

教師落實議題融入教學之挑戰與行動策略

黃奕晨

國立臺中教育大學教育學系博士班學生

南投縣草屯鎮平林國民小學教師

陳延興

國立臺中教育大學教育學系教授

一、前言

世界隨著全球化的迅速發展，國與國之間的聯繫更為密切，在社會發展過程中所衍伸的問題越加受到重視。2015年，聯合國已提出的永續發展目標（SDGs），其中就包含17項議題，包含：實現性別平等、優質教育、健康與福祉等（United Nations, 2015），顯示議題與社會脈動息息相關。教育政策乃議題融入教學的依據，回顧我國的教育發展，自九年一貫課程起，即以七項重大議題為核心，期能有效融入課程實施。配合一〇八課綱的實施，議題項目增至十九項，學校可依據各自特色與教學需求，選擇主題與實質內涵，並透過議題融入式課程、議題主題式課程與議題特色課程等多元方式實施教學，從而培養學生批判思考及問題解決能力，以及提升學生的議題責任意識與因應能力。（國家教育研究院，2020）。此一變革顯示，議題政策的落實有賴學校教育的推動，而教師正是議題教育的實踐主體。

現行的議題融入手冊提供各議題的教學主題與內涵指引，在尊重教學自主權的原則下，鼓勵學校與教師選擇合適的議題實施（國家教育研究院，2020）。而議題融入課程與課程轉化的能力息息相關，背後牽涉價值觀的討論與知識的基本預設（潘慧玲、張嘉育，2019）。換言之，為了達到學習效果，教師需要具備課程統整的專業知能，整合議題與領綱重點成為完整的課程，並透過教學加以實踐（劉欣宜，2019）。然而，議題融入教學的現況，是否真正能夠回應政策的初衷與期待？教師在實踐歷程中遭遇哪些困境？這些困境又對教學現場與教育品質造成何種影響？上述問題皆值得深思與探討。因此，本文採用文獻分析，以「議題融入」為搜尋關鍵字，選擇相關文獻進行整合，最終歸納本文論點。其論點先探究教師在實施議題融入教學時遭遇的困境，進而分析其主要成因，最後提出可行的行動策略與具體的調整方向，以作為未來議題融入教學政策之改善依據。

二、議題融入教學之現況與困境

課程統整是議題融入的實踐媒介，可分為議題在各年段的縱向連貫、各領域/科目的橫向整合，以及各議題相互結合等實施途徑（張芬芬、張嘉育，2015）。然而，教師在實施時可能面臨以下困境：

第一個是議題融入教學的備課難度高。學科教學通常有教科書作為依據，內含明確的教學步驟，可供教師參考或仿效，從而降低備課負擔。相對地，在議題融入教學方面，教師對各議題的偏好程度不一，加上議題項目數量日益增加，使教師之間協作的難度與時間成本提升。此外，受限於課程進度、升學壓力，以及對議題內涵的理解不足等因素，往往影響議題教學的實施效果（潘慧玲、黃馨慧，2016）。上述複合因素導致教師面臨教材編寫困難、缺乏可供參考的資源，或課程內容缺乏系統性與連貫性等問題（劉欣宜，2019），進而使得議題教學的重要性在無意間被淡化。

第二，教科書內容未能有效統整或轉化。原本期待透過教科書系統性的設計，補足教師在議題知能上的不足，落實議題融入教學，以避免議題流於邊緣化或形式化（張芬芬、張嘉育，2015）。儘管目前多數教科書已於各單元提供適切的議題指標供參考，實際情況卻與預期有所落差。教師普遍缺乏議題相關的專業知識，導致較少主動進行課程內容的轉化，反而更加依賴教科書的原有架構（Kuiper & Berkvens, 2013）。同時，教學目標多聚焦於學科知識的傳授，使得學科內容與議題內涵難以真正整合，進而阻礙課程的深化與創新。

第三，評量題目難以評估議題課程的教學成效（例如楊嵐智、高翠霞，2019）。如前所述，教師偏重學科知識的傳授，致使評量亦以學科內容為主要依據。此外，評量設計不佳也對議題學習成效產生負面影響。例如，若評量題目僅建立於學生既有的生活經驗與知識，可能難以激發其好奇心與進一步探究的動機；又如，若缺乏半開放性或開放性問題，將不利於學生發展辯證、澄清與批判等高層次思維能力，也難以有效評估學生對議題知識的理解與應用。換言之，當評量無法引導學生將所學知識實際運用，議題學習便可能流於表面，無法真正培養學生的議題意識與行動力。

綜合而言，教師在實施議題融入教學時，經常面臨備課、教材統整與評量設計等三方面困境。此類困境凸顯出教師在議題教學上的專業知能仍待提升，亦反映課程中對議題知識的納入仍不夠系統化與完整。因此，如何透過有效策略強化教師的議題知能，已成為當前議題教育推動的首要課題。

