

國小畢業旅行之規劃— 一名戶外教育工作者的觀察

黃連春

蛹春遊樂趣活動企劃團隊創辦人

臺北市立大學學習與媒材設計學系課程與教學碩士班研究生

一、前言

畢業旅行是求學生涯中一個極具紀念意義的活動，全學年學生共同進行兩天一夜或是三天兩夜的旅遊行程，不僅僅是只為了帶來歡樂回憶而已，它還承擔著教育的重要功能，對學生的心靈成長、人際關係和生活體驗都有著深遠影響。畢業旅行是一趟讓學生擁有多元學習的機會，是連結學校教育與課外學習的一個教育實踐場域，透過不同學習環境能提升學生的學習動機並探索與發掘生命的美好。

十二年國民基本教育課程設計目標以「自發」、「互動」及「共好」為基本理念，以學生為主的自發性學習，期為能與社會脈動、生活情境緊密連結，並培養學生批判思考及解決問題能力，進而提升學生面對議題的責任感與行動力，戶外教育是十二年國教十九項重大議題之一，也是實踐全人教育精神的重要一環（國家教育研究院，2019）。

就目前國小的校外教學現況來看，理想狀況是能將畢業旅行的規劃實際落實於教師與學生共同討論，由教師引導，讓學生彼此間透過提案、發表想法、共同決議設計出一趟屬於自己所期待的畢業旅行，然而能落實此一模式的學校極少，運用此模式執行畢業旅行的多是實驗學校，或學生人數較少、班級規模較小的偏鄉學校。而大部分學校舉辦畢業旅行活動，皆是透由學年導師與行政人員討論後，透過公開招標的模式，交由旅行社協助承辦。在繁瑣的行政作業程序以及過程需來回不斷地討論下，加以考量家長與學生之意見等各項評估後，時常會發現最後的行程選擇規劃落入多天遊樂園之行，亦或是循過去歷屆的行程安排比照辦理為多，雖如此安排能迎合學生放鬆開心玩樂的需求，學校將學生帶出校園外進行此類型的活動對比於設計前往其他更具富有挑戰性的場域課程來說，心態上相較顯得安全與單純，卻容易忽略了畢業旅行應具備的多元教育功能，與思考是否將畢業旅行中之行程規劃融入各領域課程教授以提升學生學習動機之面向。

二、畢業旅行的規劃與執行常見問題

十二年國教議題融入手冊中提到戶外教育的學習主題包含：「有意義的學習」、「健康的身心」、「尊重與關懷他人」及「友善環境」（國家教育研究院，2019）。畢業旅行亦涵括在戶外教育的範疇中，若能安排出稍顯挑戰性的行程，於出發前融入課程學習，相信能夠讓師生在走完一趟充滿學習與悸動的畢業旅

行之後，會有不同的成長與收穫。

回想起求學時期，筆者所參加過的畢業旅行，似乎跳脫不了遊樂園的行程規劃，如同現在大家常常說道之一、三、六、九；泛指義大遊樂世界、劍湖山遊樂世界、六福村主題樂園、九族文化村等景點，看來雖然毫無疑慮之處，但在多年執行帶領畢業旅行後之筆者觀察到些許現象，欲提出以下幾點看法：

（一）忽略戶外教育功能的多樣性

遊樂園能夠帶給學生遊玩時快樂的感受，但較少有機會能涉及文化、歷史以及學習探索的深度。

（二）學生彼此間易缺乏團隊合作與社交互動的鍛鍊

在遊樂園內活動雖然是一起前往，但大部分時間，學生都是以個別小組行動為主，彼此互動和合作的機會較少。如此可能錯失與同學共同經歷挑戰和探索過程中的合作與交流，而這些是在未來社會生活中需要具備的重要能力，因此單純的遊樂園行程規劃較無法使學生得到充分學習此部分之經歷。

（三）對自然與文化認識的不足

通常學生在進入遊樂園後，專注前行，只為迅速抵達各項預期想要挑戰或遊玩的設施，因此儘管活動場域設置了相關的文化環境背景之解說條件，也難有足夠的時間帶領學生認識文化以讓學生擁有身歷其境的學習感受，是實際執行面上所面臨之困處。

（四）單一化的經歷與視野的局限性，對消費行為產生非正確思維

遊樂園的設計主要圍繞娛樂在和消費，學生的活動經歷相對單一，並且容易讓人陷入物質和享樂的思維模式中，對價值觀較易產生不良影響。

當教師對畢業旅行的教學準備度愈盡完善，此對提升學生學習的成效也愈高，教師若能不斷提升自我校外教學相關知能，在校外教學的實質成效上會有較好的表現（蘇信佳等人，2019）。但就教師平時課務繁瑣的情況下，實難再花費心力與時間精進校外教學相關知能，因此在學校進行校外教學、畢業旅行活動時，多是由延攬廠商安排人員帶領執行，大家常稱呼我們為學生領隊、小隊輔，而在這個職場領域多年的筆者認為，用「戶外教育工作者」之名詞稱呼我們應更為恰當，因我們是落實透過畢業旅行活動，帶領學生以達戶外教育學習主題目標之執行者。

