

從教學實例探討親職教育對隔代教養之啟示

張慧如

東海大學教育研究所碩士生

一、前言

現代社會上因為種種因素產生隔代教養的出現，如父母離異或父母一方逝世、工作壓力、健康問題、經濟壓力及太年輕還沒準備好當父母…等，都有可能造成隔代教養的形成，也因為這樣，家庭的結構與功能也起了變化，隨著家庭型態的改變，隔代教養的家庭就是其中一種。陳柔伊（2016）研究發現祖輩在協助孫輩學習時，常因功課過於困難而無法提供有效指導；孫輩則在常規上有適應的問題，例如上課注意力不集中、動作慢等等。此外，孫輩也可能因調皮被告狀或與同學相處不良而引發問題。而黃巧宜（2014）提到隔代教養對孩童的影響並非全然負面，透過祖父母與孫子女的長時間相處，祖孫之間的關係往往比與父母同住的子女更為親密。

筆者班上幼兒有 13 名，爸媽平常不在身邊的隔代教養佔了 1/4，其中一人的父母是離異狀態，由外祖父母協助照顧，媽媽平常在外地工作，偶爾假日才會回來看小孩；另外兩人的父母婚姻狀況正常一樣在外地工作，假日或放假就會回來。而祖父母、父母一同居住的隔代教養則佔了 1/6，兩人是姊弟，爸媽平常工作忙碌，平常放學回家後也是先由祖父母代為照顧，甚至睡覺也都與祖父母睡，以至於弟弟跟祖父母的關係較為密切。

在這五名隔代教養的小孩身上，老師發現他們比一般家庭孩子存在的問題較多，包括教養方式、行為處理…等，都讓老師需要更多的心力來輔導，尤其是個案小暉，他的行為舉止更是讓老師不解，因此，本篇將以案例來分析親職教育對隔代教養的重要。

二、親職教育與隔代教養家庭的定義

（一）親職教育的定義

陳玥（2010）提到親職教育是家庭教育的重要組成部分，廣義上涵蓋家庭中親子關係的互動與情感養成，透過親情交流，促進家庭成員各自履行責任，適當地扮演父母、子女與祖孫等角色，並共同營造和諧的家庭生活與願景。而王以仁（2014）認為親職教育指的是「提升父母教養能力的教育活動」，屬於家庭教育的一部分；隨著家庭型態與教養方式的變遷，親職教育的觀念亦隨之而起。本文的親職教育主要是祖父母角色在教養孫輩前提下的親職教育。

（二）隔代教養家庭的定義

隔代教養（intergenerational parenting）是指由祖父母或其他長輩承擔起子女的撫養責任，而非由父母親直接負責。這種形式的教養可能包括祖父母參與日常照顧、教育、情感支持等，並涉及到長輩與子女之間的家庭生活和教育事務。隔代教養的情境通常發生在父母親無法全職照顧子女的情況下，或是由於家庭結構的變化，例如離異或單親家庭。楊麗詩、王秋鈴（2016）提到當家庭中缺乏壯年世代的照顧與指導，兒童由祖父母、外祖父母或其他祖輩親友撫養時，即稱為隔代教養。本文以小暉為個案的隔代教養家庭為例。

三、個案示例

小暉是個中班的小男生，在小班下學期的時候從私幼轉來，並由外祖父母帶來，外祖父告訴老師有事情請找他或外祖母，因看到基本資料表上也有寫媽媽電話但爸爸部分雖有寫上姓名卻沒留電話，老師詢問家庭狀況，外祖父說爸媽離婚、小孩歸媽媽，但媽媽平日上班忙碌，所以由兩老全權負責小暉。

小暉剛到班上，對於新環境或許很陌生，所以表現讓老師感覺到孩子乖乖屬於安靜型的，過沒多久，小暉開始會動手弄同學，只要別人走過去，他的手就會去弄別人，弄到後他會很開心，問外祖母在家狀況，外祖母說他會沒禮貌的一直打外祖父，但外祖父因疼孫都不會有任何反應，而外祖母則會教他不能這樣是沒有禮貌的，但小暉依然故我，導致小暉吃定外祖父，來到學校一樣經常碰別人。

到了中班，他的行為沒有轉好依然持續，接著會玩到大便在褲子上，外祖母說他在家也會這樣，這讓老師們一直在找原因，到底是怎樣的情況會讓小暉如此，試著問小暉有想媽媽嗎？他說很想，老師接著問那媽媽放假會來看你嗎？小暉的回答是他很久很久沒看到媽媽了，因為媽媽都在工作、都在睡覺，上次阿嬤帶他去找媽媽，但媽媽的門鎖著按門鈴也沒有開，然後就回來了。

