

# 國際教育融入國小社會領域課程之理念與實踐

洪麗卿

國立臺灣師範大學師資培育學院 助理教授

## 一、前言

在全球化快速發展的時代。教育應培養學生的全球素養，使其能夠理解並應對全球化帶來的挑戰（OECD, 2019）。尤其在當今數位時代，國小學生為 Alpha 世代的「數位原民」，其生活範圍已透過全球數位網絡與世界各地連結。隨著國際化與全球化趨勢的深化，社會變遷的速度加快，學生所需具備的知識與能力也日趨複雜與多元，學生能否從國際視野來觀看在地議題與在地發展，將直接影響其未來的生活適應能力、全球競爭力與問題解決能力（OECD, 2016）。《十二年國民基本教育課程綱要—國民中小學暨普通型高級中等學校：社會領域》（以下簡稱社會領綱）指出，社會領域的核心理念在於涵育新世代的公民素養，使學生在面對各種挑戰時，能做出促進共好的抉擇，並具備社會實踐力（教育部，2018）。因此，國小社會領域課程作為學生理解社會、文化與全球運作的關鍵學科，正適合作為國際教育的融入點，透過國際教育融入社會領域，學生不僅能拓展全球視野，還能深化對多元文化的理解，進而提升全球公民素，以培養出積極且負責任的全球公民。

然而，受限於同心圓由近而遠之組織框架，將學生的學習經驗範疇以狹隘的物理空間來界定（洪麗卿等，2021；Tomal & Yilar, 2019），在課程設計與實施上，教師常面臨如何有效整合國際教育議題的挑戰。因此，本文分析國小社會領域課綱與國際教育關聯之處，且探究如何將國際教育議題有效融入教學，並提出課程轉型的建議，以培養學生的全球公民素養。

## 二、國際教育的核心概念

過去，國際教育常被狹義地理解為「國際交流」，如交換學生計畫或國際視訊課程，或認為只有菁英學生或都會區學生才能參與，甚至將其與英語學習劃上等號。然而，這些看法反映出大眾對國際教育的誤解，事實上國際教育的核心遠不止於此，它強調的是提升學生對全球議題的理解，以及對不同文化、價值觀與全球永續發展的關注，因此國際教育的推動宜具有普及性，課程融入適用於各個學習階段，且應與本土文化兼容並蓄。尤其，隨著全球化的發展，貧富差距日益擴大，加劇了 M 型社會的現象，進而擴大不同階層學生在文化資本與學習機會上的落差。為了回應這一問題，歐洲國際教育學會（European Association for International Education, 2019）在外部的國際化觀念之（如跨國教育流動、姊妹校交流、國際志工服務等）外，特別提出「在地國際化」（Internationalization at Home, IaH）的概念，主張國際教育不應僅限於能夠出國留學或者少數高社經背景的學

生，而是應該要有意識地將國際教育融入國內學生的正式與非正式課程中，讓所有學生都能享有國際教育的學習機會。

由此可知，藉由將國際教育融入正式課程，才能有效因應全球化趨勢，培養學生的國際素養與全球視野，並促進全球公民意識、彰顯本土文化於國際脈絡中的特質、強化國際理解與合作，以及提升學生參與全球議題的能力。而我國推行國際教育之主要目標有四，分別為彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力，以及善盡全球公民責任（教育部，2020）。其中，「彰顯國家價值」為國際教育推展之必要元素，即是說明課程推展應重視本土文化在全球脈絡下的國際視角、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。而國小社會領域重視學生愛鄉愛土的關懷，若能透過課程設計與活動，從國際視野中覺察在地文化、歷史與自然環境的特質，更能培養學生對家鄉的認同感與責任感，實踐公民意識與社會關懷。

