

# 幼兒園實施親職教育之困境與因應策略

溫宜純

東海大學教育研究所碩專班研究生

## 一、前言

踏入幼教職場後，逐漸感受到少子化浪潮對家庭教養方式帶來的轉變。相較於過去威權式的教育模式，如今的臺灣父母更多採用心理學家鮑姆林德（Baumrind,1991）提出的「高滿足、低要求」的寬容放縱型教養方式。在這種普遍過度溺愛的環境下，許多幼兒連穿脫衣服、吃飯的咀嚼等基本生活自理能力都未完全掌握，這使得教師在日常教學中需要耗費更多的精力與體力來協助他們完成這些基本的生活技能（洪沁妤 2021）。

同時，親師之間的互動方式也發生了顯著的改變。過去由老師單方面向家長提供建議的模式（陳碧玲，2014）已不再是常態。如今，家長對幼兒人生中的第一所學校和教師抱有極高的標準與期待，甚至直接介入教師的教學方式。親師關係的角色定位已變得模糊，家長不再單純尊重教育機構的專業，對教師的敬意也有所減弱。取而代之的是，家長憑藉自身的教養理念，對教師的教學提出各種要求與意見，這無形中讓現代幼教老師承受了更多來自家長的壓力與挑戰（蘇慧雀，2013）。

被過度寵愛兒童背後的「恐龍家長」，不僅對教師的專業與尊嚴造成威脅，還常以「我的孩子永遠是對的」的高傲態度行事。這些家長不僅要求教師完全配合自己的意見，甚至以繁瑣的法律手段對教師施壓。面對這樣的情況，許多教師只能在敢怒不敢言中默默承受這些不合理的對待與壓力。自 2021 年起，公立中小學教師的自願退休人數逐年增加，截至 2023 年已達到 3614 人，相較於 2020 年翻了一倍，湧現大「退」潮（聯合報，2024）。其中主要原因是教育現場的親師衝突與矛盾日益增加（孫扶志，2015），導致教師對這份肩負百年樹人使命的工作感到心灰意冷。

## 二、幼兒園推動親職教育之困境

目前幼兒園普遍採用的親職教育策略，大多以接送時的面談或電話溝通為主要形式，輔以階段性舉辦的親師座談會、教學成果發表會，以及靜態呈現的親職教養文章、聯絡簿互動和園務行政公告等方式。此外，隨著教育部積極推動家庭教育政策，臺灣每年在城市與偏鄉舉辦數千場親職教育講座，然而，這些措施的實際影響與成效卻依然有限，以下透過文獻整理，彙整出幼兒園推動親職教的困境。

### （一）無法強制要求家長必須參與親職教育活動

臺灣的家庭結構中，無論是城鄉差距、家長的教育背景、社經地位，或是教養方式，都呈現出極大的多樣性。雖然政府已制定《家庭教育法》（2013），設立隸屬於社教機構的「家庭服務中心」，在各縣市社區積極推廣親職教育活動，但由於法規上並未強制要求家長參與，多數家長若非面臨急需解決的問題，往往缺乏主動參與的動機（俞曉葦，2016）。

## （二）活動形式化，難以符合家長的實際親職需求

黃惠芳（2015）進一步指出，即使幼兒園偶爾邀請親職教育專家進行演講，但設定的主題往往未能切合家長的實際需求，內容又顯得單調乏味，缺乏互動性。專家在台上滔滔不絕地講解時，家長卻難以產生共鳴，感覺只是被動接受說教。因此，親職活動結束後，能讓家長真正記住並內化的教育知能往往十分有限。

## （三）經費與人力的不足

張宗義（2007）研究指出，由於部分幼兒園面臨經費與資源短缺的問題，無法聘請專家進行親職教育演講，最終不得不選擇停辦相關親職教育活動。此外，簡淑玲（2015）也提到，人力資源的限制是另一項挑戰。教師除了日常的教學工作外，往往還需負擔行政職責。在繁重的工作與壓力下，教師難以分出更多時間與精力來規劃與執行親職教育活動，這成為推動親職教育發展的重要阻礙之一。

