念，是指特定社會領域內，行動者之間為資本展開競爭的社會空間。每個場域包含其獨特規則與權力結構，決定行為範圍與資源分配邏輯（Bourdieu, 1993）。例如，在教育場域中，學校作為權力載體，透過課程設置與考試評估等形式，確立不同文化資本類型的優劣。

Lindell 等人（2020）的研究認為，在文化產業場域中，既得利益群體壟斷資源分配話語權，導致新進者難以突破結構性壁壘。此現象與教育場域相似，來自低文化資本背景的學生在競爭中處於劣勢，難以公平獲取高品質教育資源。

（三）慣習（habitus）是由社會環境塑造的內化行為傾向，是指個體在特定社會背景下形成的思維與行動模式。此概念認為，慣習是文化資本在個體層面的體現，影響人們如何感知、解釋與行動（Bourdieu, 1977）。例如，來自高文化資本家庭的學生通常更傾向選擇學術或專業職涯，因為此選擇與家庭背景相符，且被認為是社會中具有較高地位的選擇。

#### 四、以文化生產理論分析生涯發展教育

文化生產理論應用於生涯發展教育能揭示結構性挑戰背後的機制。文化資本的缺少對學生職涯發展構成限制。例如，高收入家庭的學生通常能參與更多課外活動，如藝術類課程或國際夏令營，累積更高文化資本（Choi et al., 2015）。相比之下，低收入家庭的學生因學習資源不足，導致職涯規劃競爭力減弱。

場域內權力結構對教育政策實施效果具有深遠影響。研究認為，偏遠地區學校因資金不足，難以開設多樣化生涯教育課程，使學生在職涯探索中選擇受限（Lindell, Jakobsson, & Stiernstedt, 2020）。因此，場域內權力動態需透過政策參與進行調整，以促進教育公平。

慣習對生涯教育影響也值得重視。學生職涯選擇常受到家庭文化與社會期望影響。傳統升學導向的慣習可能限制學生對非學術職業的接受度，削弱職涯

教育多元性（Zhao & Wu, 2022）。改變慣習，提升學生自主選擇意識，有助於促進教育目標實現。

## 五、對於主管教育機關的政策建議

（一）推動提升生涯發展教育的政策：政府和教育單位需要在政策層面進行系統性調整。應增加對資源較少學校的教育投入，確保所有學生都能獲得高品質的生涯發展教育。保障專款預算支持教師培訓和職涯體驗活動的開展（Hansen et al., 2017）。還需推動家長與學校合作，通過家庭支持提升生涯教育的成效。研究認為，家庭參與對學生職涯規劃具有顯著促進作用（Zhao & Wu, 2022）。家長應被引導參與生涯教育過程，例如參加親子職涯講座或協助學生設計未來規劃。

（二）技術創新是提升生涯發展教育的重要途徑：人工智慧技術可幫助學生進行職涯適配分析，提供個人化建議（Lindell et al., 2020）。同時，數位學習平台的普及能減少地理位置對教育資源獲取的限制，促進教育公平。例如，基於數據分析的職涯測評系統能根據學生的學習行為和職業興趣，推薦最適合的職業道路或學術發展選擇。這種方式提升生涯教育效率，也支持教師更好地指導學生的職涯探索。此外，虛擬實境（VR）與增強實境（AR）技術的應用正好可運用於生涯發展教育，此類技術能為學生創造沉浸式職業體驗環境，讓其模擬實際工作場景，加深對職業的理解。研究指出，這些技術能提升學生學習興趣，並促進其對未來職場需求的認識（Matulčíková et al., 2021）。

（三）國際合作運用於生涯發展教育：通過與其他國家的教育機構合作，可引入多元文化視角，幫助學生了解全球化背景下的職業選擇與挑戰。例如，歐盟的 Erasmus+ 計畫提供跨國教育交流機會，使學生能親身體驗不同教育與職業場域，擴展文化資本的積累。在亞洲地區，跨國教育合作也日益受到重視。例如，中韓教育合作計畫促進學生間文化交流，並提供跨境實習與職場觀察機會（Choi et al., 2015）。此類經驗不僅提升學生國際化競爭力，也加深對多元職場文化的理解。

（四）持續追蹤與評估機制的重要性：建立科學的追蹤與評估機制是確保生涯發展教育政策持續改進的關鍵。此外，引導學校參考國中適性輔導的評估指標：涵蓋組織與行政運作、課程規劃與教學活動，以及生涯檔案建置與應用等方面。其中，學校可將適性輔導作為核心主題，舉辦親職教育宣導活動或說明會，以提升家長參與度。在課程規劃與教學活動方面，可根據學生的性向、興趣、能力與需求，獨立開設或與職業學校合作辦理九年級技藝教育學程。至於生涯檔案的建置與應用，則可透過計畫有效推動學生適性輔導相關活動，並協助學生充實其生涯檔案內容，進一步促進學生成長與發展（賴協志，2018）。Hansen 等人（2017）研究指出，通過定期對生涯教育實施效果進行評估，可更準確發

現政策實施中的問題，並為未來改進提供依據。此評估應包含學生職涯發展成效、教育資源分配效率與不同群體間的公平性指標。另外，追蹤研究還應考慮長期效果的評估。例如，追蹤參與生涯教育的學生畢業後的就業情況與職業發展，為政策制定者提供更全面的數據支持（Zhao & Wu, 2022）。

## 六、結語

生涯發展教育是促進學生個人成長與社會發展的重要教育內容，其成效直接影響教育公平與經濟競爭力。結合 Bourdieu 的文化生產理論，可更深刻理解生涯發展教育中的結構性課題，並為政策與實踐改進提供理論依據。少子化趨勢下，人才培育議題殊為關鍵，教育政策應重視資源公平分配與技術創新應用，並通過國際合作與長期評估，提升生涯發展教育的持續效能。此舉不僅能為學生提供更廣泛的職涯選擇，也能促進社會多元化與包容性發展。

## 參考文獻

- 李佩珊（2020）。十二年國教推動下的生涯輔導與適性輔導。輔導季刊，56(4), 21-30。
- 唐思涵（2016）。從十二年國教適性輔導看國中生生涯輔導困境與因應之道。臺灣教育評論月刊，5(5), 88-91。
- 賴協志（2018）。國民中學適性教育指標建構及其成效評估之研究。教育行政與評鑑學刊，23, 85-117。
- Bourdieu, P. (1977). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge University Press.
- Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgement of taste*. Harvard University Press.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). Greenwood Press.
- Bourdieu, P. (1993). *The Field of Cultural Production: Essays on Art and Literature*. Columbia University Press.
- Choi, Y., Kim, J.-E., & Kim, S. (2015). *Career Development and School Success in Adolescents: The Role of Career Interventions*. *Career Development Quarterly*, 63,

171–186.

■ Hansen, J. M., Jackson, A., & Pedersen, T. R. (2017). Career Development Courses and Educational Outcomes. *Journal of Career Development, 44*, 209–223.

■ Lindell, J., Jakobsson, P., & Stiernstedt, F. (2020). *The Field of Television Production: Genesis, Structure and Position-takings*. *Poetics, 80*, 101432.

■ Matulčíková, M., Hamranova, A., & Hrivíková, T. (2021). Education as the Basis for the Career Development. *SHS Web of Conferences, 99*, 301-310.

■ Zhao, T., & Wu, J. (2022). How Do Career Development Courses Help Chinese Undergraduate Students Achieve Healthy and Quality Career Development? *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*, 3421. Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Collier.

