

國小高年級教師對「私校潮」之我見我思

江玉薇
桃園市文華國小教師

一、前言

《中時新聞網》（2024）報導指出：「現代年輕人不婚、不生，少子女化越來越嚴重，不少學校因為招不到學生黯然退場，但也有學校不缺學生，反倒是小朋友們擠破頭想進入就讀。臺北市某私立中學國中部 2024 年新生招收 495 人，報考人數卻超過 3,800 人，錄取率僅 12% 左右，考生多到要向其他學校借場地當考場……」。接著，2024 年 4 月 11 日《商業周刊》第 1900 期的主題即是探討《瘋狂私校潮》，文中指出私立國中就讀率 9 年成長 25%，六都指標性私校報考人數創近年新高。根據教育部 2022 年統計資料顯示，近年小六畢業生選擇念私校有逐年增加趨勢，10 年前就讀私立國中的學生比例僅 10%，到了 2022 年卻已成長至 15%，平均每 7 個國中生，就有 1 人念私校。（菱傳媒，2024）。《桃園電子報》（2024）指出：「公立中學與私立中學孰優孰劣，近來引發不少熱議，少子女化超額教師增加，公立中學代理與代課教師比例偏高，間接影響學生的學習。又加上法令過度強調學生權益，校園通報事件逐年提高，師生關係緊張更甚以往，加上割喉案引發校園安全議題逐漸發酵。108 課綱實施後，「降必修增選修」讓各科老師對於趕不上教學進度很憂心……以上種種因素，造成近年來學生大量由公校轉移至私校的狀況。」。桃園私立振聲中學校長宋慶璋表示，由於重視學生的人格權、身體自主權，教師輔導與管教學生的能量不斷式微。私校的嚴教勤管，相較於公校，更能受到家長的信賴。

筆者擔任高年級教師，有感於國小六年級生報考私中的人數越來越多，為擠進私中窄門，國小六年級的學生得提早進入補習班，以便順利通過考試進入私中。《十二年國民基本教育課程總綱》（簡稱新課綱）以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，但這股私校潮卻讓學生面臨以成績為篩選的選才機制，身為家長卻願意選擇讓孩子背負沉重的升學壓力，選讀私校的議題再度引領旋風，這股「私校潮」令人憂心，不得不正視。故，本文探討現階段家長選擇私立學校的原因及公立學校的因應之道。

二、家長選擇私立學校就讀的原因

家長為孩子選擇私立學校的原因可能會考量家庭背景、個人需求、競爭力 and 學校特性等。以下依學校、家庭、學生、社會文化等因素說明：

(一) 學校因素

1. 私立學校老師的教育態度較積極

謝靜怡（2021）指出私校辦學重評比，以升學為導向，故教師會提供較多的學科補充教材。另外，私立國中的經營與管理有更多的彈性，導師是主要的班級管理者，提供家長快速的溝通管道與正確的訊息流動。私立學校的教師相對於公立學校的教師更勤於與家長做親師溝通。

2. 課程多樣性

私立國中與公立國中相比，能提供更多的活動，包含社團的項目，以及課綱之外的課程，讓學生與家長選擇。私立學校以顧客需求為導向，只要家長對於那些課程有需求，私立學校也樂於開設這樣的課程因應（謝靜怡，2021）。在學校課程上，除了部定課程時數外，還會提供其他課程，尤其是英文。某些規定住宿的學校，會將放學後的住宿生活也納入學校學習的一部分（張瀨文，2014）。私立學校除了提供公立學校的課程外，為了創造自己的特色還會提供創新課程，如藝術、科技、運動、資訊或國際課程，滿足學生的多元學習需求。

3. 升學表現

國民中學屬於義務教育階段，但面對高中職的升學壓力，私立學校的升學率和績效可能比公立學校更具競爭力且亮麗，吸引重視學業發展的家庭。謝靜怡（2021）認為就讀私立國中的主要升學考量來自於可以直升該校的高中部進而考取理想的大學、取得更多出國就讀的機會，以及該校過往的升學率表現優異期待孩子可以考上好的公立學校。

