

2025年3月

第14卷 第3期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

# 臺灣教育評論

月刊

Taiwan Educational Review Monthly

## 本期主題 中小學校訂跨域課程之虛與實

十二年國民基本教育在「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景下，於2014年公布，2019年正式推動，簡稱108課綱。其中課程架構分為部定和校訂，部定課程為「養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎」。雖然以分領域或科目方式進行教學，但教師可依照學習所需，適時進行跨領域或科目的課程統整與應用；校訂課程由學校安排，為「形塑學校教育願景及強化學生適性發展」，鼓勵學校在不重複部定課程學習內容下，開設跨領域或科目統整性主題/專題/議題探究課程。從2019年八月實施到2025年七月，已邁入第六個年頭，在國小實施到六年級，國中和高中也將完成第二輪的修整階段。

各校實施的跨域課程，有各種不同的定義。原來跨域的目的是要整合學習領域的知識，應用於生活，成就學生自發、互動、共好三面九項的素養學習；然而由於種種現實因素，產生了各種虛實相間的跨域現象。例如教師本身的課程設計素養、共備議課時間、對課綱目標的理解、科目配課等因素，或在校訂課程未充實討論與準備即上路之下，有些學校看似豐富多元的校訂課程名稱，實則換湯不換藥，未能提供學生具備跨域統整的生活素養學習課程等。

以上種種108課綱校訂跨域課程現象值得關注。本期「中小學校訂跨域課程之虛與實」為題，感謝諸多關心課程改革發展的教育先進，提出觀察、與批判反思的建言。主題評論文章共有12篇，從課綱中跨域學習概念的省思、到地方和學校實踐的策略、以及特定議題課程的行動反思，皆反映了教育政策到教育現場中跨域課程轉化的虛實和挑戰。本期亦有自由評論13篇，另有1篇英文交流與回應與2篇專論文章。



臺灣教育評論學會 出版