

# 幼兒園教師面對生成式 AI 的挑戰與因應

王柔筑

明德學校財團法人臺中市明德高級中學附設雙語小學科任老師  
國立臺中教育大學教育系教育行政與管理碩士在職專班研究生

## 一、前言

隨著生成式人工智慧（Generative Artificial Intelligence）技術的快速發展，其應用已逐漸推廣到各個領域，在教育領域中亦不例外。由於 AI 能即時生成文本、圖像、聲音與互動內容，為教育工作者提供嶄新的工具（呂紹川，2024）。然而，當此科技浪潮來到幼兒園教學現場，卻引發諸多矛盾與省思。

由於幼兒園階段是強調「生活體驗」、「遊戲學習」與「情感交流」的關鍵時期，孩童們需要透過摸、聞、看、聽，甚至摔倒後再爬起的真實經驗，而這些都無法透過 AI 的虛擬生成取代（蕭珮婕，2024）。若過早讓 AI 進入幼兒的學習生活，可能導致孩子缺乏專注力與耐心，甚至減少與同儕互動的機會。

其次，身為幼兒園教師，在教學現場觀察到的另一個隱憂則是家長的期待與焦慮。部分家長認為孩子應提早接觸 AI，以免「輸在起跑點」；另一些家長則擔心 AI 會剝奪孩子單純的童年，教師往往夾在中間，需要在專業判斷與家長需求之間取得平衡。因此，如何在 AI 廣泛應用的時代，維持教育的溫度與價值，便成為值得深思的重要議題。

## 二、生成式 AI 對幼兒教育的衝擊

生成式 AI 能快速提供知識與內容，對教育模式帶來前所未有的改變。對幼兒園而言，雖然幼兒們尚未具備獨立操作 AI 工具的能力，但 AI 仍在教材設計、行政流程與家長互動等過程中進入教學現場，也引發了對幼兒教育的衝擊。對此，以下將從教師知識權威的削弱、師生互動的考驗，以及家長期待與憂慮的兩極化等層面進行說明。

### （一）知識權威的削弱

在過去，教師是幼兒學習的主要引導者，現如今，AI 工具能提供故事生成、圖像設計與互動遊戲，使得教師的知識來源角色受到挑戰（趙惠美、陳世文，2025）。即便在幼兒園，家長也可能直接利用 AI 為孩子提供額外的學習素材，進而重新定義教師的專業地位。

### （二）師生互動的考驗

AI 可以模擬語音對話與情境互動，但無法完全取代教師的人文關懷。如同吳清基（2023）的評論中指出，學生的社交與情感發展，需要透過真實的人際

交流與榜樣示範，而 AI 過度介入可能造成依賴與人際互動不足。

### （三）家長期待與憂慮的兩極化

在研究者的實際教學經驗中發現，部分家長希望孩子及早接觸 AI，視其為未來競爭力的起點；另一些家長則擔憂過早接觸 AI 會破壞童年純真，且根據 Yu et al.（2025）針對 13 位家長的訪談發現，家長往往會擔心兒童沉迷或無法釐清現實與 AI 之間的虛擬關係。因此，教師往往夾在兩種態度之間，需要在專業立場與家長需求間取得平衡。

## 三、生成式 AI 對幼兒園教師專業角色的挑戰

隨著生成式 AI 的快速發展，AI 的普及使教師專業角色逐漸轉變，教育模式也需要隨之調整。在此背景下，幼兒園教師需同時應對數位與 AI 素養的缺乏、課程設計方法的轉型，以及輔導與管教的新挑戰，這些問題不僅影響教師的教學專業，也關乎幼兒能否在 AI 時代獲得均衡的教育發展。

### （一）數位與 AI 素養不足

許多幼兒園教師在職前培育中，並未接受系統性的 AI 教育訓練，導致現場應用能力不足，只能依靠研習或自學提升，因此在 AI 的使用上，不同教師所呈現的差異相當明顯。有些教師能積極探索並嘗試將 AI 融入教材設計與教學活動，但也有部分教師因缺乏信心或專業支援，而對 AI 應用保持觀望的態度。這種落差不僅影響教學創新與成效，也可能加劇教育資源不均的問題，使幼兒在不同教育現場中獲得的學習經驗出現差距（呂紹川，2024）。

### （二）課程設計與教學方法的轉變

生成式 AI 強調個別化與適性化教學，但幼兒園的課程是以「遊戲中學習」為核心，故而教師如何將 AI 融入遊戲情境，既能提升學習效果，又不喪失幼兒探索與互動的機會，是一大挑戰（蕭珮婕，2024）。因此，教師需具備創意與專業判斷，將 AI 產生的內容轉化為互動素材，例如將 AI 生成的故事改編成角色扮演活動，或將 AI 設計的圖像轉換成拼貼與美勞任務，讓孩子在真實操作中深化學習。如此一來，AI 不僅能支援教師備課，也能激發幼兒的參與感與探索動機，而非取代其主動學習的過程。

