

## 主編序

回顧過去這一兩年裡，生成式人工智慧（Generative Artificial Intelligence, GAI）已經以超乎我們能想像的驚人速度發展且進入了教育的現場，也正為教育的各個層面，帶來相關的衝擊。包括：教育內外環境和教學場域、教學者與學習者的角色及關係、師資培育、教學材料與資源等等，也都悄悄轉變中。在當前 AI 大環境快速開發、演進，以及型塑新世代生活氛圍的當下，人們應用 AI 的層面，從寫作自動化、即時翻譯，到提供個人化或客製化學習的建議，AI 既改變並重塑知識獲取的方式和途徑，也為長久以來的教學核心價值與評量機制等帶來重大挑戰。換言之，生成式 AI 的發展，讓學習不再受限於教室課堂裡與教育現場提供的教材上，而是轉型成為一種可不限時地互動，並且是動態進行的過程。教師也已從知識傳遞者的角色，轉變成學習的引導者與倫理的守衛者。

面對這場生成式 AI 科技的浪潮，教育界不僅不能駝鳥心態式地排拒，也不可全然仰賴，更應審慎與前瞻地思索，如何善用生成式 AI 來輔助教學、擴增教學效益。在此同時，更須做好守護教育本質的工作。本期《臺灣教育評論月刊》以「教育面對生成式 AI 的挑戰與因應」為主題，邀集學者、研究者、教學實務工作者各界專家，以及關切臺灣教育同好，共同探討生成式 AI 為我教育各層面來的衝擊、一起尋求可能的因應之道。其中，「主題評論」部分收錄二十篇，除了 AI 融入教學、AI 時代下的校長領導和雙語教學教師專業發展、生成式 AI 在自主學習和不同科目教學、社會情緒學習，以及教師角色轉型等等，從不同視角探討 AI、生成式 AI 所帶來的影響與因應作為；「專論」部分則收錄四篇，有探討學習歷程檔案對國中學生自主學習的影響，也有透過不同國中教師角度對 108 課綱實施六年的觀察分析，還有探討現象學方法融入音樂通識課程的設計應用，以及對職場南部大學理工學院應屆畢業生就業力分析；「自由評論」部分則收錄與 AI 互動後的教育哲思分析等十一篇論著，各篇皆能針對當前臺灣教育重要議題深入探討分析、提出來自不同角度的見解與評論。

本期內容能順利完成付梓，除了能匯集諸位作者費心講究撰稿品質、嚴謹論述，以及配合本刊撰寫體例，也仰賴審稿委員不計繁重的審稿時限壓力下，配合本刊匿名審查期程，以及秉持嚴謹學術態度，提供作者們諸多寶貴意見和建議，力求確保本期論文的品質水準，謹此一併致上最深的誠摯謝意。也承蒙執行編輯陳亞妹博士、本刊編務同仁，以及學會助理們發揮專業、鼎力協助，深表謝忱。

第十四卷第十一期 輪值主編

賴志樑

國立臺灣師範大學國際與社會科學學院院長  
國立臺灣師範大學全球研究全英語學士學位學程教授兼主任  
國立臺灣師範大學國際人力資源發展研究所教授

劉子彰

國立中興大學教師專業發展研究所教授兼所長