

創新思維讓綜合高中再創高峰

方慶豐

國立西螺高級農工職業學校/教師兼教務主任
國立雲林科技大學技術及職業教育研究所/博士

黃桂芬

國立西螺高級農工職業學校/教師兼教學組長

一、前言

綜合高中在1996年度開始在許多教改人士的呼籲下開始試辦，讓國中畢業生們有了更多的選擇；1999年7月14日頒布之《高級中學法》第6條修訂條文規定，高級中學分為普通高級中學、綜合高級中學、單類科高級中學及實驗高級中學。某技術高中1999年度辦理綜合高中4個班，設立社會學程、自然學程、應英學程、電子學程、電機學程、機械學程、汽車學程、化工學程。第2年再增加一班，增設食品加工學程。

綜合高中2004年度全盛時期一度達155校，截至2024年度剩48所綜合高中，不足全盛時期的1/3，因此有學者說：綜合高中是理想很豐滿，但現實卻很骨感。

某技術高中善用創新作為經營綜合高中，因此各方面成績皆非常亮麗，直接帶動校內職科學生成績向上提升。因此筆者始終認為綜合高中還是有其優勢，教務處的創新作為讓綜合高中屢創佳績，再透過入國中端宣導招收優質學生在「教好，收好」良性的循環之下，綜合高中有機會再創高峰。

二、綜合高中的內涵

1999 年度辦理之初，教育當局相當積極的推廣，不但加強宣導，對參加辦理的學校也會給予補助經費與輔導，因此許多普通高中或技術高中轉辦綜合高中，辦理的學校數及學生數快速增加，對參加的學生也會給予特別的升學保障，在這樣大力推廣的背景下，就讀的學生數在 2006 年度時達到最高峰的十一萬多人（曾大千、陳盈宏，2019），大約占全部中學生的 13%左右。某技術高中因為辦理綜合高中績效卓越，促使校內 8 大職科學生的入學成績向上提升，因為擁有優質的學生和完備的教育規劃，才能在辦學績效各方面屢創佳績。

綜合高中就讀的學生數自 2004 年度達到最高峰之後就逐年減少，至 2017 年度僅只有 24,679 人，佔全部高中生的 4.2%（教育部，2021）。因此近年來綜合高中的討論多集中於退場、停招，新聞媒體也指出綜合高中爆退場潮近 16 年大減 94 校（潘乃欣，2021）。教育部統計，2004 年全台全盛期達共有 155 所技術高中，設有綜合高中部到 2024 年卻只剩下 48 所（表 1）。

表 1 1996~2024 年度歷年綜合高中辦理校數一覽表

辦理學年度	新辦學校數			停辦學校數			該學年度辦理校數合計 (不含停辦)
	公立	私立	小計	公立	私立	小計	
85	10	8	18	0	0	0	18
86	3	23	26	0	0	0	44
87	5	14	19	0	0	0	63
88	3	12	15	0	0	0	78
89	16	31	47	1	1	2	123
90	13	13	26	1	10	11	138
91	5	5	10	0	6	6	142
92	9	3	12	1	5	6	148
93	8	3	11	0	4	4	155
94	3	0	3	1	8	9	149
95	1	0	1	0	8	8	142
96	1	0	1	0	5	5	138
97	1	0	1	0	16	16	123
98	0	0	0	2	6	8	115
99	0	0	0	0	6	6	109
100	0	0	0	1	1	2	107
101	0	0	0	3	1	4	103
102	2	0	2	6	0	6	99
103	0	0	0	3	2	5	94
104	0	0	0	4	3	7	87
105	1	0	0	7	5	12	76
106	0	0	0	4	3	7	69
107	0	0	0	4	3	7	62
108	4	1	5	5	1	6	61
109	0	1	1	3	3	6	56
110	0	0	0	1	3	4	52
111	0	0	0	2	0	2	50
112	0	0	0	0	1	1	49
113	0	0	0	1	0	0	48

資料來源：李明昭(2024)。

綜合高中生在高二才分流，高一兼學高中普通科、職業課程，升讀高二無論選讀學術學程或技術學程可能導致「兩邊都沒學好」，不利學習銜接。學校方面則要兼顧學生報考學測、統測等各升學管道需求，補助經費卻沒比較多，吃力不討好。因此有師長認為：綜合高中是國人「重視普通高中、輕視技術高中」風氣下的產物。