## （四）長作息無法長期、持續性的配合參與親職活動

張桂鳳（2018）在探討臺北市幼兒園家長參與親職教育活動的情況時發現，參與率較高的多是於假日舉辦且具有團體性質的全園性動態活動，如運動會和園遊會，這類活動往往屬於學校的例行性項目。而性質較為靜態的親職活動，如「親職教育演講」或「父母成長團體」，參與率則明顯偏低。深入探究原因，多數家長表示，由於工作繁忙，若親職活動安排在平日，往往難以配合自己的作息。此外，部分家長因無人協助照顧孩子，若親職活動僅限大人參與的靜態性質，則更難抽空出席。儘管大多數家長對學校舉辦的親職教育活動持正面肯定的態度，但實際參與的情形仍然不夠踴躍。

## （五）親職教育缺乏持續性與完整的規劃

親職教育的連續性在連續且完善的活動規劃上。幫助父母隨著孩子的成長逐步增進育兒能力。除了每日接送時的親師面談具備一定的連續性，能配合幼兒的成長階段，老師也可以藉由這些機會為家長提供更多育兒指導和親職角色支持。然而，其他以親職講座為主的活動與課程，例如學期初與學期末定期舉辦的班親會、

專家講座、每週提供的教養文章，以及部分幼兒園安排的親子共讀活動或父母成長課程，常因次數有限、經費不足或參與成員配合度不高等因素，難以持續推行，無法達成預期的效果。

### 三、親職教育的因應策略

家庭是每個人最早形塑自我的團體，其成員間的互動關係承載了文化價值觀、宗教信仰及個體認同感，隨時間不斷演變。熊秉真（1999）研究發現過去的教養方式以「功能論」為核心，強調父母嚴格管教下的倫理範與社會期待。而隨著資訊時代的來臨，家長觀念逐漸改變，更傾向與子女建立平等關係。然而，家長在實踐新教養方式時，往往面臨挑戰，導致家庭問題增多，需依賴學校或政府機構的協助。由於對親職教育的認識不足，家長常低估教育子女的責任之重，這也凸顯了政府和學校應該積極推動親職教育，提前正視問題，而非僅在社會事件發生後才引起關注。筆者認為，親職教育的形式與推行應因應不同家長的需求，採取更為多樣化且彈性的實施策略與方法。包括：

#### （一）運用多元方式推行親職教育

運用多元與彈性的方式推動親職教育，針對不同家長的需求提供相對應的策略，例如輕鬆的閒談或家長感興趣的增能講座。對參與度低的家長，簡短的面對面溝通較為有效，而對主動參與的家長則可邀請來園所分享自身的教養經驗或邀請舉辦講座，使其成為園所的親職楷模。然而，幼兒園在辦理親職教育活動時，經常面臨家長參與率低的問題，甚至有迫切需求的家長也常以各種理由無法參與，這導致主辦單位和老師的努力與熱忱被消耗殆盡。林佩學（2010）的研究指出，為提升參與率，部分私立幼兒園會在親職活動前調查家長需求，並在學期初透過行事曆和座談會提前告知親職活動資訊，加強宣導效果；但研究也顯示，出席親職活動的家長多為母親，父親或父母共同參與者比例偏低，因此未來應考量增加針對父親的議題設計。黃惠芳（2015）則提出以集點制吸引家長參與，但過度依賴外在獎勵可能導致家長的主動性降低，最終無法實現親職教育的真正意義，難以培養家長成為具效能的父母。

#### （二）依據家長需求，彈性調整實施方式

為因應現代社會人際互動方式的改變，孫扶志（2015）指出，幼兒園應透過多元且豐富的方式實施親職教育，並針對不同類型的家長，彈性採用直接或間接的個別及團體形態進行。例如，對於參與率偏低的家長，可以利用聯絡簿、通訊軟體、班級網頁或社群平台等間接方式，向家長傳遞幼兒的學習過程；此外，老師也可在上下學接送時間主動與家長面對面交流，以直接方式解決親職教育相關問題。

Watkins（1997）研究指出，家長的內在效能感對其參與度有重要影響，高效能感的家長往往積極參與，而效能感與教育程度偏低的家長則參與度較低。因此，老師在發現家長因低效能感而少參與活動時，可提供適當資源或採用個別化親職活動加以協助。同時，教師需深入瞭解家長需求與家庭背景，設計切合實際且專業的親職活動內容，傳遞正確的親職教育觀念（黃沂蓁，2018）。在面對不同家庭的教養問題時，教師應以誠懇與尊重的態度與家長溝通，建立信任關係，提供資源並共同商討解決方案，以有效提升家長的親職效能。