4. 學生行為及品格管理

私立國中長久以來給家長的觀感是「嚴管勤教」，嚴格規範學生行為讓家長更放心的將孩子送到私立中學。幾乎所有私立國中入學都有某種形式的入學考試，進到私立中學就讀的學生在學習素質上相對的比較整齊（謝靜怡，2021）。

(二) 家庭因素

家庭教育觀念和經濟能力直接影響家長對私立學校的選擇。

1. 教育理念

私校向以校風嚴謹及升學成績亮眼著稱。楊詠淇（2022）指出學生在校學

業成績表現優異，進而延續到進入高中階段的升學考試成績亮眼，尤其是該校當年度畢業生進入國立高中職的比例高於鄰近國中時，無疑是一大宣傳亮點，必能吸引家長的注意而讓子女選擇就讀該校。有些家長認為私立學校更注重小孩的行為規範、品格教育或特殊領域的發展，符合他們的價值觀與對教育的期望。李高英（2021）提及孩子的成績及品行是家長最在意的兩件事。

2. 經濟支持

私立學校學費相對較高，選擇私立學校的家庭通常具有較優渥的經濟能力，能負擔額外的教育支出。相對的孩子的同儕，家長的背景有種門當戶對及社經上層群聚的感覺。黃曉芬（2003）指出家長願意花較高之學費，將孩子送至滿意的私立學校就讀。乃是因為當家長對學生參與後之成效是滿意時，相對於價格（學費）的部分就不會特別計較。

3. 父母參與度

私立學校的辦學理念較能符合教育市場內的顧客需求。部分家長希望小孩漸趨狂飆時期，能有更密切的家校及親師溝通機制，而私立學校通常提供更多親師溝通與互動的機會。黃曉芬（2003）指出私立學校會專注於顧客（學生及家長）是否願意參與及顧客之滿意度。

（三）學生個人因素

1. 個性化需求

由於學習的個別化差異，有些學生需要更細緻的照顧或特別的學習支持，而私立學校的小班制和個別化輔導制度，更能滿足這些學生學習及成長的需求。蔡圍盛（2006）指出有些學生因為學習能力較為特別，如資賦優異或學習障礙者，家長對於子女就學時會將個別因素優先加以考量，以尋找適合就讀環境的學校。

2. 特殊興趣發展

如果學生對音樂、運動、科學等領域有特殊興趣，私立學校提供的各種專業資源，更有可能成為關鍵吸引力。而私立學校辦學內容，則強調學生成就、嚴謹的管理、安全性、特定專長資優班，家長為了因應孩子未來升學、就業考量，多會選擇具有相關因素的學校（蔡圍盛，2006）。

（四）社會與文化因素

社會風氣和文化期待也在選校過程中扮演重要角色。

1. 品牌效應

某些私立學校以良好的辦學績效及聲譽吸引家長，例如：傳統名校、傑出校友或國際學校。家長希望為孩子鋪設長遠的教育道路，如果及早選讀國際私校，可增加提高通往國外大學就學的機會。在都市地區，私立學校數量多且競爭激烈，吸引更多學生；而在教育資源相對不足的地區，部分家長擔心文化刺激不足，私立學校可能也被視為更好的選擇。

2. 社交圈影響

家長的朋友、鄰居或親戚推薦、同儕選擇，以及社會對明星學校的追求，可能影響決策思維。蔡圍盛（2006）提到家庭中有成員就讀該校時無論是好或不滿意的觀點，當提出對於該校的觀點或感受時對於家長的選擇考量是有所影響，或者是親朋好友、周遭鄰居的意見提供也是影響家長選擇因素。

