

大學儲備軍官訓練團招生誘因之評析

車宜霖

國立臺灣師範大學教育學系碩士班教育社會學組研究生

一、前言

「大學儲備軍官訓練團」（Reserved Officers Training Corps，以下簡稱為 ROTC）為臺灣高等教育中一項特別的制度，此制度近年來逐漸發展成型，成功招募了部分學生參與。然而，在 ROTC 合作校數與報到人數增長的數據之下，潛藏著 ROTC 生離訓率高的隱憂，國內有不少新聞媒體曾對 ROTC 生的高離訓比例做出了相關報導（李怡欣，2017；方屏生，2022；黃佑晴，2023；李人岳，2023）。與此同時，國內逐漸有學者從政策或量化的研究視角關注 ROTC 生離訓率高的問題（江忠聰，2020；黃涵亞，2021；程曼音，2021）。上述報導和研究促使研究者對 ROTC 制度產生初步的想像與好奇，並想一探 ROTC 的招生現況，了解 ROTC 招生誘因對人才招募與留任的助益或限制。

二、ROTC 的成立與概況

（一）ROTC 成立緣起

臺灣的 ROTC 成立於 1997 年，當時受到國際軍事情勢轉變之影響，我國的兵役政策傾向從義務性的「徵兵制」轉為包含志願性募兵的「募徵併行制」，達服役年齡之男性公民有服兵役之義務，若志願從軍者，也可以透過相關制度加入軍隊，與此同時，國軍考量臺海周邊安全及戰略態勢發展，提出以防衛為主的戰略構想（盧守謙，2021）。1997 年臺灣國防部長提及現代戰爭是科技之戰，除了國防基礎，也需培養軍官的學術知識、生活管理和社會交流等能力，對此，臺灣政府交由國防部銜內政部和教育部效仿美國的預備軍官團，設立臺灣的 ROTC 募「官」制度（內政部，2011；江忠聰，2020）。

（二）ROTC 實施概況

根據目前我國〈大學儲備軍官訓練團選訓服役實施辦法〉（2021）的規章，此制度招募 18 至 26 歲資格符合的大專院校青年加入 ROTC 班隊，簽約加入 ROTC 的學生（以下簡稱為 ROTC 生）在學期間國家會補助其學雜費和生活費，而 ROTC 生則需同時修習一般大學的課程與大學階段軍事課程，並遵守其他軍事方面的相關規定。ROTC 生大學畢業後可同時取得大學學位與 ROTC 結業證書，接著必須進入軍隊完成五年義務役，從少尉開始任官，完成義務役後可自行決定要繼續從軍或到社會求職。然立法院曾文煌（2022）的研究報告指出，2018 至 2021 年間，臺灣 ROTC 招生錄取率雖然高達九成以上，但是這四年間學生離訓人數占同期間報到人數之比率高達 34.06%，而離訓的人數比例從 2018

年 24% 逐漸上升至 2021 年 38%。ROTC 招生祭出的誘因確實發揮了一部分的影響，使得招生錄取率有九成以上，然而這些誘因是否足夠支撐學生完成大學學業與軍事訓練，則是另一個有待思考的議題。

三、招生誘因與影響

現行 ROTC 招生政策有形的誘因主要包含經濟補助、福利政策、職涯前景。美國為 ROTC 制度的發源地，實施 ROTC 的歷史悠久且擁有較豐富的招生經驗，對此研究者參考美國的招生情形做為借鏡，反思臺灣 ROTC 招生現況。美國各大學選拔體育成績優異且符合 ROTC 入學標準的大學生加入 ROTC 成為公費生，因此美國 ROTC 生的學業成績和多元表現較一般生優異，現今美國陸軍初任軍官約有 60% 來自 ROTC（盧守謙，2021）。此外美國政府提出許多優渥的有形誘因（Tangible motivators）和無形誘因（Intangible motivators），前者提供 ROTC 生大學就學補助、獎助學金、入伍獎金和軍人福利，後者則包括引發學生自我實現（self-improvement）的期許、服務他人的願望、為國家服務的願望，以及變得自律和自信（Woodruff, Kelty & Segal, 2006；Lawrence & Legree, 1996；Psaltis, 2016）。

