

技術型高中協助推動國中技職宣導政策芻議

方慶豐

國立西螺高級農工職業學校教師兼教務主任
國立雲林科技大學技術及職業教育研究所博士

一、前言

臺灣中小企業大約佔據經濟活動的九成以上，並且提供多樣化職缺的就業機會。然而，隨著全球市場的變遷及產業結構的調整，製造業面臨重大轉型與挑戰，需要引進更多專業技術人才提高競爭力，因此技職教育扮演重要角色。它不僅能夠培養實務導向的專業技術人才，而且有助於縮短學校教育與產業需求之間的落差。此外，技職教育能幫助學生掌握最新的技術趨勢，提升其職場適應性，進而促進產業升級與創新發展。因此，加強技職教育即是提升臺灣中小企業競爭力及推動國家經濟發展的重要策略（陳繁興，2019）。

依據教育部中華民國 112 年 4 月 21 日臺教授國部字第 1120046616 號函修訂頒布之「高職優質化輔助方案」。112 學年度開始辦理國民中學技職宣導活動，讓國中學生充分瞭解技術高中 6 類（工業類、商業類、家事類、海事水產類、農業類、藝術與設計類）區分為 15 群（機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群、商業與管理群、外語群、農業群、食品群、家政群、餐旅群、設計群、海事群、水產群、藝術群）。

古諺：「男怕入錯行，女怕嫁錯郎。」但時至今日在少子女化嚴重的現代男女皆平等，故男女皆害怕入錯行。因此正確的選擇，遠比努力更重要，所以教育部 112 學年度向下紮根推動國民中學技職宣導活動對國中學生真是一大福音，可以有效避免國中學生入錯行，浪費本身時間和國家資源。但是國中技職宣導活動是新措施需要持續地滾動式修正，它才會更臻完美。

二、國中技職技藝教育暨宣導其內涵

目前國中技藝教育學程包含 15 個職群，涵蓋了機械、動力機械、電機與電子、土木與建築、化工、商業與管理、設計、農業、食品、家政、餐旅、水產、海事、藝術和醫護等不同領域（教育部，2021）。國中生升讀技術高中或者五專皆有相對應的群科可以銜接。

技術專業人才的培育，是促進產業升級的基石。但是隨著社會對學歷的重視，技職教育長期被邊緣化，對國家的持續發展產生潛在隱憂。現今科技進步及產業轉型的速度持續加快，對專業技術人才的需求愈來愈迫切。因此，教育當局應該增加技職教育的各項設備投資和師資培養，以提升學生選擇技術型高中的意願和

技職教育的專業水準（溫順德，2023）。此外，根據審計部最新公告技術高中學生 10 年來減少 16 萬餘人；一般高中學生人數在 106 學年度首度超過技術高中學生數，值得教育部慎思與關心（陳至中，2024）。

「天生我才必有用，這句話道出了每個人都有其獨特的潛能與價值」。為了充分發掘學生的多元潛能，教育部推動技藝教育學程，促進國中與技術高中的合作，提供學生每週一天到技術高中學習的機會。這項措施能使學生提前接觸專業知識，還能透過技藝學程的優異成績，優先保送至技術型高中。國中技藝教育學程對於部分學業成績不佳的學生而言，可以是一個提供其擁有更美好未來的機會。透過技藝教育，不僅能找到自身的興趣，還能培養實用的技能，提升職業能力。增加學生自信心與職涯發展的重要途徑，讓他們在未來的職場中能夠有發揮的機會（張訓譯，2018）。國中學生的升學選擇，大部分會優先考量普通高中，這是受到傳統觀念的影響。然而，更深層的問題在於國中生對技職教育的陌生與未來發展的不確定性，這才是影響選擇的重要關鍵。

以國中技藝班與技術高中合作的方式來拓展學生的學習機會，但由於資源的限制或合作意願的不高，往往無法滿足國中學生的需求。這樣的情況不僅造成學生對技職教育的誤解，更讓一些原本適合追求技能升遷的學生錯失了機會。因此必須重視對技職教育的宣導與推廣，讓學生與家長都能清楚地瞭解技職教育的發展潛力與優勢，以培養更多專業技能的人才（溫順德，2023）。