綜上所述，在十二年國教的推動與少子女化趨勢，家長會因私立學校更重視學生成就表現、能提供特定專長的課程設計、師資素質行事嚴謹、市場導向，加上私校嚴格管理學生品行及積極維護學生校園生活安全等，都是家長為孩子選讀私立學校的原因。

三、私校潮帶來的影響與省思

（一）私校潮的影響

學生逐年湧入私校可能引發公校的生存、學習品質、資源配置及機會公平的影響，析述如下。

1. 公立學校的生存發展

學生流失可能導致公立學校縮編甚至裁撤，進一步削弱其影響力與吸引力。學生數減少可能降低學校的多元化，影響校內學習氛圍與競爭力。優秀學生轉往私校，使公立學校學生組成變得單一，可能導致學習風氣下降，進一步影響師資分布與教學品質。

2. 學生學習輔導的品質

私立學校通常以更個性化或競爭性的學習輔導吸引學生，可能使部分公立學校在提供多元化學習輔導方面相對弱勢。

3. 教育資源的配置

學生集中在私立學校可能造成資源分配不均，部分公立學校因經費減少難

以提供足夠的教學設備或師資支持。政府通常依學生人數分配資源，若大量學生流向私立學校，公校可能面臨經費削減，影響設備更新與課程發展。公立學校在缺乏資源改善教學內容，將無法吸引家長與學生，形成惡性循環，最終可能導致部分學校縮編甚至關閉。楊詠淇（2023）指出學校設備與環境優良對家長教育選擇權的忠誠度有正向影響。

4. 教育機會與公平正義

私立學校的高學費可能造成教育資源的階層化，弱勢家庭的學生面臨更少的選擇與發展機會，影響教育公平。私校崛起，可能加速教育 M 型化，學生受教機會不平等的狀況會更嚴重。

（二）越來越多學生選擇就讀私立學校的省思

1. 教育的多樣性與公平性平衡

私立學校的快速發展凸顯了教育市場對個性化與高品質服務的需求，公立學校應檢討如何提升自身競爭力，避免教育資源與學生學習機會的兩極化，教育應是走入公共化還是市場化。

2. 提升公立學校的吸引力

當家長不以公立為首選時，必須反思公立教育如何在課程設計、師資培訓、學生輔導等方面進行改進，以滿足多樣化的學習需求並吸引更多學生。

四、結語與建議

茲依上開論述歸納結語及提出建議如下。

（一）結語

面對私校潮的挑戰，政府應以系統化的策略協助公立學校提升競爭力，同時確保教育資源分配的公平性與效能。公立學校面對人口流向私校的挑戰，不僅需要採取積極的應對措施，更需重新檢視教育的核心使命。透過創新教育模式、資源整合與政策支持，公立學校可以在變動的環境中持續發展，為學生提供優質而公平的教育。教育的核心在於為每位學生提供適性且高品質的學習環境，無論公私立學校，都應肩負起這份責任，協力推動教育的進步與永續發展。

（二）建議

1. 對主管教育機關

（1）強化政策支持

面臨教育體制的改變，例如，十二年國教制度，增添家長心中的疑惑。教育主管機關在推動教育政策時，理應辦理普及、透明化的政策說明，並提供公立學校經費補助、相關配套措施，支持公立學校配合政策所需設備升級與課程創新等計畫。

（2）提升教育公平

推動學區內資源共享，協助弱勢學校改善教育條件，照顧好每位學生受教權益，確保教育機會均等。

（3）監管私校品質

建立嚴格的私立學校監督機制，確保其教學質量符合規範，避免資源浪費或學費過高。2025年3月25日《親子天下》報導指出，教育部長鄭英耀提及：「感謝私人團體願意興學，為臺灣培養人才，但用考試篩選學生，違反教育的公正性。所以，教育部會去推動《私立學校法》修法，明文規定私立學校的招生不能再用考試。希望回到教育的本質，也期待家長要放心，不要再比較，現在社會要的人才，是能與人團隊合作的人。」