### （三）輔導與管教的困境

幼兒園教師需同時兼顧輔導與管教，AI 的應用可能帶來新的倫理與安全問題，例如幼兒過度接觸電子產品、資料隱私外洩等問題。對此，教師需具備辨識與防範數位風險的能力，若教師缺乏相關意識與能力，幼兒可能在不知情的

情況下接觸不當內容，或其學習歷程數據被過度蒐集與使用，進而衍生隱私侵害與教育公平性的疑慮。此外，長時間依賴 AI 生成的學習活動，亦可能導致幼兒缺乏情緒調節、人際互動與自我控制的經驗，進一步增加教師在輔導與管教上的壓力（Berson et al., 2025; Kölemen & Yıldırım, 2025）。

因此，教師在 AI 時代的專業素養，不僅是熟練操作科技的能力，更包含教育倫理與人際關係的維持，能以人本關懷補足 AI 技術的冷漠，確保教育現場仍以幼兒的情感發展與人際互動為核心。

#### 四、生成式 AI 在幼兒教育的應用

雖然生成式 AI 的發展為幼兒園教育帶來了諸多挑戰，但若能善加利用，AI 亦具備成為教育助力的潛能，以下將分別從教材與教具的創新、親師溝通與家庭支持，以及行政工作自動化等應用進行討論。

##### （一）教材與教具的創新

AI 能協助生成故事、圖畫與歌曲，豐富教材內容。在實務操作上，教師可以利用 AI 快速生成與課程主題相關的繪本雛型，或設計情境插畫與互動歌謠，作為課堂中的引導工具。這樣的應用不僅能節省教師備課時間，也能提供更多元且具創意的學習素材，增加幼兒參與的動機與專注度（林偉人，2025）。

##### （二）親師溝通與家庭支持

透過 AI 聊天機器人或平台，可以幫助教師即時回應家長問題，甚至提供教學或生活建議，增進親師合作（許紋華，2021）。在實務上，AI 工具能提供 24 小時的基本資訊回覆，例如課程行程、活動通知或健康提醒，減少教師在非上課時段回應訊息的壓力。同時，AI 系統也能根據幼兒的學習紀錄與行為表現，自動生成報告，協助家長更清楚地了解孩子的發展狀況。此種數位化的親師溝通方式，不僅提升了資訊傳遞的效率與透明度，也有助於家長在日常生活中配合教學方向。

##### （三）行政工作自動化

AI 可協助幼兒園進行日常行政工作的紀錄，如出缺勤紀錄、學習歷程紀錄，以此減輕教師的行政負擔，使教師能更有更多時間專注於幼兒的陪伴與教學（吳清基，2023）。在幼兒園現場，教師往往需要處理大量的行政性工作，從健康檢查紀錄、膳食管理到家長聯絡簿的填寫，這些繁瑣任務常使教師分散心力，影響其在教學與情感陪伴上的投入。若能運用 AI 系統自動化處理相關流程，例如自動生成學習歷程報告、即時統計出勤數據，甚至依據幼兒表現提供行為分析，將能大幅提高行政效率。

## 五、幼兒園教師面對生成式 AI 的因應策略

生成式 AI 的崛起為教育帶來巨大的改變，同時也為幼兒園教育現場帶來挑戰，身為一名幼兒園教師，要如何因應生成式 AI 對幼兒園教育的衝擊，以下將從專業發展與持續增能、善用 AI 作為教學助手、課程整合與倫理思考，以及教師面對 AI 的情緒壓力等四個面向，探討幼兒園教師在 AI 時代的因應策略，期望能在科技應用與人本教育之間取得平衡，為幼兒營造安全且具啟發性的學習環境。

### （一）專業發展與持續增能

在生成式 AI 的浪潮下，教師需提升 AI 素養，理解 AI 的基本運作，並學會如何將其應用於教學與班級經營中。對幼兒園教師而言，持續增能的具體方式包括參加專業研習、透過校內專業學習社群進行經驗交流，或透過線上資源自我進修。此一過程也需要政策層面的支持，例如提供系統化的 AI 培訓課程，將 AI 素養納入師資培育與在職進修之中。唯有如此，教師才能在科技快速演變的時代維持專業優勢，並避免因數位落差而影響教育品質（黃振豐等人，2025）。

### （二）善用 AI 作為教學助手

教師應將 AI 定位為「教學資源生成器」，而非「幼兒的直接教育者」。舉例來說，可以利用 AI 提供繪本雛型或故事草稿，再由教師結合孩子生活經驗進行改編，確保教材貼近學童需求。此種應用能協助教師拓展教材的多樣性，並激發更多創意靈感。然而，教師仍需在過程中發揮專業判斷，將 AI 生成的素材轉化為符合幼兒年齡特徵與學習需求的內容（蕭珮婕，2024）。

