

臺灣教育評論月刊第十四卷第四期

評論主題背景及撰稿重點說明

一、本期主題

學校新進教師處境與輔導

二、截稿及發行日期

本刊第十四卷第四期將於 2025 年 4 月 1 日發行，截稿日為 2025 年 2 月 25 日。

三、本期評論主題及撰稿重點說明

近年來，各級學校新進教師人數持續增加。這些教師經驗相對不足，除了需要適應新環境，還常兼任行政工作，甚至接手其他教師不願擔任的班級與課程。部分新進教師因此選擇離職，這種現象亟需改善。透過有效的輔導措施，協助教師適應工作環境，值得深入探討。

為協助初任教師適應教師生涯，教育部自 2013 年起，每年委請師資培育大學辦理初任教師導入輔導研習，以完備初任教師輔導制度。同時，透過跨校共學輔導機制的建立，協助初任教師認識不同教學社群，從多元的教學方法中找到適合自己的教學模式。

然而，初任教師面臨的挑戰不僅限於適應新環境，還包括教育改革帶來的壓力。新課綱的實施、教學方法的創新，以及多元文化的融入，對初任教師而言都是新的挑戰。因此，初任教師的輔導機制需要更加完善，提供實質的支持，協助他們在教學實務中成長。

有效的初任教師輔導不僅有助於教師個人成長，還能提升學校的教學效能。透過經驗豐富的教師指導，初任教師能更快掌握教學技巧，進而提升學生的學習成效。此外，針對弱勢學生的輔導，初任教師在資深教師的帶領下，能更有效地提供支持，縮小學習差距。

我們誠摯邀請各教育階段和專業領域的學者、教育工作者，提交具有理論深度和實踐價值的文章，共同探討學校新進教師的處境與輔導。期待您的投稿，為改善現有的教育環境共同努力。本期的評論主題，希望廣邀各界教育先進。所涵蓋之教育階段不限於中小學教育，也包含高等教育、技職教育，以及師資培育等相關領域，提出關於實現此重要目標之卓見。

第十四卷第四期 輪值主編

蔡進雄

國家教育研究院教育制度及政策研究中心研究員

阮孝齊

國立臺中教育大學教育學系助理教授