### （三）提升教師專業知能，進行規劃有目標的活動

為了改善幼兒園在實施親職教育時面臨的困境，李瑋蓁（2015）建議幼兒園在辦理親職教育活動前應明確規劃前、中、後的目標。首先，舉辦親職活動前，教師應具備親職教育的專業知能，透過問卷調查瞭解家長需求，並採取以解決問題為導向的方式，提供家長可立即實踐的策略。其次，在親職活動進行中，需考量家長的文化背景與特性，設計活動時注重其便利性與實用性。最後，親職活動結束後，應鼓勵家長將學到的知識實際應用於家庭生活中，改善親子關係。同時，幼兒園需持續提供相關資訊，最終目的是培養家長主動學習的意識，幫助他們成為具有效能的父母。

## 四、結語

隨著社會變遷與家庭結構的多樣化，親職教育的重要性日益凸顯。幼兒園作為幼兒與家庭間的橋樑，其推動親職教育的努力，深深影響幼兒的成長。雖然現行的親職教育在家長參與率、活動形式與資源分配上仍有諸多挑戰，但只要能透過多元策略，針對家長需求進行彈性調整，並提升教師的專業知能，仍可逐步改善現況。有效的親職教育不僅能幫助家長提升育兒能力，更能促進幼兒在身心靈各方面的全面成長。透過親師間的良性教養方式下茁壯成長，這不僅是教育現場的使命，更是家庭與社會共同的期待與責任。

### 參考文獻

- 李瑋蓁（2015）。李瑋蓁（2015）。唱跳背後的意義－談幼兒園親職教育。臺灣教育評論月刊，4(12)，54-57。
- 林佩學（2010）。嘉義縣市幼兒園所實施親職教育之現況研究。〔碩士論文。國立嘉義大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。取自 <https://hdl.handle.net/11296/5tq2c5>

- 俞曉葦（2016）。親職教育的困境與展望。臺灣教育評論月刊，5(4)，194-197。
- 洪沁妤（2021）。一所私立幼兒園實施親職教育之個案研究。〔碩士論文。國立臺中教育大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。取自 <https://hdl.handle.net/11296/h55j9s>
- 孫扶志（2015）。翻轉幼兒園新世代父母親職教育成效之策略。臺灣教育評論月刊，4(12)，47-51。
- 張宗義（2007）。學校辦理親職教育之功能、困境與策略。教師之友，48(3)，12-21。doi:10.7053/TF.200706.0012
- 張桂鳳（2018）。臺北市幼兒園家長親職教育活動需求與參與情形之研究。〔碩士論文。中國文化大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。取自 <https://hdl.handle.net/11296/vzv5bb>
- 教育部（2013）。家庭教育法。全國法規資料庫。取自 <http://law.moj.gov.tw/>
- 陳碧玲（2014）。「怪獸家長」我不怕，親師溝通有良方。臺灣教育評論月刊，3(10)，78-80。
- 黃沂蓁（2018）。探討一位資深私立幼兒園長的親師溝通策略與招生之關係（碩士論文）。取自華藝線上圖書館系統。（系統編號U0078-2103201910471356）
- 黃惠芳（2015）。幼兒園實施親職教育十個困境。臺灣教育評論月刊，4(12)，58-59。
- 熊秉真（1999）。歷史上的幼教與童年—若干中國式的假設與呈現。本土心理學研究，11，203-261。doi:10.6254/1999.11.203
- 聯合報（2024）。教師退休潮／專業遭弱化、健康出問題 教師自願退休數逐年增。取自 <https://vip.udn.com/vip/story/122865/8116333>
- 簡淑玲（2015）。學校推動親職教育之省思。臺灣教育評論月刊，4(12)，30-33。
- 蘇慧雀（2013）。幼兒園與家長間親師溝通之行動研究。〔碩士論文。台灣首府大學〕臺灣博碩士論文知識加值系統。取自

<https://hdl.handle.net/11296/bgtx5>

- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*,11 (1), 56-95.
- Watkins, T. J. (1997). Teacher communications, child achievement, and parent traits in parent involvement models. *The Journal of Educational Research*,91(1), 3-14.