### （三）課程整合與倫理思考

未來在生成式 AI 的應用上，建議相關單位可以建立跨專業的支持系統，包括心理師、社工與資訊專家等，協助幼兒園處理 AI 應用可能引發的倫理與安全問題。特別是在幼兒園階段，幼兒的自我保護能力尚未發展成熟，若教師缺乏相關意識與配套措施，容易導致幼兒過度接觸電子螢幕，或在無意間暴露於潛在的網路風險中。唯有當教育實務能結合跨領域專業，並在制度上建立完善的監管機制時，AI 在幼兒園的應用才避免因技術濫用而造成新的教育風險（Berson et al., 2025; Kölemen & Yildirim, 2025）。

### （四）教師面對 AI 的情緒壓力

面對 AI 快速滲入教學現場，部分教師出現被取代的焦慮或專業能力不足的情緒焦慮。如 AI 技術更新過快，使教師難以跟上，又或者是 AI 的自動化功能

如生成教案、互動模擬等讓教師擔心被取代。為了減輕這類心理壓力，學校與教育主管機關可建立相關成長社群，讓教師透過經驗分享與共學支持，逐步培養教師的信心（Fan & Xia, 2023）。

## 六、結語

生成式 AI 的出現，既是教育環境的挑戰，也是發展的機會。對幼兒園教師而言，其主要任務並不會因為 AI 而消失，而是必須轉型，教師們需要從單純的知識傳遞者，轉為能結合 AI 技術與人文關懷的學習引導者。除了專業技能的提升外，面對 AI 所帶來的角色轉變與工作壓力，制度層面的支持亦不可或缺。教育主管機關應設立 AI 應用諮詢與心理支持平台，並在師培體系中加入 AI 倫理與壓力調適課程，協助教師在情緒與專業上雙重增能，實現可持續的教育創新。在未來，唯有教師持續增能，並與 AI 形成互補，才能確保幼兒在科技快速發展的時代中，仍能讓 AI 發揮正向價值，讓孩子在真實世界中學會探索、合作與體驗生活。

值得注意的是，在偏鄉或資源有限的幼兒園，AI 設備與網路環境不足，使教師在推動 AI 應用時面臨更大挑戰。對此，政府與地方教育單位可透過提供線上教材與教學資源共享，同時藉由相關設備的補助計畫，協助偏鄉教師取得 AI 應用設備。唯有縮短城鄉數位落差，生成式 AI 的教育創新才能真正普及，確保每位幼兒都能受惠於科技帶來的學習機會。

## 參考文獻

- 吳清基（2023）。AI 時代下，教師新角色與使命願景。**師友雙月刊**，642，7-14。
- 呂紹川（2024）。人工智慧對教師的挑戰。**師友雙月刊**，644，49-51。
- 林偉人（2025）。人工智慧 (AI) 在初任教師輔導上的應用與挑戰。**臺灣教育評論月刊**，14(4)，89-97。
- 許紋華（2021）。運用 AI 機器人提升親子館親子互動關係之探究。**兒童照顧與教育**，9，29-52。
- 黃振豐、葉昱昕、胡運陞、錢千千、張嘉方、洪毓瑩（2025）。東臺灣高中教師的數位與 AI 素養探究—五名教師的挑戰與建議。**中等教育**，76(2)，17-36。

- 趙惠美、陳世文（2025）。AI 時代下教師輔導與管教的挑戰與應對。臺灣教育評論月刊，14(6)，34-43。
- 蕭珮婕（2024）。AI 對幼兒教育適性教學之衝擊與因應。臺灣教育評論月刊，13(11)，82-87。
- Berson, I. R., Berson, M. J., & Luo, W. (2025). Innovating responsibly: ethical considerations for AI in early childhood education. *AI, Brain and Child*, 1(2), 1-15.
- Fan, Y., & Xia, W. (2023). Unease in the Intelligent Transformation: Etiology and Alleviation Strategies of AI Anxiety in Kindergarten Teachers Adopting DeepSeek. *Region-Educational Research and Reviews*, 7(4), 223-228.
- Kölemen, E. B., & Yıldırım, B. (2025). A new era in early childhood education (ECE): Teachers' opinions on the application of artificial intelligence. *Education and Information Technologies*, 30, 1-42.
- Yu, Y., Sharma, T., Hu, M., Wang, J., & Wang, Y. (2025, May). *Exploring parent-child perceptions on safety in generative AI: concerns, mitigation strategies, and design implications*. In 2025 IEEE Symposium on Security and Privacy (SP) (pp. 2735-2752). IEEE.

