

培育未來公民應從落實全球公民教育做起

穆萱

國立臺南護理專科學校通識中心助理教授

一、前言

我們的學生未來所面對的科技快速發展、社會多元化與全球化等挑戰是加倍嚴峻的，在這個地球村的未來公民除了要注重品格外，還必須具備專業的素養及豐富的常識，培養世界觀，才能成為一個優質的全球公民。因此各國政府對加強「全球公民教育」皆不遺餘力，期許自己國家的未來公民將來在全球舞台上能嶄露頭角，不落人後。

拉丁美洲經典著作 *Insularismo*，其作者是波多黎各作家和教育家 Antonio S. Pedreira，他在 1934 年撰寫此書時便提出警告，認為陷入狹隘思維可能產生風險，呼籲年輕人要擴大視野，在學習、思考及行動上都應突破「孤島式思維」的局限，放眼全球。也就是說，在 1930 年代，作者已經注意到地方性及全球性思維和學習相結合的重要性。聯合國全球教育第一倡議（*Global Citizenship Education : Preparing learners for the challenges of the twenty-first century*，2014）指出，教育僅僅培養能夠閱讀、寫字和數數的人是不够的。教育必須充分發揮其關鍵作用，幫助人們建立更加公正、和平和包容的社會。全球公民教育為學生提供解決廿一世紀面臨的挑戰所需要的認識、技能和價值觀，讓學生能為在廿一世紀的職場中取得成功做好準備。2019 年教科文組織發佈了「教育的未來」倡議，以重新思考知識和學習如何在日益複雜、不確定和不穩定的世界裡塑造人類的未來。自此以後，「全球公民教育」（Global Citizenship Education，簡稱 GCE）便為世界各國所重視。

我國政府盱衡社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，自 108 年 8 月起施行素養導向的課程與教學《十二年國民基本教育課程綱要》，以期培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民，能夠因應未來社會發展之所需。在《十二年國教課綱》提及，各領域課程設計應適切融入涉及人類發展與價值的社會議題，規範於《總綱》中，包括：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題。而這與 2015 年聯合國提出的永續發展目標（Sustainable Development Goals，簡稱 SDGs）也有許多互為呼應之處，SDGs 共有 17 個目標，希望藉由全球各國力量，齊力在 2030 年落實 17 項永續發展目標，包括終結貧窮、消除飢餓、減緩氣候變遷、促進性別平等、實現優質教育以及責任生產與消費等，皆為未來公民所需面臨及亟待解決的議題。在台灣不論在教育領域、政府政策以及企業都有相應的決策與行動，目的在解決全球性的環境、經濟、社會問題，並提出具體的解決方案，以貫

徹聯合國建立和平、安全、繁榮、公正世界的使命，由此可見我國政府對於 GCE 的重視。

綜言之，在全球公民教育下，人們不再只以國家作為自己的身份表徵，而是以人類這個種族作為自己的標籤，客觀地看待自己所處的這個世界和積極解決面臨的挑戰。如：氣候變化、地區衝突、貧困飢餓、永續性發展等等這都需要全球公民來推動。而全球公民教育的首要目標是培養對所有人的尊重，建立對共同人性的歸屬感，並幫助學習者成為負責任和重視知識、能力與品格，活躍的全球公民。

二、教師如何在課程中融入 GCE 課程

在落實全球公民教育之目標下，我國更訂定的中小學國際教育議題實質內涵（2020），包括：「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」與「善盡全球公民責任」等。期盼我國之未來公民能從自我認識、自我肯定做起，進而理解與尊重各國國情文化，融入整個地球村，關切人類所共同面臨的議題與挑戰，一步步成為自尊自信、有知識能力與素養的全球公民。身為教育第一線的教師肩負為國家培育幼苗的職責，如何在教學課程中融入 GCE 課程，拓展學生的學習面向，引起學生學習興趣，並啟迪其全球公民意識，強化未來競爭力，以下有三點建議：