三、帶領畢業旅行活動面臨的挑戰

（一）戶外教育工作者是否具有專業能力

從畢業旅行出發的第一天開始，學校便將學生交付於我們，身為戶外教育工作者的我們，實是與班導師合作帶領班級學生的角色。我們在帶領畢業旅行須做的事項包含：分享臺灣各地風景名勝、自然環境導覽、歷史人文故事介紹、團康遊戲帶領、餐桌、飯店及國際禮儀教導、將品德教育融入團體活動中、建構班級團隊向心力、協助特殊需求學生能順利參與活動、提升學生自我認知能力等。目前就大環境來看，現職帶領著活動的我們多未接受教育相關體系洗禮，因此容易發生執行者不明就裡，各種表現不符合教師期待的狀況，而教師認為執行者學經歷不足，於是在協同教學合作過程中常因彼此立場不對等而發生相當的衝突與誤會，此對於學生來說是一大損失。

（二）畢業旅行行程難易度之選擇

簡單的畢業旅行行程在操作上自然容易許多，有些學校則安排了稍有些微難度的行程。例如：透過安排一些較為挑戰的活動，能讓學生在活動中學習如何克服困難及突破自我極限。如安排探索教育園區的繩索攀爬課程、攀岩等，在教師與同儕鼓勵下，筆者常看見學生儘管帶著恐懼淚流滿面，也願意哭著完成任務！發現自己只要願意，便能帶著勇氣面對重重困難！當下是如此，未來在面對挫折時必定也能如此，期盼讓學生帶著所獲得的學習經驗一路成長。

（三）畢業旅行前之預習與準備

如安排東豐鐵馬道自行車行程，若教師將其規劃至課程中，能透過家長協助，利用課外或寒暑假時間陪同學生學習騎乘自行車，親師生之間於此過程得建立起更緊密的關係。而筆者時常看見許多學生因無獲得前段學習經驗，到了現場自然無法參與行程，實為可惜，筆者不禁思考似乎缺少了些重要的環節，若能在行前再多做些準備，是否就能讓學生擁有不同的學習歷程體驗呢？

（四）畢業旅行活動執行時間、空間與人員之挑戰

以國小來說，學校規劃畢業旅行活動時會避開考試週、全校性或全國性比賽活動、開學週等，因此我們時常在同一個活動場域，看見來自臺灣各地的學生匯集在一地，不論是空間感或是各種體驗感受上，實難有較佳之品質。又如每班需安排一至兩名的大哥哥或是大姊姊來帶領畢業旅行，可見活動人力需求量大，然而是否所有的帶領者，皆能符合成為一名優秀且稱職之戶外教育工作者的期待呢？這是相當令人值得深思的課題。

四、反思與建議

教育環境無所不在，筆者長期投入畢業旅行教育工作，深感國小畢業旅行活動許多細節環環相扣，包括導師、行政教師、家長、學生、承攬廠商、活動場域、戶外教育工作者等，都亟待面對戶外教育的知能訓練。在畢業旅行課程中，實現十二年國教目標之核心素養，透過學生深刻體驗生活的過程，養成自動自發的學習習慣、喜歡與人相處、團隊合作，應為未來共同努力之目標。就現況來看，筆者欲提出以下幾點建議：

（一）學校方面—平衡學習與遊玩的規劃

透過導師共同討論該學年合適之活動場域與內容，並行前將相關知識融入各領域學科教學，行程中以豐富學生探究學習經驗，行政教師從中輔助行政作業流程能使畢業旅行活動更顯成效。

（二）家長方面—配合學校規劃，適時提出建議但不影響最終決策

家長可以協助孩子課後複習與練習所需之技能、放手以讓孩子有學習自我管理的機會，用教學角度看畢業旅行，避免過多干涉，是家長對於孩子最大的支持。

（三）戶外教育工作者方面—持續不斷提升各項專業知能

目前除了業者自行隨機安排增能課程外，尚未有培訓教師般之教育系統與制度來評鑑戶外教育人員，若期待提高活動執行品質，未來能建構一套良善的培訓系統與評鑑制度可作為思考之方向。

3C 資訊爆炸的世代中，讓學生在玩樂中學習，在學習中玩樂，走出教室，於短暫且有限的畢業旅行時間，筆者期待能帶領著不同的學生於每一趟旅程中皆能共同學習如何打開五官觀察環境與自己的關係，認識自己、懂得自律與尊重他人，能學習如何面對處理人際關係、解決問題並理解多元文化與社會結構，以培養學生社會責任感與道德判斷力，使其未來能夠更好地融入社會，成為有責任感的公民。

參考文獻

- 教育部（2019）。十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊。
- 蘇信佳、李世昌、徐永憶（2019）。中小學教師對於畢業旅行教學準備與成效認知研究。*運動與遊憩研究*，13(4)，80-93。

