

主編序

近年來，大學配合高等教育深耕計畫，推動多項鼓勵大學生與師培生自主學習的新措施。不僅制定自主學習辦法，也將每學期 18 週課程調整為 16 週，讓學生利用剩餘時間自主學習。這一改革對教師課程安排與學生學習成效所帶來的影響，值得深入探討。本期期刊即聚焦於此議題，收錄相關研究成果。

本期專論共收錄 17 篇文章，涵蓋從自主學習理論基礎到實踐策略及新興科技應用的多元面向。首先，歐陽彥晶教授探討從教育自主性到以學習者為中心的自主學習轉向，奠定理論基礎；王佳琪副教授則分析高等教育推動自主學習的挑戰與因應。實務層面上，賴秋琳副教授分享了自主學習模式融入師資培育課程的設計與成效，何繼琪教授與沈麗芬組長亦初探師資生自主學習實施策略。針對學期縮短政策，成力庚副教授與張民杰教授探討其對課程與學習成效的影響，張浩置先生與陳若帆先生則聚焦於自主學習週帶來的教師角色轉變。蔡淑敏助理教授則從師生角度檢視自主學習制度設計與實踐間的落差。在新興議題方面，生成式 AI 對自主學習的影響逐漸浮現。陳啓東教授與謝念慈教授分別就 AI 帶來的挑戰與新思維進行深入分析，提醒教育現場需及早調適。實踐場域亦持續擴展，林意雪副教授以社會參與課程為例，討論自主學習在真實情境下的挑戰與解方；薛曉華副教授則以大學農園為案例，探討社會情緒學習（SEL）促進自主學習的可能；楊雅婷等教授從跨科際問題導向課程，剖析成年湧現期學習者的特殊需求與課程設計策略。國際視野方面，阮氏莊小姐分享了越南大學生運用數位科技促進漢語自主學習的經驗，拓展本期議題的廣度。最後，吳明錡簡任秘書以 UNESCO 彈性學習倡議為基礎，反思臺灣高教跨領域自主學習的發展方向；謝才智助理教授與楊世裕博士生則從現場問題與教師增能策略出發，為未來自主學習深化提供實務建議。

本期稿件均經雙向匿名審查。「主題評論」部分聚焦高教推動自主學習之理論、實踐與相關議題；「自由評論」部分則收錄 17 篇文章，「專論」部分收錄 3 篇文章，內容涵蓋教育政策與制度探討、教師專業成長與教學創新、學生發展與輔導、文化多樣性與弱勢族群教育、課程創新與社會責任實踐等，從多元面向剖析當前教育議題，提出精闢見解，豐富了本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，並特別感謝審稿者、執行編輯曹瀟方助理、所有編務同仁及學會助理的辛勞與付出。因為有大家的共同努力，本期期刊才能順利完成，謹此致謝。

李雅婷

第十四卷第五期輪值主編

臺灣教育評論學會常務理事

國立屏東大學教育學系教授兼教育學院院長

黃永和

第十四卷第五期輪值主編

國立臺北教育大學教育學系教授