（一）精進校定課程

2021 年時任教育部長的潘文忠表示，過去錯誤認為了解本土等於鎖國，其實「越在地、越國際」才是趨勢，將是未來努力方向（曾鈺堯，2021）。在課程中融入在地特色的校定課程，可讓學生連結其真實生活，理解在地文化價值，從台灣的人文、教育、風景、文化出發，建立對自己文化的自尊與自信，瞭解自己國家在世界脈絡中的特色，彰顯自己的國家價值。由日本學者松永安光等所合著的《地方創生最前線》一書中提到：能夠清楚了解「自我在地文化價值」的人，將因其獨特且吸引人的特質，更可能成為「走向國際」的世界公民。此亦即「越『在地』方能越『國際』」。任職於台東均一國際教育實驗中學社會科的劉政暉老師，特別關注「台灣在地」、「台灣原住民族群」等文化、土地認同。他認為若沒有先了解自己及生活的土地，將很難在借鏡外國時產生同理或共感，因此，劉政暉每每會帶入原住民文化作為課程內容的一部分，他希望教師能用不同於傳統的教育形式，紮實而有力量地影響台灣的每一學生，培養出最接地氣的國際觀（吳依臻，2021）；而台中市龍井國中 110 學年度規劃「龍是為著你」學校本位課程，強調學習不局限於學科知識及技能，應多關注學生學習與生活的結合。課程包括：校園可食植物辨識－認識生活中的野菜；龍井踏察－南寮竹坑步道登山淨山活動以及在地農作認識與了解－小黃瓜種植溫室參訪，這些戶外教育課程打破教室的

界線，提供機會讓孩子們拓展生命經驗與視野（蔡裕吉，2021）。藉由這些課程來培育學生未來生活應具備的知識、能力與素養。這些都是精進學校本位校定課程，彰顯自己的在地及國家價值很好的範例。

（二）加強國際教育課程

根據教育部於 2020 年所頒布的「中小學國際教育白皮書 2.0」，國際教育共有三個重要目標：培育全球公民；促進教育國際化；拓展全球交流。而聯合國所倡議的全球公民教育最重要是使學習者能夠積極面對和解決全球挑戰，並主動為建設更加和平、寬容和安全的世界貢獻力量。故教師應於課程中多帶入各國文化介紹，使學生體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

“Language is a key.”多會一種語言像多開了一道門，可以增加學生未來的競爭力與就業力是毋庸置疑的（穆萱，2023），教育部在各級學校推動雙語教育，提供英語學習的「沈浸情境」（immersive context），便是希望能提升學生的外語能力及跨文化溝通能力。除了學校課程雙語化，教育部也鼓勵學生參與跨國學習活動及交流，如出國交換學生、實習、遊學、留學等。期待學生透過學習，理解、尊重，欣賞他國文化的價值和特色，認識不同國家的文化多樣性，強化自身的國際移動力，具有國際化的知識和技能，進而運用所學，可以在全球環境中自在學習、工作，成為能認識並尊重世界基本人權與道德責任，了解全球永續發展之理念。以臺南護專為例，他們以英語戲劇比賽方式，融入促進性別平等、品德與生命教育、重視健康與福祉等主題，各班分組討論並撰寫劇本，排練並演出，每位組員皆有角色與臺詞，皆需以英語呈現情感、動作及口白，藉由活動引導學生落實語言實踐，啟發其全球公意識；除此之外，每年遴選學生參加美國姊妹校暑期 ESL（English as a Second Language）課程及文化交流活動；參與由教育部補助選送學生出國研修或國外專業實習的學海築夢計畫（日、美兩國）及新南向學海築夢計畫擴展學生參與國際交流合作與職場體驗的機會，增加其國際視野，提升其國際競爭力，都是推動國際教育的具體實例。

（三）課程融入國際議題

SDGs 所涵蓋 17 個永續發展目標，為了能解決及發展以經濟、社會與環境三大主軸之方向（教育部，2020），也帶動了永續教育發展的新里程。透過此目標可擴及世界的問題，如貧富差距、氣候變遷等，或是在生活日常所面臨的性別、族群等議題，牽動人與人、人與環境、人與世界之間的生活經驗。因此，發展永續的概念，除了要能培育解決問題、有批判思考能力的人，更要具備人文關懷的全球公民（劉秋玲，2024）。學校是社會的一環，不能自外於世界潮流與國家政

策，學校也應思考將 SDGs 實踐在日常課程及教學。除了要對課程進行調整，同時也要改變學習方法和教學方式，使學生成為積極、持續的 SDGs 推動者和倡導者（龔東昇，2024）。課程及教學應試圖滿足當今社會與未來世代人類的需求，以提升生活品質與追求人類福祉為目標，發展與培養學生因應未來社會變遷的知識、素養與技能。例如台中市某高中，利用彈性課程時間，安排餐點製作與國際文化理解，讓學生知道食物取得不易，並且對貧窮落後國家的人民有同理心，進而推廣愛惜食物與保健身體的永續目標（張進昌、謝傳崇、林和春，2024）。新北市某偏鄉國小以部定及校訂跨域整合的方式進行課程規劃，融合了「優質教育」及「永續城鄉」SDGs 指標，從學生的生活情境出發，規劃一至六年級的縱貫課程，從「文化探索」到「文化理解」再到「文化珍視」。低年級從老照片的故事開始，認識家鄉環境的改變及飲食文化；中年級認識家鄉「社子」地名起源地—番婆坟，了解客家人與平埔族居住地；高年級則更帶著平板拍攝新屋著名的景點，認識「新屋」的地名起源—范姜古厝，錄製解說影片，製成 QR-code，繪製「新屋數位文史地圖」，致贈區公所及各地來的遊客，向遊客推播家鄉的美好（賴美娟，2024）。各級學校皆可透過跨領域的整合與連結學生的生活經驗，納入課程發展與實踐，使學生養成「立足在地，永續發展，世界共好」的信念。