綜合高中的課程設計較能尊重學生的自我抉擇以及學習的自主性，培養創造

思考能力、學習反應更靈活，較有宏觀視野與發展潛力。李敦義（2011）透過綜合高中的較彈性課程選修，有助於提升綜合高中學生的自主性；黃政傑（2000）認為綜合高中的選修制與學分制為學生提供了充分的機會，使其能夠根據自身的能力、需求和興趣進行調整，並按照個人的步調選修課程；李然堯（2018）、施溪泉（2011）皆肯定綜合高中的輔導與課程規畫能幫助學生適性發展；楊豪森（2018）認為綜合高中的教育理念強調彈性、多元、開放、自由、民主、均等及合時宜的特質，這與新課綱強調的自發、互動及共好的理念相同。

三、綜合高中的問題討論

探討全國辦理綜合高中的學校為何持續減少，下列10點值得我們深入討論。

（一）綜合高中未繼續規劃宣導

綜合高中早期有很好的宣傳，後來可能經費減少，因此宣傳愈來愈少，迄今幾乎沒有在宣傳。

2023 年度高職優質化執行國中技職宣導活動；2024 年度國教署要求全部國中皆應該實施技職宣導活動。以雲林縣為例，某技術高中教務處負責承辦技職宣導活動，聘請高職優質化團隊所規劃的師資進入國中端宣導技職教育，讓國中生有機會初步瞭解技術高中群科的相關內容再搭配職涯參訪有利於國中生更深入瞭解各科要學習那一些技術。但綜合型高級中等學校中心有規劃相關的活動嗎？

（二）學習歷程檔案未落實

教育部推動學習歷程檔案僅依高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點（教育部，2020）第3條規定學校應建置學生學習歷程檔案數位平臺，蒐集學生學習歷程檔案資料。至於要如何規劃推動學習歷程檔案之細節並未說明。因此綜合型高級中等學校中心應該主動為全國綜合高中規劃如何有效實施學習歷程檔案，為綜合高中學生創造利多。

綜合型高級中等學校中心應該統一為全國綜合高中規劃學習歷程檔案如何按部就班來執行。尤其 2024 學年度修改其學習歷程檔案的專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)成績占比至少為 10%，更加明確表示它很重要（表 2）。因此讓每一位技術高中選讀綜合高中學生在畢業前皆有擁有豐富的學習歷程檔案，成為升讀大學的利器是急需用心規劃並執行的一件事。

表 2 專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)占比至少為 10%

第二階段				
指定項目	占總成績比率			
	現行方式		調整後（自113學年度起實施）	
專題實作、實習科目學習成果（含技能領域）	%	≥40%	≥10%	≥40%
學習歷程備審資料審查	%		%	

資料來源：技專校院招生策略委員會。

（三）自主學習無配套作為

綜合高中其課綱規劃 18 節自主學習課程，但並未綁其畢業條件，所以學生可以不修習自主學習課程。

綜合高中諮詢輔導委員曾要求要有 18 節自主學習課程。當時筆者即向委員反映：畢業條件並未規定學生一定要修習自主學習，試問如何要求學生呢？

（四）課程諮詢教師未善用

新課綱新增課程諮詢教師，教育部只有要求要實施團諮和個諮，其配套措施並未齊全。試問綜合型高級中等學校中心有規劃如何善加利用課程諮詢教師來協助綜合高中學生嗎？

（五）規劃彈性課程無創新

彈性課程大部分皆由校內教師依本身專長開設彈性微課程，大部分教師並未開發加深、加廣的課程。學生跨群科選修其課程，感覺課程毫無創新。此外，微課程沒有學分而且非本科學生，學生秩序管理困難度高。

（六）高一必修課程要及格

綜合高中一年級的部定必修與校訂必修一定要及格，雖然行政端在親職座談會、綜合高中分流家長會暨課程諮詢教師團諮時皆一再地提醒，但總是會有粗心大意的學生到高三快要畢業之時才發現其畢業資格不符合。

