

# 跨世代國小教師互動的教育專業能力之初探

張祐甄

東海大學教育研究所碩士生

## 一、前言

當前國小教師資年齡自 93 學年至 112 學年度呈現兩極化的現象，資深教師比例逐漸提高，而年輕的初任教師持續加入，形成跨世代教師之結構，如何有效地將資深教師的經驗傳承給初任教師，並使之產生良性互動與合作，是當前教育亟需解決的問題。

### （一）小學師資呈現高齡化現象

內政部（2023）統計數據，截至 2023 年 11 月底，臺灣 65 歲以上人口已達 427 萬人，比去年同期增加了 27 萬人。國家發展委員會（2020）預估中指出，預計到 2025 年，臺灣社會將進入「超高齡社會」時代，老年人口比例將超過 20%，即每 5 個人中就有 1 個是老人。

高齡人口比例攀升，教師平均年齡在各級學校均逐年提高，35 歲以下教師占比大幅降低，45 歲以上則遽增。自 93 學年至 112 學年度，國小專任教師年齡在 35 歲以下的教師已減少 29389 人；而 45 歲以上的教師則大幅增加了 37750 人，截至 112 學年度國小專任教師年齡在 45 歲以上之教師占比高達 55.7%（教育部，2024）。這種多世代共存的現象為教師間帶來了不同於以往的互動和合作，也帶來新的挑戰和機會。

### （二）教育部推行初任教師導入輔導政策之現況

教育是國家之根本，也是社會進步與發展的原動力，透過教育能成就不同個體，亦能培育國家需要的領域專業人員，而教師便是教育成功與否的重要關鍵，因此，師資培育是國家的重要工作之一，更是教育發展之核心（饒見維，1996）。

教育部（2012）頒布《中華民國師資培育白皮書》，其中提及推動初任教師輔導與評鑑之系統：學校聘用新教師後，須進行初任教師輔導工作，須派任具 5 年以上正式教學年資教師，且班級經營與教學表現優良、具服務熱忱者擔任輔導教師，讓初任教師其教師之協助下，減少錯誤嘗試並於短時間內熟悉教學任務，旨在提供新進教師一個支持性環境，使其能在職業生涯初期獲得相關指導。

### （三）跨世代國小教師教育專業提升之必要性

隨著社會快速變遷，教育環境亦不斷演變，國小校園中，既有將退休的資深教師，也有中生代的骨幹教師及新進的年輕教師，這種跨世代教師結構使教育專業知能傳遞成為當前教育發展的重要議題。

教育專業知能與教學困擾相關聯，初入教學現場的初任教師，尚在磨合理論與實務階段，因此初任教師較易面臨教學困擾，含課程設計與教學、班級經營、學生管理及親師溝通等。而教學困擾的存在，不僅會影響專業成長，亦可能阻礙教學成效。當未能有效處理應對時，易導致教學策略應用不當，或未能調整教學方法適應學生需求，進而影響整體教學品質。因此，提升初任教師的專業知能，對於減少教學困擾具有關鍵性的意義。

本文將探討跨世代國小教師互動及專業知能傳遞的重要性及迫切性，這種代間互動不僅能提供理論支持、對專業知能之傳遞具實質上的幫助，亦能為政策制定和實踐提供有力依據，促進教育品質的提升。

## 二、國小教師專業知能之內涵

教育乃是一種專業工作，教師則是持續發展的個體，須透過持續的學習與探究歷程以提升其專業水準及專業表現（饒見維，2003）。

學者饒見維（2003）指出教師專業應包含學科知識、態度與價值觀、教師品德、教育精神、教學能力及教學技巧、溝通表達能力、教學評量及輔導學生的能力。吳鳳嬌（2017）的研究則認為其應涵蓋知識、教學與輔導能力及專業態度與倫理等三大項目。而我國教育部（2016）頒布《中華民國教師專業標準指引》其中提及教師應具備專業知能包含教育基礎理論、領域／學科專門知識、領域／學科教學知能等，同時亦須掌握及了解國內外教育發展趨勢及重要教育議題。

據此，國小教師專業知能是指教師在教學過程中所需具備的知識、技能和態度，以有效促進學生的全面發展。這些專業知能內涵豐富且多樣，涵蓋許多不同的方面，包括教育理論與實踐、班級經營、學生輔導等。

## 三、跨世代國小教師的困境

### （一）初任國小教師的困境

初任教師在教育現場也頗受關注，徐銘璟與鄭景澤（2011）研究發現，初任教師確實有著共同的教學困擾，如理論知識與教學實踐的落差、人際互動的衝突、學生行為問題等，同時亦需面對不同的期望要求。另有羅寶鳳與陳麒（2020）針對初任教師工作困擾、教學效能與專業表現，研究發現：初任教師在教學中面臨的主要挑戰為學生程度差異大，及如何有效促進學生學習；在不同教育階段和任教區域，初任教師在工作困擾、教學效能和專業表現上存在差異；根據初任教師的工作困擾及教學效能可預測其專業表現。此外，范熾文、金冠廷（2024）進行後疫情國小初任教師面臨工作困擾與學校支持措施的研究，其研究發現：初任教師在課程教學、班級經營、行政職務以及親師溝通與輔導四個方面面臨諸多困擾；學校通過多元化和個別化的支持措施，能有效幫助初任教師解決這些困擾，及學校行政提供的支持措施已顯示初步成效。