觀察我國 ROTC 政策主要著重於提供有形誘因，包括提供高額的經濟補助，除了大學學雜費全額補助外，每學期補助 ROTC 生書籍文具費 5000 元，另有每月生活費 12000 元，學生在學期間即可累積個人財富。在職涯發展方面，ROTC 生畢業後從少尉開始任官，每月薪資可達五萬元以上，同時享有薪資加給與軍人優待，其升遷制度可晉升至校官最高職級：上校。整體而言，我國 ROTC 政策之有形誘因對學生而言具有一定程度的吸引力，學生不用擔心大學的經濟開銷，並保障未來就業，然而偏重外在有形誘因的招生策略，對 ROTC 人才招募與留任可能產生預期外的效果，以下針對 ROTC 招生的廣泛度和穩定度進行討論。

（一）廣泛度問題：人才來源分布不均

ROTC 創立初衷，是為了培養具備國防、學術、生活和社會多方能力之軍官人才，對此國防部與國內許多大專院校合作招生，希望招募高技術能力之軍事領導人才，理想上一般大學生與科技院校生都是不可或缺的，然而觀察近年來獲頒招生績優獎項的學校，可以發現許多私立大學、科技院校榜上有名，如臺南應用科技、義守、樹德科技、正修科技、美和科技、大仁科技、嘉南藥理、南台科技、崑山科技、高苑科技等大學（莊家宏，2020）。相反的，公立大學、一般大學較少獲得 ROTC 招生績優獎項，ROTC 制度並無規定公立一般大學和私立科技院校的招生人數比例，然而，ROTC 招生績效在公立一般大學和私立科技院校卻出現落差，此現象引起研究者反思，並提出以下幾項評析。

研究者認為公立一般大學較難招獲 ROTC 生的原因，一方面是在制度上，公立一般大學的招生母群相對私立科技院校少，根據「114 年大學儲備軍官訓練團甄選（招生）簡章」（國防部，2024）數據統計，2025 年與國防部簽約辦理 ROTC 的大專院校有 118 所，公立一般大學占比約為 1/3。另一方面，從校園文化和學生生涯發展觀之，公立一般大學以學術為導向，學生畢業後多考慮升學發展，根據林大森（2010）的研究，一般大學畢業生選擇全職工作和進修研究所的比例分別為 38%、32%，而科技院校畢業生的比例則為 48%、13%。〈大學儲備軍官訓練團選訓服役實施辦法〉（2021）規定修讀學士學位者最多得保留 ROTC 身分一年，因此希望進修一般大學研究所者，較不會考慮參與 ROTC。

相對而言，私立科技院校較容易招獲 ROTC 生的原因，首先是 ROTC 提供學生就學和生活的經濟補助，由於我國私立科技院校學雜費普遍高於公立一般大學，政府雖提供許多高等教育就學補助，但對經濟弱勢學生的幫助仍有限度（陳琦媛，2021）。研究發現家庭經濟條件相對弱勢者，或需要 ROTC 職業給予穩定收入者較願意報考 ROTC（黃涵亞，2021）。由此可見 ROTC 所提供的優渥經濟補助，是鼓勵私立科技院校經濟弱勢學生完成學業的一大誘因。另外，私立科技院校以技術為導向，多數學生畢業後選擇進入職場就業，而 ROTC 士官初期教育目標正是以培育專業技術為主，並輔導學生「畢業即就業」，兩者教育目標相近（林大森 2010；盧守謙，2021）。整體來說，私立科技院校與 ROTC 合作的薪資福利、就業機會和生涯規劃等多方優勢，有助於提升學生報名參加 ROTC 的意願（卜子軒，2018）。

（二）穩定度問題：人才留任的挑戰

從前述政府提出的 ROTC 招生政策可知，現行招生注重引起學生的外動機（extrinsic motivation），如諸多金錢補助與強調任職軍官位階，卻較少提及關乎學生內在動機（intrinsic motivation）之誘因，然內在動機與外在動機對個人留任意願的影響皆呈正向影響關係，若一味強調外在動機而忽略 ROTC 生內在自發的激勵因素，將難以維持學生參與 ROTC 之意願（詹麗珠、陳怡靜、劉嘉雯，2022）。正如 Moody（2020）在文章中特別點出德克薩斯州 A&M 大學 ROTC 招募指揮官兼退休陸軍上校 Sam Hawes 的忠告：「不要讓金錢成為你爭取 ROTC 獎學金的主要動力，這是一條艱難的道路，你需要付出大量努力才能獲得軍官任命。」以此警惕學生在做決定前應妥善評估自己的能力和興趣是否適合進入 ROTC，同時也需認知到獲得越多的獎助學金，所需負擔之義務也會隨之增加。

