

2025年4月

第14卷 第4期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論

月刊

Taiwan Educational Review

Monthly

本期主題 學校新進教師處境與輔導

近年來，各級學校新進教師人數持續增加，但經驗相對不足，除了需適應新環境，還常兼任行政工作，甚至接手較具挑戰性的班級與課程，導致部分教師選擇離職。此現象亟需透過有效的輔導措施改善，協助教師適應工作環境，值得深入探討。

為幫助初任教師適應，教育部自2013年起推動導入輔導研習，並透過跨校共學機制，協助教師建立專業社群，探索適合的教學模式。然而，除了適應新環境，初任教師還面臨教育改革的壓力，如新課綱的實施、教學創新及多元文化融入等挑戰。因此，現行輔導機制須進一步完善，提供具體支持，幫助教師成長，提升學校教學品質。同時，透過資深教師的指導，初任教師能更快掌握教學技巧，提升學生學習成效，並能有效輔導弱勢學生，縮小學習落差。

本期以「學校新進教師處境與輔導」為主題，希望針對目前對於新近教師的職場適應進行討論，探討目前關於法規面、輔導面、制度面、行政面等相關措施，提出未來可以改善的方向和具體途徑。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄21篇，針對學校新進教師的文化面、制度面與實務輔導面進行問題針砭；「自由評論」部分收錄8篇，議題範圍相關廣泛，包括幼兒教育、Inclusion Education、教育政治學等，這些文章從不同面向探析當前國內外的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。



臺灣教育評論學會 出版