（七）專門學程未申辦產學攜手合作計畫

辦理綜合高中學校若是專門學程沒有申辦產學攜手合作計畫，就無法提供學生至工廠實習學習實務技術並賺取薪資和年資，此外學生也不能參加為此專班辦理的甄選升讀國立科技大學。

（八）綜合高中特色未宣揚

綜合型高級中等學校中心沒有全面宣揚以下4件特色：

1. 綜合高中一年級不分流並實施職業試探，有助於避免學生入錯行。
2. 綜合高中二年級分流幾乎全部按照學生的第一志願分發就讀。
3. 全國綜合高中升學的優異表現要全面宣揚，尤其是推薦甄選的成果。
4. 綜合高中升讀二年級，才決定要讀學術學程(升讀普通大學)或者專門學程(升讀科技大學)。

目前因為綜合高中未宣導，導致很多國中端家長、師長和學生皆不瞭解綜合高中的優勢。

（九）綜合高中經費未編足

1999 年度綜合高中蓬勃發展，其中一項原因即是辦理綜合高中有經費補助。但執行迄今綜合高中僅有微薄的設備費補助(10 萬/年)，再者每班教師編制 2.5 位(職科每班 3 位)。

另外它有學術學程與專門學程，即有參加學測或統測的學生，導致行政端要執行二套系統、二倍工作量與經費支出。這是導致許多學校退出辦理綜合高中的原因之一。

（十）諮詢輔導委員不專業

諮詢輔導委員有普通高中主任、非教務主任暨非相關領域之教授等等，受訪學校師長認為諮詢輔導委員並無相關的經驗，深感外行人領導內行人。再者諮詢輔導委員來諮詢除了瞭解學校的辦學現況，應該要給予輔導如何來實施。而不是一味要求學校應該要如何來實施。試問委員有此方面實務經驗嗎？

四、因應作為與討論

（一）技職宣導宜將綜合高中列入

綜合型高級中等學校中心應該與高職優質化團隊合作在執行國中技職宣導活動時，商請講師協助宣導就讀綜合高中的優勢。讓國中生知悉除了普通高中和技術高中，還有綜合高中可以選擇。此外，114年國民中學畢業生適性入學高級中等學校及五專宣導講師培訓其國教署即要求要有10分鐘宣導技職教育，但還是獨漏綜合高中。因此綜合型高級中等學校中心應該要向國教署反映增列綜合高中。

（二）新生全面推動學習歷程檔案

某技術高中規劃新生於暑期輔導隨即安排 3 週 6 節學習歷程檔案課程。首先讓綜合高中所有學生瞭解何謂學習歷程檔案，接著採用專題實例說明。專題製作重質不要重量，但專題應該要做到一魚三吃即申請新型發明專利、參加相關競賽、最後再參加中學生小論文競賽。

（三）綜合高中全面實施自主學習

某技術高中綜合高中一年級下學期規劃彈性課程之自主學習，每位學生必選一單元（9 週*2 節=18 節）。此舉符合綜合高中課綱中規定其自主學習要修習 18 節之規定，而且每位學生都有自主學習的成果，校方於第 9 週舉辦校內成果發表會並擇優頒發獎狀以資鼓勵。此外，針對較優秀的學生即輔導所撰寫的文章投稿於中學生小論文，若得獎即可以獲得獎狀。縱使未得獎其文章都可以於學期結束上傳至學習歷程檔案之多元表現。

（四）善用課程諮詢教師輔導學生

方慶豐（2023）認為善用課程諮詢教師要求每學期至少要有 2 次團諮和每班 3 件個諮，有下列 5 點好處：

- （1）協助學生瞭解高中學習內容。
- （2）培養學生主動學習的好習慣。
- （3）指導學生製作學習歷程檔案。
- （4）學習歷程檔案引導正常教學。
- （5）輔導學生升讀大學規劃未來。