教育部為鼓勵國中畢業生選擇技職教育，教育部近年推動「實用技能學程」、「產業特殊需求類科」等，全額補助學雜費。另外，在國中舉辦宣導活動、職涯試探、特色課程分享等，讓師生更瞭解技職教育（陳至中，2024）。技職教育除了培養學生具備實務操作能力外，創新力亦為培育目標。然而沒有實務操作能力，欠缺實務經驗者，想創新是不可能的。古諺：看過會忘記，學過記不住，唯有真正做過才明白。技職體系的學生，動手做是一種態度，有了動手做的經驗，碰到問題就勇於動手去嘗試解決問題，不僅可以培養問題的解決能力，亦可培養發現問題的能力，更可培養知錯能改的後設認知的能力（陳繁興，2019）。

國中技職宣導是 112 學年度國教署新的措施，讓國中七年級、八年級學生、家長有機會提早認識技術高中的群科，再針對感興趣的群科在國中九年級參加國中技藝班再深入地瞭解授課內容、實習科目暨未來相關出路等等相關資訊。此外也要協助國中技職宣導講師瞭解技職宣導之重點，以利講師入校進行技職宣導，引導國中學生、教師及家長對技職教育相關群科的授課內容、未來的職涯發展的瞭解。

三、推動國中技職宣導面臨問題與精進建議

在歐美國家技藝教育被視為培養優秀人才的重要學習模式。但是在臺灣大部分人認為技藝教育僅適合不喜歡讀書或不擅長學習的學生（江樹嶸，2019）。國中技藝教育學程可以提供學生更多元的學習機會，透過豐富且多元的職群選擇，學生得以依據興趣，從而瞭解自我、探索職業興趣，並為未來的職業生涯做好準備（吳欣諭，2024）。為了改變這種升學至上的觀念，落實因材施教、適性教育的理念，教育部推動了多項技藝教育改革。例如 112 學年度推動國中技藝宣導即是其中一項。

技術型高中至國中端推動技職宣導向下紮根，筆者發現有下列 5 點問題：

1. 國中端規劃每一節課程為 45 分鐘

高中端一節課程為 50 分鐘，但國中端一節課程為 45 分鐘。依規定國中技職宣講老師其專題演講 50 分鐘為一節課，才得以領 2,000 元鐘點費，但國中端一節課程為 45 分鐘，導致申請經費時不符合規定，遭技術高中的主計室退件。

2. 國中技職宣導其工作量增加一倍

以本校為例負責 OO 縣的宣講業務，還要邀請其他縣市的宣導講師，而且需要助講，因此每一場皆需要到場協助。此外，本身又擔任技職宣導講師要至其他縣市宣導，導致其工作量增加一倍。

3. 各縣市國中技職宣導標準不一致

本縣承辦學校每一場皆需要到場維護宣導品質，但僅能領取出差費；鄰縣其承辦學校助講之宣導講師可以領取 1,000 元鐘點費；另一縣市承辦學校則完全未到現場其助講費由宣講國中端師長領取，再者不論遠近其交通費統一給最低金額。

4. 國中技職宣導講師背景落差太大

國民中學技職宣導講師有教授、校長、主任暨組長等等，講師有工科、商科、農科暨其他科的背景，因此技職宣導講師的背景差異性太大，導致技職宣導的效果大打折扣。

5. 國中技職宣導時間太短學生困惑

國中技職宣導目前皆安排一節課，在演講一開始即統一播放影片，中間又有很多道問題要提問，接著發送小禮物，待影片播完大約已經 30 分鐘。試問剩下 15 分鐘可以再深入宣導什麼內容呢？

另外筆者於 112 學年度執行一整年的技職宣導活動，建議下列 4 點可以再精進，讓國中技職宣導更臻完美：

1. 為國中技職宣導講師舉辦工作坊

為技職宣導講師舉辦工作坊，協助國民中學技職宣導講師瞭解技職宣導之重點，以利講師至國中端進行技職宣導，才能引導國民中學學生、教師及家長對技職教育有更深入的瞭解，這樣的技職宣導其效果才能倍增。尤其 113 學年度新增的技職宣導講師更應該要參加工作坊。

2. 國中技職宣導的標準流程要一致

目前國中技職宣導的流程首先介紹講師之後，隨即播放國教署製作之影片，但影片播放時有數道問題要暫停並請同學們回答。此部分即有國中端輔導主任向筆者反映，感覺好像在拖時間，為何不要直接由講師來說明即可。因此筆者認為國中技職宣導承辦單位有必要為所有宣導講師示範整節宣導的標準流程應該如何進行。