三、議題融入教學問題之因應策略

誠如上述，從議題主題及實質內涵的抉擇，再到議題融入的課程轉化，以及教學成效的評估方式與工具，都透露教師面臨議題知能不足的挑戰，導致議題融入教學無法落實。此外，全球議題變化快速，教師面臨舊有議題內容更新（如環境、性別平等議題等），或者新興議題的產生（如海洋、能源、防災、安全教育等），使教師對於議題教學的增能需求可謂是有增無減。若僅單方面要求教師解決問題而未提供適切的支持性資源，教師對於議題教育的推動勢必更為乏力，進而消磨其教學意願。為此，需針對現有策略說明其實施方式與可

調整方向，期能更有效地改善教師議題知能不足之困境。

（一）建構支持性的教師增能網絡

議題教育的教師增能策略包含教師專業社群運作或舉辦研習（潘慧玲、張嘉育，2019；許籐繼，2023），但在實施上應不限於校內運作，可擴展至校外組織連結，運用網絡協力資源促進課程改革及教育推動（例如阮孝齊，2022），形成系統性的增能網絡。首先，教師專業發展社群的運作形式可由校內社群調整為跨校社群或線上社群，召集更多教師參與議題教育增能活動，並針對議題教育進行專業對話、備課討論或共編教材，以減輕教師課程準備的負擔。此外，各縣的議題輔導團亦可相互交流，形成區域性的教師專業社群，透過分享縣內議題教學的困境，共同討論解決之道。同時，應鼓勵輔導團成員強化課程與教學的輔導知能，並以種子講師身分，為現場教師示範教案設計或教學實踐。

再者，部分研習模式可以進行轉型，以擴充研習成效。目前的議題教育研習多數為學期中舉行，參與對象以負責該議題業務的教師或行政人員為主，難以擴大議題教育的參與層面。因此，除可於寒暑假增加議題研習的場次外，亦可鼓勵如夢 N 等全國性研習增設議題教育的研習主題，培育更多實踐家，分享教學經驗，形成更具規模的支持體系。總而言之，透過社群運作與研習模式的轉化，將有助於為教師提供多元增能途徑，形成「教學實踐—省思—滾動修正—再實踐」的支持性教師增能網絡，進而提升教師的議題知能（施喻璇、施又瑀，2022）。

（二）優化整合性的教學資源網站

科技與網路的日益發達，公共平台有利於整合電子資源。例如，國民中小學課程與教學資源整合平台提供議題教學的相關教案與教材，可作為教師增能的另一途徑，並依照教學需求選擇合適的資源進行議題融入教學（國民中小學課程與教學資源整合平台，2015）。然而，為了因應議題快速更新的特性，該平台仍有進一步優化的空間，例如教案或教材可結合最新社會議題或時事現況，進行即時性更新，以及儘速整合尚未涵蓋的議題教學資料，以避免偏重於主流議題、忽視冷門議題的現象。

此外，現今的課程計畫要求各校撰寫校訂課程，作為議題融入教學的實踐途徑。在 AI 快速發展的背景下，教育部或各縣市政府可以改善舊網站或增設新平的方式，整合教學資源。當各校上傳校訂課程計畫與教案至指定網站後，系統可依據檔案內容中的議題主題自動分類。未來教師查找資料時，得以透過議題分類或關鍵字快速搜尋，提高蒐集資料的效率，獲取所需的教學資源，更有效地進行特定議題的教學設計與自我增能。

（三）強化專業度的教學實踐模式

教師的專業素養、課程規劃、教學設計、教學與學生學習策略是否合宜，仰賴教學後的省思與滾動修正。唯有根據不同的學校文化與教師需求，採取循序漸進的實踐方式，方能有效提升教師的議題知能，拓展課程轉化的範疇，最終改善議題融入教學的困境。

為了強化教師的實踐成效與意願，學者許籐繼（2023，43 頁）針對議題項目進行整併，提供議題課程的縱向與橫向整合之架構。學校端可以此為基礎，透過校本年度聚焦與滾動式盤點，先選擇適合當年度的實施架構，再針對所對應的議題進行課程設計與教學實踐。此方法既能減輕師生的課程負擔，又能符合「議題適切融入」之精神。而實施方式可視需求而訂，除了議題融入式課程、議題主題式課程或議題特色課程等形式外，亦可融入非正式和潛在課程，將議題教育融入校園生活中（劉欣宜，2021）。若需兼顧學科教學需求，學校也可透過教師社群或課程發展委員會，結合特定學科或跨學科進行設計，發展素養導向評量題型，將議題內涵與學科內容結合於實踐之中。