然教育部實施新課綱新增課程諮詢教師，但並未要求課程諮詢教師每學期要實施幾次的團諮和個諮。綜合型高級中等學校中心亦未規劃其細節。

因此綜合型高級中等學校中心應該為全國綜合高中規劃其配套措施。例如：學期初即實施 1 次團諮，讓學生瞭解本學期的授課規劃；學期末前一個月再實施 1 次團諮，說明彈性課程要如何上網選課等等。針對課程諮詢教師負責的班級規劃每班要有 5 件的個諮，最後再將團諮和個諮之數字上傳至雲端。

（五）彈性學習引進科技大學師資

某技術高中引進吳鳳科技大學、中臺科技大學暨中華醫事科技大學等 3 所科技大學師資來開設彈性課程，讓彈性課程有創新的課程，學生學習新知並增廣見聞。

（六）部定必修暨校訂必修宜放寬

綜合高中要求一年級的部定必修與校訂必修皆要及格，但高二招收的轉學生有五專學生、職科學生，轉入綜合高中即會產生高一有幾門必修課程未修習，若未善用暑假參加重補修，即會無法如期畢業。

某技術高中每學年皆有 10 幾位綜合高中學生無法如期畢業，就是因為高一的部定必修或者校訂必修未及格，導致無法如期畢業。為何不比照職科修滿多少學分即可以畢業，如此標新立異只會加速綜合高中退場。

（七）綜合高中學生參加產學計畫

某技術高中綜合高中學生有機會參加產學攜手合作計畫，有機會做中學，學中做。不僅可以學習實務技術、賺取薪資、獲得勞保年資、取得大學文憑，最重要的是擁有職場工作崗位的經驗，真正達到「升學與就業兼顧」。

（八）羅列綜合高中的優勢並宣傳

1. 高一不分流有效避免入錯行

綜合高中一年級開設「職業試探」2 學分，引導學生了解各學術學程或專門學程所學內容及未來發展，對學生的職涯發展有所幫助。而且少子化嚴重，每個孩子都是父母的寶貝，一年級沒有分流讓學生充分瞭解各職科的實習內容，待高一下學期末分流之時選擇自己有興趣的科就讀，會愈讀愈有信心，猶如倒吃甘蔗漸入佳境。

2. 適性揚才依學生興趣來選讀

高二分流時有 9 成以上學生皆依照其第一志願分發，讓學生選擇喜歡的科就讀，相信會愈讀愈有信心。例如，某技術高中其職科電機科入學成績要 78 分，但學生對電機科有興趣，可是成績僅有 70 分。若他選讀綜合高中在高一職業試探之後，還是要選讀電機學程絕對沒有問題，若想要更換其他學程亦沒有問題。

3. 全力宣揚綜合高中績優表現

綜合型高級中等學校中心應該收集各校績優表現彙整成冊，提供各校招生宣導使用。例如：2024 年度某技術高中社會學程劉生學測 43 級分，透過繁星甄試錄取國立中興大學法律系（普通高中大約要 52 級分）。

（九）爭取綜合高中分組經費補助

目前就讀實用技能學程學生其學雜費皆免費，此外教育部還再補助鐘點費暨行政業務費。

因此綜合型高級中等學校中心應該積極爭取綜合高中應該比照實用技能學程學雜費全免，同時依照班級數補助設備費，吸引技術高中辦理綜合高中。

（十）諮詢輔導委員增列綜合型高級中等學校中心委員

筆者認為諮詢輔導委員應該由綜合型高級中等學校中心委員來擔任。優勢有二：1.至他校諮詢輔導之時，有機會將自己學校優秀的措施分享。2.藉機學習他校優秀的措施。如此辦理綜合高中學校才能共好並更臻完美。再者諮詢輔導委員宜 3 年全面更動諮詢輔導的學校，由不同諮詢輔導委員才能發現不同的問題並且會有不一樣的見解協助解決問題。

五、結論與建議

（一）結論：

綜合高中 2004 年辦理得非常受歡迎，代表它一定有優勢。只要將上列的問題按部就班解決，讓國中端師長、家長暨學生深入認識綜合高中，相信它一定可以與普通高中、技術高中形成三足鼎立之勢，讓學生多一條選擇的機會。