3. 技職宣講應該得編列採購宣導品

高職優質化子計畫之技職宣導應該開放編列適當的宣導品。每次國中端師長提醒何時要蒞校演講的下一句就要請講師攜帶宣導品。然而每次編列經費時都遭到刪除，深感要馬兒肥又要馬兒不吃草。筆者認為負責國中技職宣導的承辦單位應該與高職優質化計畫審查小組溝通。112 學年度即看到承辦學校發的宣導品，竟然是多所科技大學至技術高中所發的宣導品。試想國中生拿到此宣導品心中會有何感想？

4. 頒發聘書給講師並給予行政獎勵

筆者認為國中技職宣講是一件非常有意義的事，不僅有機會讓國中生瞭解就讀技術型高中的優勢，並輔導國中生適才適所就讀自己喜歡的群科，有效避免選錯群科，浪費時間與金錢。因此國教署應該頒發國中技職宣導講師聘書並且給予

行政獎勵，因為聘書與行政獎勵只要花一點小錢但是卻可以讓講師有榮譽感。筆者 112 學年度擔任雲林縣適性入學宣導講師，國教署即有頒發講師聘書。

四、結論

教育部為了讓國中學生有機會充分瞭解技術型高中 6 大類 15 群 93 科相關內容，其背後一定要輔以完備的配套措施，才能充分發揮國中技職宣導的功效。因此下列 5 點首先要解決並改善：

1. 國中技職宣導的時間應該要統一

撰寫高職優質化計畫時，即要明訂其國中技職宣導時間一節課程以 50 分鐘計算。再者由國教署來文，明訂國中端上課時間 45 分鐘為主要宣講時間，額外增加下課 5 分鐘為學生填寫問卷調查以及幫學生解惑的時間。如此一來，技術高中的承辦人員才能依來文協助講師申請鐘點費。

2. 有效減輕國中技職宣導工作負荷

承辦單位提供的國中宣導講師師資不足，導致時常有宣導講師在前 1、2 天告知無法出席協助宣講，因此宣導講師人數宜再擴增。再者為了避免國中宣導講師為自己學校招生，因此採取跨縣市宣導有其必要性，但要跨過縣市實施技職宣導其宣導講師要舟車勞頓，應該採取跨縣即可，一則提高宣導講師的出席意願，再者可以有效節省支付交通費。

3. 宣導助講費發放標準應該要相同

國中技職宣導應該要有標準的流程，讓全國實施有其標準可以遵守。首先在高職優質化計畫審查時，其審核的主計人員應該要有一致的標準。如此一來，才不會發生 3 個縣市對於助講費的發放標準不相同的情形產生。

4. 國中技職宣導講師的品質要一致

技職宣導講師最好是畢業於技術型高中和科技大學，一則以講師為例讓國中生瞭解就讀技職有前途。再者講師對技術型高中群科非常瞭解，才能言之有物。另外，教授應該是蒞臨指導、監督和輔導的角色，因為教授大部分求學階段是就讀普通高中、知名大學再至國外研究所進修最後才歸國服務，對說服國中生就讀技術高中完全沒有說服力。

5. 技職宣導演講的時間宜編列二節

因為標準流程統一要播放影片再發送小禮品，導致一節課程僅剩 15 分鐘。無法詳細說明 6 類 15 群 93 科，因此筆者認為國中技職宣導應該規劃二節課程較適合，才不會太匆促導致國中生對技職群科更加混亂。

參考文獻

- 江樹嶸（2019）。國中技藝教育之教學現況－以桃園市國中技藝學程為例。*教育脈動*，18，1-9。
- 吳欣諭（2024）。淺談國中技藝教育學程學生之職業自我概念。*臺灣教育評論月刊*，13(10)，101-105。
- 陳至中（2024）。中央社。高職生數下降較高中嚴重，教部加強宣導和補助。取自<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202408170203.aspx>
- 陳繁興（2019）。臺灣技職教育當前問題分析與改革策略。*臺灣教育評論月刊*，8(1)，68-76。
- 張訓譯（2018）。當社會強調學科至上時，技藝教育幫助另一群學生走出一片天。取自<https://www.thenewslens.com/article/98936>
- 教育部（2021）。國民中學技藝教育課程實施參考指引。臺北市：教育部。
- 溫順德（2023）。聯合新聞網。3端著手，解技職教育危機。取自<https://udn.com/news/story/7339/7532833>