內在動機是人們探索新事物與挑戰的本能，能發展與鍛鍊自我能力（李雅慧、葉俊廷，2014）。軍隊崇法務實、講求國家、責任、榮譽的精神，因此學生在軍人養成階段即被嚴格要求（莫大華，2008；黃淑華，2016）。嚴謹的訓

練可能造成 ROTC 生在學習過程中遇到困難或阻礙，在缺乏內在動機的情況下，學生對 ROTC 的目標不夠清楚，在心理上無法接受嚴格的訓練，最終選擇離訓者不在少數（Johnston, 2010）。ROTC 生長期面對著學習壓力，又缺乏就讀的內在動機，容易對其留任意願造成威脅。

此外，偏重引起外在動機的 ROTC 招生誘因，很容易受到其他就業市場的挑戰，根據政府調查報告，2024 年國人年平均收入為每月 60,984 元，同年大學畢業初任人員月薪約 3.4 萬，ROTC 少尉任官月薪為 52,210 元（行政院主計總處，2025；勞動部全球資源網，2025）。由此可知，軍官起薪確實高於民間職業，但就長期職涯發展觀之，軍官收入不一定高於民間職業，若學生在一般大學的學歷即可在就業市場上取得比軍官更有優勢的職業，或更符合學生自身興趣與專長，相較之下 ROTC 的競爭力相對弱勢，那麼學生很有可能捨棄 ROTC 生身分，轉而選擇原本的科系就讀與發展。

四、結語與建議

ROTC 制度不僅擴增我國軍事人才招募的管道，更為高等教育開創了多元的升學路徑。然而，在少子化的當代社會中，高中畢業生面臨來自一般大學、科技院校和企業的徵才，各界提供多樣的人才招募誘因，ROTC 該如何在此競爭環境中脫穎而出，並維持招生的廣泛度及穩定度，是教育部和國防部需要思考的議題。本研究針對臺灣 ROTC 招生誘因之影響進行評析，提出以下幾點研究建議供高等教育行政單位和學術界參考。

（一）開放 ROTC 生進修研究所

現行 ROTC 生於大學畢業後需立即至軍隊服役，對於想進修一般大學研究所之學生而言有所衝突，雖然政府提供國軍「公餘進修」機會，但是與日間部研究所相比，進修部修課時間與開課校系限制較多。研究者認為 ROTC 招募條件可放寬為從大學到碩士畢業，讓有志加入國軍的優秀青年不必在升學與從軍之間做出抉擇，如此有機會增加公立一般大學 ROTC 招生人數。

（二）增加 ROTC 招生內在誘因

現行招生外在誘因充分，若能透過招生引發學生內在誘因，有助於 ROTC 生持續完成訓練。研究者認為可以在招生說明會中邀請 ROTC 軍官分享求學經驗，幫助有興趣報名 ROTC 的學生與家長提前了解軍隊文化與從軍的價值。也可建立 ROTC 畢業生與在學生的交流平台，如社群軟體群組、學校社團等，提供 ROTC 生經驗分享與問題解決的空間，凝聚生生與師生之間的向心力，建立 ROTC 內在動機。

（三）未來研究方向

本研究聚焦於 ROTC 招收誘因之面相進行探討，然而影響 ROTC 生留任的因素可能包括 ROTC 課程設計、軍事教育師資員額與素質、社會環境變遷等，有鑑於臺灣 ROTC 制度之研究尚未齊全，未來研究可針對前述影響因素進一步探討，幫助高等教育升學制度與國軍人才招募制度之釐清與改善。