然而，議題教育不只是著重於學生解決問題，更應強調「覺知問題、理解知識、習得技能、建立價值與實踐行動」等面向（國家教育研究院，2020），教師的實踐增能方向還須以培養學生的議題意識為核心目標。學生的議題意識乃由多方面知識建構而成，包含跨學科知識（如數學與綜合活動結合），實踐技能知識（如協作、溝通、蒐集資料等）以及議題本身的相關知識，三者相互統整與連結，建構出符合概念—情境—行動的關鍵知識，以此創造知識豐富的課程（Knowledge-rich curriculum），處理無法僅憑經驗或觀察後理解的複雜議題，進一步培養學生議題意識（示例如下表 1）。

有鑑於此，教師在設計課程教案時，除了需依照不同議題適切安排內涵比重外，亦需整合其他知識領域，確保課程目標的達成（林佳慧等人，2019）。當教師累積一定的議題知能後，可進一步導入探究學習或問題導向學習等專題導向的教學模式，整合學生發展批判性思考、解決問題、創造性思考、溝通協作等能力的學習機會，進而深化其對議題的社會責任感與行動意識。

表 1 「議題—領域—任務」對照表與任務示例

三年級議題融入教學之設計範例	
議題	1. 議題學習主題：生涯決定與行動計畫 2. 議題實質內涵：生涯規劃教育 E11 培養規劃與運用時間的能力。
領域	1. 領綱學習內容： (1) 數學 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 (2) 綜合活動 Ab-II-2 學習行動。 2. 領綱學習表現： (1) 數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 (2) 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
任務	1. 議題相關資料：魔鬼行程！國小「鐵人兄妹」日睡 6.5 小時惹議（資料來源： https://reurl.cc/IYdY1j ） 2. 任務說明： (1) 能運用時間的加減運算，分析新聞中「魔鬼行程」的時間規劃問題，提出具體改善建議。 (2) 能運用時間的 12 時制或 24 時制，安排自己可行的活動時間表，並與同學分享，解釋安排原因。

四、結語

議題教育有助於培養學生因應社會變遷與議題挑戰所需的認知、態度與行動力。雖然議題融入教學政策已推動多年，並累積一定成果，教師在實踐過程中的努力亦不容忽視，然而，從相關的文獻分析中仍可發現教師議題知能不足的挑戰。本文在現有因應策略的基礎上，針對各項策略提出進一步的調整建議，期能深化實施成效。希冀本研究對於議題融入教學困境與因應策略之探討，能為政策制定者與第一線教育實務工作者提供新的思考方向，共同促進議題教育的落實，逐步實現議題政策所設定之目標。在未來的研究建議方面，研究者認為當前許多中小學試圖以 SDGs 議題，融入既有課程與教學中，這與既有的 19 項議題有部分重複，如何整合或跨領域實施將是未來值得加以深究的主題。

參考文獻

- 阮孝齊（2022）。運用網絡協力思維推動課程輔導工作之策略：地方輔導團課程領導人的觀點。*台灣教育研究期刊*，3(6)，325-345。
- 林佳慧、劉欣宜、許碧如（2019）。十二年國教課綱中議題融入課程之實踐。*學校行政*，123，84-98。
- 施喻璇、施又瑀（2022）。議題融入教學的困境與解決策略。*臺灣教育評*

論月刊，11(6)，194-199。

- 國民中小學課程與教學資源整合平台（2015）。議題教學。取自 <https://cirn.moe.edu.tw/Facet/group/index.aspx?HtmlName=InnovativeIndex>
- 國家教育研究院（2020）。議題融入說明手冊。取自 [Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2062/議題融入說明手冊\(定稿版\).pdf](chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2062/議題融入說明手冊(定稿版).pdf)
- 張芬芬、張嘉育（2015）。十二年國教「議題融入課程」規劃芻議。臺灣教育評論月刊，4(7)，43-49。
- 許籐繼（2023）。中小學落實議題融入課程的挑戰與因應策略。臺灣教育評論月刊，12(3)，37-44。
- 楊嵐智、高翠霞（2019）。環境教育議題融入課程的回顧與展望。教育研究與發展期刊，15(2)，1-25。
- 劉欣宜（2019）。議題融入教學實踐之案例探究與啟思。台灣教育，717，65-71。
- 劉欣宜（2021）。「議」起來關心：議題融入課程的原則與做法。取自 https://epaper.naer.edu.tw/edm?grp_no=1&edm_no=204&content_no=3581
- 潘慧玲、黃馨慧（2016）。性別平等教育議題融入課程的回顧與展望。課程與教學季刊，19(2)，1-26。
- 潘慧玲、張嘉育（2019）。十二年國教課綱中議題教育實施的途徑與作法。學校行政，123，3-19。
- Kuiper, W., & Berkvens, J. (2013). *Balancing curriculum regulation and freedom across Europe*. CIDREE.
- United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld/publication>