### 三、國際教育在國小社會課綱之融入分析和實例說明

國際教育的融入已成為許多國家教育體系中的重要課題，特別是在國小社會領域的課程設計上，更是強調宜突破傳統的同心圓架構，使學習內容更有效地對應學生的生活經驗與全球發展趨勢（文部科學省，2018；Tomal & Yilar, 2019）。隨著當代學生的生活體驗與全球脈動日益緊密相連，洪麗卿、劉美慧與陳麗華（2021）即針對國內社會領域教科書普遍以「班級—學校—家鄉—縣市—國家—世界」的線性同心圓架構提出批判，並建議教材設計應更具彈性，適度融合並交織「自我（me）—在地化（local）—全球化（global）」三種世界觀，適時依據不同年齡階段學生的發展需求與經驗調整其比例。透過學科統整、議題探究與實作活動，使社會領域的學習不僅能夠回歸學生自身，並進一步連結在地社會與全球視野，最終促進具挑戰性且富有意義的深度學習。而仔細分析《社會領綱》，亦可發現國際教育議題在社會領綱已有部分的融入處理。

#### （一）核心素養關於國際教育議題的對應分析

教育部在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，將「C3 多元文化與國際理解」列為核心素養之一，強調培養學生具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷（教育部，2018）。而在國小階段社會領域具體內涵為「了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題」。因此，在社會領域有關多元族群和多元文化的議題，即可思考如何培養學生具國際視野的多元文化觀，無論從新移民議題或原住民議題，皆能納入國際的事例，例如，在認識新住民文化時，除了介紹越南、印尼、泰國等新住民母

國的飲食、服飾、節慶之外，亦可延伸至全球移民現象，如敘利亞難民的流離失所、烏克蘭戰爭引發的國際移民潮等議題，讓學生理解全球化下的人口流動與文化交流。此外，可透過比較不同國家的移民政策，引導學生思考台灣如何打造更友善、包容的社會。或者從聯合國永續發展目標的概念來探討臺灣文化的調適與傳承，例如，在永續發展的框架下，地方節慶與習俗如何平衡環保與信仰活動的需求。或者從重大國際事件切入，如 COVID-19 疫情對全球生活型態的影響，引導學生思考人與人之間的連結、資訊傳播的全球速度、以及疫情下各國文化因應方式的差異。這些議題不僅與學生的生活息息相關，也能幫助他們從在地出發，放眼世界，培養具備批判性與同理心的全球公民意識。

## （二）學習內容關於國際教育議題的對應分析

社會領域國小教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整歷史、地理、公民與社會三學科的相關學習主題。其中許多學習內容可從國際觀點來進行深化學習。舉例來說，在「A 互動與關聯」主題軸，在「f 全球關連」項目，可從全球化的現象、全球化的影響、在地全球化或全球在地化等概念切入進行分析。例如「Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化」、「Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題」、「Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突，對立與結盟」或「Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任」等學習內容，均能從全球網絡的觀點，發現人類社會在全球化的時代，生命的相互關聯已不僅限於地理上的鄰近，而是透過科技、經濟、文化與生態系統之交織，形成一個錯綜複雜的全球網絡。這種聯繫讓我們發現，每個個體、群體甚至物種的生存與發展，都受到彼此影響，無論是人類社會內部或是與自然界的生態平衡。

有關全球關聯，Pike 和 Selby（1999）提出四個思維模式——空間、議題、時間和內在層面，強調社會現象元素間彼此的關連，並依據上述四個層面進一步發展課程內容的核心概念、知識、情意和技能的要素，不僅強調學習者脈絡性智能發展建立，同時兼備整全性自我與社會轉變的觀點。藉由空間（全球—本土、互賴、系統等）的相互依存，時間層面（過去、現在、未來的時間軸）的互動與，議題（正義與人權、環境永續、和平、衝突等）的彼此互連，以及內在層面（個人的觀點、群體價值觀、世界觀等）的探索和反思，以設計出具有全球視野的課程。

又例，在「B 差異與多元」主題軸下，關於「b 環境差異」、「c 社會與文化的差異」等項目，教師可先依據核心概念進行議題或主題的探討，進而作跨

時空範疇的國際案例的比較，進而學習「Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元」，或者當課程談及不同文化與族群時，可透過比較不同族群在社會中的角色與挑戰，以及探討全球範疇內的移民與難民議題，用以學習「Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇」等學習內容。

