

臺灣教育評論月刊第十四卷第三期

評論主題背景及撰稿重點說明

一、本期主題

中小學校訂跨域課程之虛與實

二、截稿及發行日期

本刊第十四卷第三期將於 2025 年 3 月 1 日發行，截稿日為 2025 年 1 月 25 日。

三、本期評論主題及撰稿重點說明

十二年國民基本教育在「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景下，於 2014 年公布，2019 年正式推動，簡稱 108 課綱。其中課程架構分為部定和校訂，部定課程為「養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎」。雖然以分領域或科目方式進行教學，但教師可依照學習所需，適時進行跨領域或科目的課程統整與應用；校訂課程由學校安排，為「形塑學校教育願景及強化學生適性發展」，鼓勵學校在不重複部定課程學習內容下，開設跨領域或科目統整性主題/專題/議題探究課程。從 2019 年八月實施到 2025 年七月，已邁入第六個年頭，在國小實施到六年級，國中 and 高中也將完成第二輪的修整階段。

各校實施的跨域課程，有各種不同的定義。原來跨域的目的是要整合學習領域的知識，應用於生活，成就學生自發、互動、共好三面九項的素養學習；然而由於種種現實因素，產生了各種虛實相間的跨域現象。例如教師本身的課程設計素養、共備議課時間、對課綱目標的理解、科目配課等因素，或在校訂課程未充實討論與準備即上路之下，有些學校看似豐富多元的校訂課程名稱，實則換湯不換藥，未能提供學生具備跨域統整的生活素養學習課程。有的學校以英語課程為基礎，表面上加入了議題內容作為校訂課程，整合的是英語和議題，但實際上仍是英語科目內容的重複學習，未必有跨領域整合之實。有的以各領域和標題加以包裝，可能包括自然、社會、藝能、科技等各有其課程架構，然而一個單元接一個單元，未必有領域間知識實踐的整合、或年級間整合，抑或是缺乏學生主動建構和批判思考的歷程，難以成為生活素養的養分。

以上種種 108 課綱校訂跨域課程還有哪些未落實的現象值得關注？為何會發生？有何影響？結構制度或人為措施的因素為何？如何評量？如何應因改善？在國小實施一個完整迴圈，和國高中二個迴圈的實施下，應該是進行沈澱與檢討改進

的時刻。本期即以「中小學校訂跨域課程之虛與實」為題，邀請關心課程改革發展的教育人士，提出觀察、與批判反思的建言。

第十四卷第三期 輪值主編

方志華

臺北市立大學學習與媒材設計學系教授

臺灣教育評論學會理事長

葉興華

臺北市立大學學習與媒材設計學系教授