

2025年5月

第14卷 第5期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論



Taiwan Educational Review

Monthly

本期主題 高教推動自主學習之問題與因應

近年來，大學配合高等教育深耕計畫，推動鼓勵大學生與師培生自主學習的多項改革措施，包括制定自主學習辦法及將每學期課程由18週調整為16週，以提供學生更多自主學習時間。此舉對教師課程安排與學生學習成效產生深遠影響，值得深入探討。因此，本期以「高教推動自主學習之問題與因應」為主題，收錄多篇理論與實務研究成果。

本期主題評論共計17篇，涵蓋自主學習的理論基礎、課程實踐與新興科技應用等面向。包括探討學習者中心轉向的理論分析、自主學習於師資課程的實施策略、學期縮短對課程與教師角色的影響，以及AI技術如何改變自主學習模式等。其中也納入社會情境實踐案例，如大學農園、社會參與課程等，呈現多元實踐場域。

國際觀點方面，亦收錄越南大學生應用數位科技進行漢語學習的經驗；政策層面則有UNESCO彈性學習倡議之反思。另有學者針對現場問題提出教師增能與制度建議，協助深化自主學習實踐。期稿件均經雙向匿名審查。「主題評論」部分聚焦高教推動自主學習之理論、實踐與相關議題；「自由評論」部分則收錄17篇文章，「專論」部分收錄3篇文章，內容涵蓋教育政策與制度探討、教師專業成長與教學創新、學生發展與輔導、文化多樣性與弱勢族群教育、課程創新與社會責任實踐等，從多元面向剖析當前教育議題，提出精闢見解，豐富了本期內涵。



臺灣教育評論學會 出版