參考文獻

- 卜子軒（2018）。參與大學儲備軍官訓練團意願之探討（未出版之碩士論文）。義守大學管理研究所，高雄市。大學儲備軍官訓練團選訓服役實施辦法（2021年11月1日）修正公布。
- 內政部（2011）。役氣昂揚：民國百年役政沿革。內政部役政署。
- 方屏生（2022年10月5日）。大學軍官訓練團高退訓率的省思。自由電子報。取自 <https://talk.ltn.com.tw/article/paper/1543892>
- 江忠聰（2020）。人才招募政策對招募作為之影響—以北部地區大學儲備軍官訓練團招募為例（未出版之碩士論文）。淡江大學國際事務與戰略研究所，新北市。
- 行政院主計總處（2025年2月17日）。113年12月暨全年工業及服務業薪資統計結果。取自 <https://www.dgbas.gov.tw/>
- 李人岳（2023年4月3日）。現實壓力大 ROTC 軍官團招募成效打折扣。yahoo! 新聞。取自 <https://ynews.page.link/416wN>
- 李怡欣（2017年10月20日）。台募兵不順 議員籲強化 ROTC 待遇與升遷。大紀元新聞網。取自 <https://www.epochtimes.com/b5/17/10/20/n9753991.htm>
- 李雅慧、葉俊廷（2014）。高齡學習者持續參與學習的動機之歷程。人文暨社會科學期刊，10(2)，51-63。
- 林大森（2010）。臺灣大學生畢業流向之初探。臺灣教育社會學研究，10(1)，85-125。
- 國防部（2024）。114年大學儲備軍官訓練團甄選（招生）簡章。取自 <https://reurl.cc/l74vx9>

- 莊家宏（2020）。蒲澤春表揚南部招募績優學校感謝支持國軍。取自 <https://www.ydn.com.tw/news/newsInsidePage?chapterID=1231042>
- 莫大華（2008）。軍人基本信念調整與軍人價值觀教育。復興崗學報，91，67-90。
- 陳琦媛（2021）。大學弱勢生學業學習情形之初探。人文社會科學研究教育類，15(4)，19-51。
- 勞動部全球資源網（2025年4月30日）。113年初任人員薪資統計結果。取自 <https://www.mol.gov.tw/1607/1632/1633/80217/>
- 曾文煌（2022）。當前國軍人力招訓現況及相關值得關注議題之探討。立法院全球資源網。取自 <https://reurl.cc/4QvddY>
- 程曼音（2021）。大學儲備軍官訓練團報考決策行為之研究（未出版之碩士論文）。義守大學管理研究所，高雄市。
- 黃佑晴（2023年2月15日）。兵役延長衝擊？國軍人才招募大崩盤。遠見雜誌。取自 <https://www.gvm.com.tw/article/99631>
- 黃涵亞（2021）。大學生參與大學儲備軍官訓練團之決策行為研究（未出版之碩士論文）。中國文化大學新聞學系，臺北市。
- 黃淑華（2016）。軍事院校通識教育目標與通識課程關聯性之探究。通識學刊：理念與實務，4(2)，65-92。
- 詹麗珠、陳怡靜、劉嘉雯（2022）。居服員留任傾向之研究。台灣社區工作與社區研究學刊，12(1)，153-210。
- 盧守謙（2021）。我國推動大學儲備軍官訓練團政策發展之分析（未出版之博士論文）。淡江大學國際事務與戰略研究所，新北市。
- Johnston, S. M. (2010). *Factors Influencing Intent to Persist in Higher Education of Participants in U.S. Army Reserve Officer Training Corps (ROTC) Programs* (Unpublished doctoral dissertation). The Ohio State University, State of Ohio.
- Lawrence, G. H., & Legree, P. J. (1996). *Military Enlistment Propensity: A*

Review of Recent Literature (ARI-RN-96-69). Retrieved from Defense Technical Information Center website: Retrieved from <https://apps.dtic.mil/sti/html/tr/ADA319605/>

■ Moody, J. (2020, August 12). *What ROTC Programs Are and How They Work*. Retrieved from Retrieved from <https://www.usnews.com/education/best-colleges/what-rotc-programs-are-and-how-they-work>

■ Psaltis, C. A. (2016). *Persistence in higher education: What do students and instructors in Reserve Officer Training Corps (ROTC) perceive as contributing factors to persistence in college?* (Unpublished doctoral dissertation). Fayetteville State University, Fayetteville.

■ Woodruff, T., Kelty, R., & Segal, D. R. (2006). Propensity to Serve and Motivation to Enlist among American Combat Soldiers. *Armed Forces & Society*, 32(3), 353-366.