三、結語

聯合國倡議之全球公民教育，揭櫫的是 21 世紀教育的方向與理想，並未特別強調其作法與策略，期許各國的教育能發揮其關鍵作用，幫助人們建立更公正、和平和包容的社會。而全球公民教育為學生提供解決廿一世紀面臨的挑戰所需要的認識、技能和價值觀，讓學生能在未來的職場中取得成功做好準備。我國的未來公民也必須符合全球公民素養，而我國的教育現場也應「精進校定課程」藉由加深加廣的跨領域學習，結合在地化的多元特色，進而體現「在地全球化」（glocalization）的精神，讓學生能自尊自信面對世界；「加強國際教育課程」可增加不同文化背景、不同種族、不同宗教信仰和不同區域、國家的人們相互了解和相互包容，加強相互合作，減少猜忌與衝突；「課程融入國際議題」使學生認識全球社會存在的共同問題，進一步思索如何由己身做起去改善；也能幫助學生開拓見識，豐富他們的世界觀，讓他們做好準備，未來成為一位稱職的全球公民。身處廿一世紀地球村的教師肩負的責任是為國家培養能迎接未來世界的挑戰，並積極融入全球的公民，而其根本之道則應從落實全球公民教育做起。

參考文獻

- 吳依臻（2021年4月14日）。當學生笑著報告盧安達大屠殺，他立志打破「背多分」教育——專訪高中教師劉政暉：國際觀也要接地氣。教育換日線，取自 <https://crossing.cw.com.tw/article/14695>

- 林靖軒（2023年3月23日）。國際教育怎麼教？議題、課程教材教案一次看。翻轉教育，取自<https://flipedu.parenting.com.tw/article/007952>
- 松永安光，德田光弘，中橋惠，鈴木裕一，宮部浩幸，漆原弘，鷹野敦（2018）。地方創生最前線：全球8個靠新創企業、觀光食文化，和里山永續打開新路的實驗基地（林詠純譯）。行人。（原著出版於2017年）
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自<http://www.naer.edu>.
- 教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊－臺灣指南。取自<https://daisr.asia.edu.tw/xhr/announcements/file>。
- 教育部（2020a）。十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊。取自<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=7318>
- 教育部（2020）。中小學國際教育白皮書 2.0。取自：https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=C56B0FF1E7E21B45
- 張進昌、謝傳崇、林和春（2024）。技術型高中推動 SDGs 之研究。臺灣教育評論月刊，13(4)，37-51。
- 曾鈺堯（2021年11月26日）。本土文化教育研討會 教長:越在地越國際是趨勢。國立教育廣播電台，取自<https://www.ner.gov.tw/news/61a057fb3827990007b9f852>
- 劉秋玲（2024）。實踐 SDGs 內涵的一種在地學習及社會參與－以原民課程為例。臺灣教育評論月刊，13(4)，70-74。
- 賴美娟（2024）。SDGs在校本課程之實踐－以一所偏鄉國小為例。臺灣教育評論月刊，13(4)，92-98。
- 蔡裕吉（2021年4月9日）。「龍是為著你」龍井國中校本課程分享。歷史電子報119期，取自<https://epaper.tc.edu.tw/application/show-article?id=4279>
- 穆萱（2023）。加強英語教語是雙語政策成功的基石。臺灣教育評論月刊，12(4)，94-98。

- 龔東昇（2024）。全球永續 在地發展－新北市偏鄉學校 SDGs 合作案例。臺灣教育評論月刊，13(4)，99-104。
- Antonio S. Pedreira (2005). *Insularismo*. Ausubo Press.
- UNESCO (2014). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. Retrieved from <https://en.unesco.org/futuresofeducation/>
- UNESCO (2019). *The Futures of Education*. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/en/unesco/resources/publications/>