（二）建議：

綜合高中目前委靡不振，建議應該辦理活動豐富學生的學習歷程檔案，同時宣揚績優表現爭取家長暨學生的認同。

1.參考某綜合高中的因應作為

（1）新生暑期輔導即讓所有學生瞭解何謂學習歷程檔，以及它的課程學習成果暨多元表現要如何準備與獲得。

（2）綜高二年級全面實施自主學習，讓每一位學生皆擁有一份多元表現的自主學習成果，再擇優輔導投稿中學生小論文。

（3）綜合高中二年級之彈性課程引進科技大學教授入校授課，讓學生的彈性課程更加多元和豐富。

（4）深入國中端宣導綜合高中之優勢即可以有效避免入錯行。再者宣揚其升學之績優表現，例如：入學成績 4B1C，經過 3 年用心輔導即考上國立彰化師範大學。

（5）辦理產學攜手合作計畫，提供家庭經濟弱勢與學習弱勢多一個升學與就業兼顧的機會。

（6）申辦引進外籍英文教師計畫，讓綜合高中一年級學生皆要上一節外籍英文教師之課程。此外，綜合高中-應英學程會再安排外籍英文教師上 3~5 節專業課程課程。

2. 舉辦綜合高中自主學習競賽

綜合型高級中等學校中心應該規劃集合全國綜合高中學校舉辦自主學習競賽，豐富綜合高中學生的學習歷程檔案內容並凝聚綜合高中。不要再要求各校撰寫課程新知、教材教法等等掛在綜合型高級中等學校中心網頁，試問有多少學生會去觀看嗎？再者增添行政工作量，只會導致校內同仁更討厭承辦綜合高中。

3. 各校善用媒體宣揚績優表現

各校在辦理相關活動之後，應該再善用 FB、IG 等相關軟體行銷績優表現，讓社區家長暨學生皆能得知該校的優異表現，進而認同該校的作為，並將自己的子弟送至該校就讀。同時希望獨特的績優表現應該由綜合型高級中等學校中心彙整統一規劃宣導。

4. 綜合型高級中等學校中心應該著重宣導

綜合型高級中等學校中心每次開會皆著重在分配各委員學校要撰寫素養導向示例、議題融入示例、多元選修課程示例、專業英文示例、媒體素養示例、課程新知暨教材教法等等，試問這些內容掛在網頁上有多少學生去觀看呢？再者撰寫這些內容皆要邀請教師撰寫，常常找不到老師願意幫忙。最後做了這麼多事情，國中生根本不知道綜合高中的優勢，難怪全國綜合高中迄今僅剩 48 所學校有辦理。

因此筆者認為綜合型高級中等學校中心責無旁貸應該要規劃如何讓綜合高中再創高峰的有效作為。目前最急迫的應該積極搭配教育部推動全部國中皆要舉辦技職宣導活動的順風車，讓全國的國中生皆瞭解綜合高中的優勢，進而選擇綜合高中就讀。

參考文獻

- 方慶豐（2023）。高中設置課程諮詢教師芻議－以國立西螺農工為例。**臺灣教育評論月刊**，12(3)，124-129。
- 李明昭（2024）。教育部綜合型高級中等學校中心。113 學年度工作計畫。
- 李敦義（2011）。綜合高中分流政策對學生學習成就的影響：以 TEPS 資料分析為例。**教育科學研究期刊**，56(2)，107-135。
- 曾大千、陳盈宏（2019）。我國綜合高中政策實踐之現況分析：學生觀點。**市北教育學刊**，64，95-123。
- 潘乃欣（2021 年 3 月 14 日）。辦學太難！綜合高中爆退場潮近 16 年大減 94 校。**聯合新聞網**。2023 年 5 月 14 日，取自
<https://udn.com/news/story/6925/5317730>
- 教育部（2020）。教育部法規查詢系統。高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點。取自
<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001916#lawmenu>
- 教育部（2021）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 李然堯（2018）。以綜合高中經驗落實十二年國教後中新課綱之實施。**臺灣教育**，714，53-64。
- 施溪泉（2011）。十二年國教架構中，綜合高中的角色與價值。**商業職業教育**，123，26-28。
- 黃政傑（2000）。技職教育的發展與前瞻。臺北市：師大書苑。
- 楊豪森（2018）。綜合高中精神與理念於十二年國教新課綱之具體實現。**台灣教育**，714，65-74。

