

主編序

近年來，各級學校新進教師人數持續增加。這些教師經驗相對不足，除了需要適應新環境，還常兼任行政工作，甚至接手其他教師不願擔任的班級與課程。部分新進教師因此選擇離職，這種現象亟需改善。透過有效的輔導措施，協助教師適應工作環境，值得深入探討。為協助初任教師適應教師生涯，教育部自 2013 年起，每年委請師資培育大學辦理初任教師導入輔導研習，以完備初任教師輔導制度。同時，透過跨校共學輔導機制的建立，協助初任教師認識不同教學社群，從多元的教學方法中找到適合自己的教學模式。然而，初任教師面臨的挑戰不僅限於適應新環境，還包括教育改革帶來的壓力。新課綱的實施、教學方法的創新，以及多元文化的融入，對初任教師而言都是新的挑戰。因此，初任教師的輔導機制需要更加完善，提供實質的支持，協助他們在教學實務中成長。有效的初任教師輔導不僅有助於教師個人成長，還能提升學校的教學效能。透過經驗豐富的教師指導，初任教師能更快掌握教學技巧，進而提升學生的學習成效。此外，針對弱勢學生的輔導，初任教師在資深教師的帶領下，能更有效地提供支持，縮小學習差距。

基於此，本期以「學校新進教師處境與輔導」為主題，廣邀學者、現場教育行政人員及教師賜稿，希望針對目前對於新近教師的職場適應進行討論，探討目前關於法規面、輔導面、制度面、行政面等相關措施，提出未來可以改善的方向和具體途徑。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收 21 篇，針對學校新進教師的文化面、制度面與實務輔導面進行問題針砭；「自由評論」部分收錄 8 篇，議題範圍相關廣泛，包括幼兒教育、Inclusion Education、新住民教育、教育政治學等，這些文章從不同面向探析當前國內外的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯張淑涵助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

蔡進雄

第十四卷第四期輪值主編

國家教育研究院教育制度及政策研究中心研究員

阮孝齊

第十四卷第四期輪值主編

國立臺中教育大學教育學系助理教授