再和外祖母聊到小暉如此說時，外祖母說媽媽晚班工作白天都在睡覺，老師是有懷疑小暉在親情情感上的問題，因來到偏鄉，小暉都只有跟外祖父母在一起，在市區的時候，雖然媽媽上晚班，但他們是住在一起生活的，所以，每天都會看到媽媽，媽媽若放假也是和媽媽睡的；外祖母也提到，其實小暉的行為與個性讓她也很頭痛，不知道怎麼教育他。

四、親職教育對隔代教養的啟示與建議

（一）個案的親職教育對隔代教養

1. 家庭結構與安全感的影響：從個案身上來看，小暉是個隔代教養的孩子，外祖父母提供了基本生活需求，減輕了母親的負擔，母親雖沒在身邊，但由於之前祖父母與小暉本來就同住，讓他不用重新適應照顧者增加小暉此部分的安全感。然而，小暉與母親長期分離，感情上的疏離現象可能影響了他的情緒安全感，讓他無法從母親身上得到關愛。
2. 教養方式對行為規範的影響：外祖父過於溺愛小暉，對其不當行為未加以制止，導致小暉不知道該有的行為規範。外祖母雖然試圖教育小暉，但因權威不足，無法有效改變他的行為。這種矛盾的教養方式使小暉無法分辨應遵守的行為界限，導致他以弄同學、打外祖父等方式尋求注意。
3. 情感需求與自理能力的不足：小暉曾經表達對母親的想念，卻因母親工作忙碌及生活安排而難以見面，進一步加深了情感疏離帶來的影響。此外，小暉在如廁等基本生活習慣上表現出依賴性，顯示自理能力未完全建立，這可能與情緒壓力和家庭教養方式有關。

（二）親職教育對隔代教養的建議

1. 修復親子情感、促進母親的角色參與：母親的情感對於小暉在幼兒時期的成長相當重要。建議母親儘管工作繁忙，也應每週安排固定時間與孩子互動，例如透過電話、視訊或親自陪伴，讓小暉感受到母愛的溫暖。學校可以幫助母親意識到自己在孩子成長中的重要角色，並建議參加育兒相關諮詢，幫助她解決壓力及育兒挑戰，以促進親子情感修復。
2. 提升教養能力、支持外祖父母的親職教育：針對小暉在隔代教養家庭中行為規範不足的問題，學校可以透過親職教育工作坊或個別指導，協助外祖父母學習有效的教養方法。例如，建立清晰的行為規範、採用正向獎勵機制來鼓勵小暉良好行為，以及適時運用後果承擔方式來改善小暉的不當行為。這些策略能幫助外祖父母增強管教能力，讓小暉的行為逐漸朝正向發展。
3. 整合資源、改善小暉的情緒與行為發展：針對小暉的情緒與行為問題，學校可安排專業輔導老師進行個別輔導，幫助他學習情緒管理和同儕相處技巧，並逐步建立自信與安全感。同時，學校可聯繫社福機構或其他相關資源，為家庭提供更多支持服務，使小暉的心理需求與行為發展獲得改善。

五、結語

隔代教養在現代家庭結構中已成為一個不可忽視的現況，同時也帶來許多挑戰，尤其在親職教育上的不足。以小暉的案例為例，隔代教養雖在生活照料方面提供了重要支持，但在孩子行為規範、情感支持及親子互動等教育需求上，依然無法完全取代父母的角色。這說明親職教育的重要性，不僅父母需要學習，祖父母同樣需要透過專業指導來提升教養能力，為孩子的健康成長提供更全面的支持。然而，親職教育並非僅限於家庭內部的責任，更需要整合社會資源的支持與介入。政府與相關單位應積極推廣針對隔代教養家庭需求的親職教育課程，提供系統化的指導與支持。同時，學校與社會福利機構應共同合作，為隔代教養家庭提供長期而多元的關懷服務，例如設立祖父母支持團體、提供喘息服務，並定期評估教養狀況以適時調整資源。

透過家庭、學校與社會的共同努力，不但能有效減輕祖父母的教養壓力，還能促進父母重新參與孩子的教育，逐步實現家庭功能的修復與親子關係的重建。

參考文獻

- 王以仁（2014）。親職教育：有效的親子互動與溝通。臺北市：心理。
- 陳玥（2010）。親職教育概要。臺南市：志光出版社。
<https://books.google.com.tw/books?id=6LYU1RHbSNMC&printsec=frontcover&hl=zh-TW#v=onepage&q&f=false>
- 陳柔伊（2016）。隔代教養家庭之祖孫關係與兒童學校生活適應狀況之研究—以南投縣某國小為例（未發表之碩士論文）。南開科技大學，
- 黃巧宜（2014）。隔代教養—教育一起來！*諮商與輔導*，342，62-63。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=16846478-201406-201409030005-201409030005-62-63>
- 楊麗詩、王秋鈴（2016）。就學與否對隔代教養學前兒童語言能力之影響探討。*特殊教育學報*，44，69-94。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=a0000182-201612-201702200005-201702200005-69-94>