綜上所述，初任教師的專業發展需要多方面支持，包括自我成長、資深教師輔導，以及學校與政策的協助。透過心理與實質支援，並針對困擾採取適當措施，不僅能提升教學效能與專業表現，還能幫助其穩定發展，成為優秀教師，對教育品質與環境改善有重要影響。

## （二）資深國小教師的困境

資深國小教師，通常指在教學經驗豐富、專業能力突出並具備深厚教育理論知識的教師。王瑞萍（2019）以苗栗縣國小教師為研究對象，探討教師在學校情境中所知覺的工作壓力、學校心理支持與工作倦怠的研究結果，研究顯示在專業知能層面，教學年資為 6-10 年的國小教師工作壓力顯著大於 11-20 年的教師；不同教學年資的國小教師在工作壓力存在差異情形。而教師在學生行為、行政支持、專業知能、工作負荷等方面知覺的壓力越大，對於工作的倦怠感受度也會越高。

由此可知，資深國小教師在現代教育中面臨多重壓力，包括教學與行政負擔、專業知能更新不足、家長期望及缺乏校內支持，這些問題影響身心健康和工作效能。透過加強學校支持系統、促進跨世代教師互動及改善工作環境，能有效提升教師專業效能與教學品質。

## 四、跨世代國小教師互動之現況

隨著世代更替及教育環境的改變，國小教育現場漸形成不同世代教師共存的現象，目前在教育現場中，教育部也積極推動相關政策促進跨世代國小教師間的互動。

### （一）薪傳教師輔導計畫

教育部（2012）頒布《中華民國師資培育白皮書》，推動初任教師導入輔導暨知能研習計畫，旨在提升初任教師的教育專業素養與教學能力，透過典範教師之傳承、實務工作坊，共同探討教育現場班級經營、學生輔導、教學備課等議題，促進初任教師實務因應與正向效能，同時搭配跨校共學輔導團隊，隨時陪伴及引導初任教師積極克服挑戰，確保初任教師能順利適應教育現場，逐步成長為優秀的教育工作者。

我國薪傳教師主要負責輔導初任教師及新進教師，但部分教師也逐漸承擔起協助教學困難教師之責任。這樣代間互動的方式雖能適時解決初任教師之困擾，卻也呈現了部分教師代間溝通不良之現象。

### （二）教師專業學習社群

我國教育部自 98 學年度起，透過「精進教學計畫」及「辦理教師專業發展評鑑計畫」，推動「教師專業學習社群」的實務運作（張德銳、王淑珍，2010）。教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成的團隊，成員們擁有共同的信念、願景或目標，且致力於透過合作探究和問題解決等方式幫助學生獲得更良好的學習成效（教育部，2009）。其核心在於：如何提升學生的學習成效。過程中不僅能讓學習者獲得更佳的學習經驗，亦能促使世代教師間的交流更為密集。

教師專業社群的組成具有彈性且多樣化，目前我國教師專業社群運作流程多為教師自行選擇社群，從中配對互信之共觀備議課夥伴，安排每月一次之社群研討時間，社群一個主題安排適宜的研討會、組內成員不定期交流教學意見，並於每學期末進行社群檢討會議及書面資料，以利後續社群發展之運作（吳鳳嬌，2017；教育部，2009）。

## 五、跨世代國小教師互動之啟示與建議

跨世代教師的互動，有助於教育專業知能的傳承，亦能促進教學創新、提升教育品質。本文針對跨世代國小教師互動提出具體建議，以期能為教育現場提供參考，促進跨世代教師的合作與交流。

### （一）啟示

#### 1. 跨世代國小教師互動對教育專業知能傳遞之益處

臺灣將邁入超高齡社會，世代間互動的重要性不言而喻，對於國小教師而言，

跨世代的互動更是不可缺少的。

跨世代國小教師的互動在教育專業知能傳遞中扮演重要角色，透過經驗傳承、專業成長、支持性環境的建立，這樣的跨世代互動有利於教師個人教育專業發展，亦對整體教育進步產生積極影響（吳鳳嬌，2017）。因此，政府應積極鼓勵並促進跨世代教師間的互動，以最大化其教育效益。

## 2. 培養跨世代國小教師互動之迫切性

教師皆來自不同的家庭、背景，擁有獨特的思想及教育理念，為促進教育環境的變革及提升，跨世代教師的互動與合作已成為提升教育品質和面對挑戰的關鍵，這種互動有助於知識和技能的傳遞，更能促進不同世代間的理解與尊重（陳黛芬，2022；陳黛芬、陳鶴元，2023），提升整體教學效能。