2. 對公立學校

（1）課程創新與多元化

配合十二年國教新課綱，建議學校提出不同於他校的多元化課程內容，設計適合不同學生需求的課程，如數理資優班、雙語教學、特殊才能班或特色學程，例如：STEAM 課程、科技探索、藝術培養等，提升公立學校的吸引力。

（2）改善教學環境

公立學校宜持續升級校園設施並強化學生支援服務，如心理輔導、學習諮詢，提供更全面的學習體驗。

（3）加強家校合作

提升公立學校的行政效能，在行政程序與處理學生事務上能更有彈性，讓教師回歸教學與輔導，不需兼任過量行政業務，能有時間與家長建立良好溝通

管道，展示學校的教學優勢與學生發展成果。

3. 對公立學校教師

(1) 持續專業發展

鼓勵教師參與進修、研習活動，提升教學技能與創新能力。讓持續自我精進的教師，不再處於不同工同酬的狀況，能獲得更多的表揚與尊重。’

(2) 營造關愛氛圍

建立教師與學生之間的良好互動，讓學生在情感上更願意留在公立學校。對於不適任教師能擬定合宜的退場機制。

(3) 參與學校發展規劃

教師應積極參與校務改進，提供專業建議，協助提升學校的教育品質。

4. 對家長

(1) 正確認識教育選擇

《教育基本法》第 2 條規定第三項規範父母應協助其子女實現教育權利之義務；而同法第 8 條第三項明定家長基於其子女之最佳福祉之教育選擇權。亦即家長在行使教育選擇權時應根據孩子的興趣與特質選擇學校，而非單純追求名氣或競爭力。

(2) 參與教育決策

積極參與學校活動與決策，家長應參與學校的各項活動，包含：班親會、家長會、運動會等，與學校共同努力提升教育品質。

(3) 關注孩子的學習狀況

家長應了解孩子的個別氣質，為孩子選擇適合的學習環境。當孩子進入學校就讀後仍需關注孩子在校學習的實際需求，與學校保持密切聯繫，建立良善的親師溝通，共同促進孩子成長。

參考文獻

■ 杜大澍（2024）。校園紀律、學習氛圍與師資不穩定 3 因子讓家長捨公立選私校。取自 https://rwnnews.tw/article.php?news=17542&utm_source=Yahoo_

news&utm_medium=rss&utm_campaign=opinion_polls&utm_content=news

- 李高英 (2021)。私立國中招生問題研析。立法院。取自 <https://www.ly.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=6586&pid=209826>
- 李春台 (2024)。公、私校孰優？專家分析比較看這裡。取自 <https://tyenews.com/2024/06/617911/>
- 陳雅慧、潘乃欣 (2025)。不會有 118 課綱！教育部長鄭英耀：將推動廢私中考、教 SEL，打造新世代合作力。親子天下。取自 https://premium.parenting.com.tw/article/6000555?utm_source=Parenting.Podcast&utm_medium=social&utm_campaign=cp-p1-video_audio-6000555-250325
- 黃朝郁 (2024)。以為在考公職！這所明星國中招 495 人來 3800 人 考生多到借場地考試。中時新聞網。取自 <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20240412003764-260405?chdtv>。
- 黃曉芬 (2003)。學校行銷策略之研究 - 以三所私立小學為例 (未出版之碩士論文)。國立臺東師範學院，臺東市。
- 楊詠淇 (2022)。家長教育選擇權與家長忠誠度之關係研究 (未出版之碩士論文)。國立暨南國際大學，南投縣。
- 蔡茹涵、陳盈瑩 (2024)。瘋狂私校潮。商業週刊，第 1900 期。取自 <https://www.businessweekly.com.tw/archive/Article/Index?StrId=7009995>
- 蔡圍盛 (2006)。從家長教育選擇權探討私立國中競爭力－以桃園市振聲中學為例 (未出版之碩士論文)。開南大學，桃園市。
- 謝靜怡 (2021)。家長選擇私立國中之探究 (未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