從上述舉例可知，社會領域四個主題軸的內容皆可從國際視角進行探討，包括全球生活共同體的相互依存觀、多重空間遞進的系統觀、在地全球化與全球在地化的變動觀、跨國對照的相互參照觀。透過這些視角，將議題的討論置於全球脈絡下，學生便能更深入理解全球與在地議題的交互影響，並建立更廣闊的世界觀。

### （三）國際教育議題融入國小社會領域課程的形式

國際教育議題融入社會領域課程的形式有三：分別為議題融入式課程、議題主題式課程及議題校本課程。

1. 為議題融入式課程：此類課程以既有的社會領域課程架構為主，透過將國際教育的觀點或內容，融入原本的學科內容，達成全球與在地連結。例如，在學習臺灣的環保政策時，學生可進一步探討全球氣候變遷議題，如巴黎氣候協定、碳排放政策、氣候難民問題等，幫助學生理解環保行動的全球影響，並思考個人在環保行動中的角色。
2. 議題主題式課程：此類課程選擇一項與國際教育相關的社會議題，在既有課程架構之外，額外設計獨立的教學內容與教材。例如，以臺灣的新住民議題為起點，探討全球移民潮、文化適應與衝突，以及國際勞工人權問題。
3. 議題校本課程：此類課程可在社會領域內獨立設計完整單元，或透過跨領域整合方式，形成具有國際視野的學習內容，並搭配彈性學習課程進行實施。此類課程強調教師社群的協作，透過教師共同發展具國際教育內涵的教材與學習活動。

在推動國際教育議題的融入時，初期可從「議題融入式課程」與「議題主題式課程」開始，讓學生熟悉國際議題與在地連結的關係。隨著學習深化，再逐步將社會課程結合校本課程，擴展導出「議題校本課程」。

#### 四、結語

國際教育的核心在於培養學生的全球視野與社會責任，而將其融入國小社會領域，應從本土議題出發，逐步連結至國際議題。學生透過熟悉的生活情境作為起點，逐步擴展至國內外的相關議題，並以「自我—在地化—全球化」的系統性觀點下，建構完整的學習脈絡。這不僅能幫助學生建立宏觀的全球視野，更能培養批判思考、跨文化理解與社會互動能力。基於教育的終極目標在於培養學生的社會參與能力，因此，國際教育融入社會課程不應只是課堂內的知識傳授，而應進一步強調實踐與行動，透過課程設計、多樣化的議題融入策略，以及社會參與行動的推動，學生能在日常學習中內化全球公民素養，進而發展對世界的關懷與行動力，最終成為兼具國際視野與社會責任的未來公民。

#### 參考文獻

- 教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校：社會領域〔社會領綱〕。作者。
- 教育部（2020）。國際教育 2.0 白皮書。作者。
- 文部科學省（2017）。小学校学習指導要領（平成 29 年告示）。文部科學省。  
[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/new-cs/1384661.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1384661.htm)
- 洪麗卿、劉美慧、陳麗華（2021）。國小三年級社會領域教科書「探究任務」內涵之分析：以探究為本的觀點。教科書研究，14(3)，43-77。
- European Association for International Education (2019). *Internationalization at Home in Practice*. <https://www.eaie.org/blog/internationalisation-at-home-practice.html>
- Organization for Economic Co-operation and Development, OECD (2016). *Global competency for an inclusive world*. OECD Publishing.  
<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competencyfor-an-inclusive-world.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). *OECD learning compass 2030: A framework for future education*. OECD Publishing.  
<https://www.oecd.org/education/2030-project/>
- Pike, G. & Selby, D. (1999). *In the global classroom*. Pippin.

- Tomal, N. & Yilar, M. (2019). An evaluation of social studies textbooks in Turkey: A content analysis for curriculum and content design. *Review of International Geographical Education Online (RIGEO)*, 9(2), 447-457.  
<https://doi.org/10.33403/rigeo.579946>

