

## 主編序

十二年國民基本教育在「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景下，於 2014 年公布，2019 年正式推動，簡稱 108 課綱。其中課程架構分為部定和校訂，部定課程為「養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎」。雖然以分領域或科目方式進行教學，但教師可依照學習所需，適時進行跨領域或科目的課程統整與應用；校訂課程由學校安排，為「形塑學校教育願景及強化學生適性發展」，鼓勵學校在不重複部定課程學習內容下，開設跨領域或科目統整性主題/專題/議題探究課程。從 2019 年八月實施到 2025 年七月，已邁入第六個年頭，在國小實施到六年級，國中和高中也將完成第二輪的修整階段。

跨域課程的目的是要整合學習領域的知識，應用於生活，成就學生自發、互動、共好三面九項的素養學習；然而由於種種現實因素，產生了各種虛實相間的跨域現象。例如教師本身的課程設計素養、共備議課時間、對課綱目標的理解、科目配課等因素，或在校訂課程未充實討論與準備即上路之下，有些學校看似豐富多元的校訂課程名稱，實則換湯不換藥，未能提供學生具備跨域統整的生活素養學習課程。有的學校以英語課程為基礎，加入了議題內容作為校訂課程，整合的是英語和議題，但實際上是英語科目內容的學習，未必有跨領域整合之實。有的以各領域和標題加以包裝，可能包括自然、社會、藝能、科技等各有其課程架構，然而一個單元接一個單元，未必有領域間知識實踐的整合、或年級間整合，抑或是缺乏學生主動建構和批判思考的歷程，難以成為生活素養的養分。

以上種種 108 課綱校訂跨域課程現象值得關注。本期「中小學校訂跨域課程之虛與實」為題，感謝諸多關心課程改革發展的教育先進，提出觀察、與批判反思的建言。主題評論文章共有 12 篇，從課綱中跨域學習概念的省思、到地方和學校實踐的策略、以及特定議題課程的行動反思，皆反映了教育政策到教育現場中跨域課程轉化的虛實和挑戰。專論論文 2 篇，一篇探討教育哲學家杜威對教材的主張，一篇反思校長如何推動環境教育，皆為教育改革之重要課題值得細讀。

自由評論 13 篇，其中 3 篇英文針對香港、印尼和臺灣的教育評論：包括探討香港融合教育中的教師壓力、評論印尼職業教育的發展歷史，以及臺灣高中生對同性戀婚姻的看法評析；另有 1 篇英文交流與回應，回應 2024 年 13 卷 9 期有關香港「兩文三語」發展到臺灣中小學推動雙語政策問題一篇中文評論，其以香港非華語學生的雙語政策挑戰與議題進行交流；這樣的國際化交流與回應，顯示臺灣教育評論電子期刊讀者影響力逐漸遍及海外，提供了國際化、多元化的教育評論園地。

第十四卷第三期輪值主編

方志華

臺北市立大學學習與媒材設計學系教授

臺灣教育評論學會理事

葉興華

臺北市立大學學習與媒材設計學系教授

臺灣教育評論學會理事