

主編序

隨著全球化與資訊科技的快速發展，現代社會所面對的議題日益多元且複雜，從氣候變遷、環境永續、性別平等到人權議題等，都成為各國教育政策中關注的重要焦點，臺灣亦不例外。所謂「議題教育」，乃透過有系統的課程規劃與教學，培養學生對社會議題的敏感性與批判思考能力，引導學生主動關懷社會問題，並積極參與問題的解決過程。

臺灣近年推動十二年國教 108 課綱，特別強調「議題融入」的課程設計，以回應多元且快速變化的社會需求。108 課綱明訂十九項議題：性別平等、人權、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技與資訊教育、能源教育、安全與防災教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育及原住民族教育等；指出應將這些議題適切融入各領域課程及學校校訂課程中。此舉旨在透過跨領域的教學設計，使學生能夠在多元情境中，深入理解議題的內涵，培養面對未來挑戰的核心素養。

然而，政策理想在落實過程中亦面臨諸多挑戰與問題。首先，政策規劃過於繁複，議題眾多，如何選擇並合理分配課程時間，成為學校與教師面臨的重要難題。此外，議題教育的跨領域特性，亦增加了教師協同合作的需求，然而現實中教師協作並不容易，導致跨領域教學實踐困難不少。

再者，議題的社會敏感性與政治性亦對教學實踐構成壓力，如性別平等教育與性教育經常引發家長與社會團體的爭議，使教師在教學上難以全心投入。另一方面，議題教育專業培訓不足的問題仍待解決，目前教師職前與在職教育多集中於專業學科知識，對議題教育的訓練比例仍低，可能造成教師在面對多元議題教學時力不從心。故【臺灣教育評論月刊】以「議題融入教學政策與實施之問題」為評論主題，進行徵稿。

議題融入教學的政策與實施有許多議題有待探討，例如：(1)議題教育的重要性、意涵探討與批判省思；(2)議題融入教學政策規劃之檢討與建議；(3)目前議題融入教學在實務推行上的困境與因應策略；(4)如何建立有效的跨領域教師協作機制；(5)教師議題教育專業培訓與師資培育改革之可能途徑；(6)社會敏感性與政治性議題在教學中之實踐困境及其解決方案；(7)議題融入課程與教科書編審及教材開發之問題與改進建議；(8)國際間議題教育推行經驗對臺灣之啟示…等等，這些都是本期「議題融入教學政策與實施之問題」徵稿的方向。

「議題融入教學政策與實施之問題」這一評論主題，感謝獲得教育界與學界大力支持，對議題融入教學進行深度審視。經雙審通過的主題評論文章有十四篇，針對議題融入的理論基礎、國際經驗、政策、實施、挑戰、因應策略及未來的方向加以討論，也就永續發展、海洋教育、品德教育、性別教育、家庭教育、原住民教育等特定議題詳加探討，每篇皆具啟發性。此外，本期的自由評論與專論投稿相當踴躍，經過嚴謹審查後，獲刊的自由評論文章共十一篇，專論則有三篇。這些文章對教育的理念、實踐或政策，提出了專業見解，值得讀者深入閱讀。

本刊十四卷十期順利出刊，感謝作者的熱心撰文與寶貴見解，也感謝本期的審稿教授們提出的建議，裨益來稿的進一步完善。最後一定要提的是[臺灣教育評論學會]編輯室夥伴們，以及本期執行編輯陳亞妹博士，有了他們日以繼夜的辛勤工作，才使得本期得以圓滿出刊，實在是幕後最重要的功臣。對於為臺灣學界默默耕耘的這群無聲者，我們在此致以最高敬意與謝忱！

張芬芬

第十四卷第十期輪值主編

臺灣教育評論學會常務監事

臺北市立大學學習與媒材設計系 兼任教授

謝金枝

第十四卷第十期輪值主編

澳門大學教育學院助理教授

2025/9/26