### （二）建議

跨世代教師之間的互動與合作對於提升教學質量和促進學校發展具有重要意義。不同世代的教師擁有不同的經驗和技能，以下是增進跨世代國小教師互動之具體建議：

#### 1. 尊重差異，促進跨世代合作

尊重世代差異是建立和諧社會的基礎。不同世代有不同的價值觀，透過相互尊重與理解，能促進更佳的溝通與合作。在教育場域，跨世代教師的合作更是提升教學品質的關鍵，年輕教師熟悉最新教學技術和方法，資深教師則擁有豐富的教學經驗和智慧，這種資源的互補和共享，有助於提升整體教學效能和教育品質（Brücknerová & Novotný, 2017；Suwalska, 2020）。透過建立開放、包容的溝通氛圍，能促進知識和經驗共享。尊重世代差異，不僅能減少誤解與衝突，更能激發創新，共同面對教育挑戰。

#### 2. 聆聽意見，建立跨世代溝通

代間溝通是建立理解、尊重與共識的橋樑。不同世代擁有獨特的經驗與觀點，透過有效的溝通才能互相學習、成長。

在教育現場，資深教師的經驗與智慧能指導初任教師，而年輕教師的創新思維則為教育帶來新活力（Suwalska, 2020）。當新舊觀念碰撞時，往往能激發創新的火花。代間溝通能促進理解、傳承知識，更能激發創新，對個人和社會發展都

有積極影響。

### 3. 積極合作，建立跨世代交流

學校會成立教師專業學習社群或同學年教師小組，旨在鼓勵跨世代教師交流教學經驗和專業知識（江蕙伶、張繼寧，2011）。若可以不定期地舉行課程研習、工作坊或教學活動，即能促進教師間的相互了解和合作，提供一個跨世代國小教師交流之平台，即能產生代間溝通，進而促進多樣跨世代的互動。

### 4. 落實初任教師輔導之系統

落實初任教師輔導系統是支持其成長與改善教育環境的重要措施。目前校內由薪傳教師協助初任教師適應教學，包含輔導教師訪談、解決困擾及教學指導；校外則由資深教師帶領同儕支持小組，透過經驗分享與資源交流，營造互助合作的氛圍（吳鳳嬌，2017）。

## 六、結語

跨世代國小教師的互動與合作對教育專業知能的傳承和提升至關重要。面對超高齡社會的挑戰，促進不同世代教師交流，不僅有助於經驗與知識的傳遞，還能激發創新教學，提高教學效能。為實現此目標，政府、學校與教師應共同努力，建立多元化培訓與交流平台，提供支持和指導，推動合作計劃，並營造尊重與理解的校園文化。這種和諧環境能減少代際摩擦，促進教師潛能發揮與專業成長，全面提升教育品質。

## 參考文獻

- 內政部（2023）。人口統計資料庫。
- 王瑞萍（2019）。苗栗縣國小教師工作壓力、學校心理支持與工作倦怠關係之研究（未出版之碩士論文）。東海大學。
- 江蕙伶、張繼寧（2011）。專業學習社群（PLC）。臺灣師資培育電子報，24。  
<https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=430>
- 行政院。國家發展委員會。人口推估系統。<https://pop-proj.ndc.gov.tw/>
- 吳鳳嬌（2017）。國民小學新進教師導人社群建構專業素養之探究。教育行

政與評鑑學刊，22，101-124。

■ 范熾文、金冠廷（2024）。給初任教師一扇窗口－國小初任教師工作困擾與學校支持措施。《學校行政》，150，92-113。

■ 徐銘璟，鄭景澤（2011）。探討初任教師所面臨的現實震撼。《臺灣師資培育電子報》，25，1-7。

■ 張德銳、王淑珍（2010）。教師專業學習社群在教學輔導教師制度中的發展與實踐。《臺北市立教育大學學報》，41(1)，61-90。

■ 教育部（2009）。中小學教師專業學習社群手冊。臺北市：教育部。

■ 教育部（2012）。中華民國師資培育政策白皮書 - 發揚師道、百年樹人（初版）。教育部。

■ 教育部（2016）。中華民國教師專業標準指引。教育部。

■ 教育部（2024）。國小專任教師人數統計。

<https://stats.moe.gov.tw/statedu/openChart.aspx?chartno=11>

■ 陳黛芬（2022）。探討代間學習策略融入大學通識課程之跨文化能力。《台灣教育研究期刊》，3(5)，33-61。

■ 陳黛芬、陳鶴元（2023）。探討高齡學習者參與大學代間方案之代間交流態度。《台灣教育研究期刊》，4(5)，53-69。

■ 羅寶鳳、陳麒（2020）。初任教師工作困擾、教學效能與專業表現之研究。《教育科學研究期刊》，65(2)，37-71。

■ 饒見維（2003）。《教育專業發展：理論與實務》。臺北市：五南。

■ Novotný, P., & Brucknerova, K. (2014). Intergenerational Learning Among Teachers: An Interaction Perspective. *Studia paedagogica*, 19, 45-79.

<https://doi.org/10.5817/SP2014-4-3>

■ Suwalska, A. (2020). Inter-generational teaching on the map of varied forms of teachers cooperation in Finland. In R. Dorczak & A. Pruaño (Eds.), *Generational*

*diversity and intergenerational collaboration among teachers: Perspectives and experience* (pp. 19-33). Jagiellonian University Press.

